

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: GENUL LIRIC

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească genul liric;
- să cunoască trăsăturile specifice genului liric;
- să identifice trăsăturile genului în diverse texte;
- să identifice mesajul textului și ideea poetică dintr-un text liric;
- să evidențieze relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește genul liric și se prezintă trăsăturile specifice acestui gen literar.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Elevii lucrează fișele atât individual cât și în grup și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor genului liric, pentru identificarea mesajului textului și a ideii poetice, precum și evidențierea relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoșni (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023 / 16.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: ROMANTISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească romantismul;
- să cunoască trăsăturile specifice romantismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar romantism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în grup și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor romantismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023 / 23.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: SIMBOLISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească simbolismul;
- să cunoască trăsăturile specifice simbolismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar simbolism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor simbolismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023 / 30.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: MODERNISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească modernismul;
- să cunoască trăsăturile specifice modernismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar modernism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor modernismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.01.2023 / 12.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TEXTUL LITERAR ÎN VERSURI

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

- Să citească expresiv textele literare în versuri;
- Să identifice figurile de stil din textele literare în versuri;
- Să identifice imaginile artistice (vizuale, auditive, dinamice);
- Să identifice particularitățile unui text literar în versuri (organizare, strofă, vers, rimă, măsură);
- Să-și exprime emoțiile transmise de textele literare în versuri.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Activitatea urmează să se desfășoare pe parcursul a două ore.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 Educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.01.2023 / 19.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TEXTUL LITERAR ÎN PROZĂ

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

- Să citească expresiv textele literare în proză;
- Să identifice modurile de expunere și rolul acestora;
- Să identifice ideile principale dintr-un text;
- Să identifice momentele subiectului într-un text;
- Să identifice tema textului;
- Să identifice particularitățile unui text literar în proză (autor, narator, personaj, acțiune, timp, spațiu);
- Să identifice valorile etice desprinse din textele literare în proză.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează să se desfășoare pe parcursul a două ore.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 Educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.01.2023 / 26.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: SUBSTANTIVUL

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

O<sub>1</sub> - să definească substantivul;

O<sub>2</sub> - să recunoască substantivele;

O<sub>3</sub> - să cunoască categoriile gramaticale ale substantivele (gen, număr, caz, funcție sintactică).

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Activitatea urmează să se desfășoare pe parcursul a două ore.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: ARTICOLUL

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

O<sub>1</sub> - să definească articolul;

O<sub>2</sub> - să recunoască articolul;

O<sub>3</sub> - să articuleze corect substantivele.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

#### BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,







TEXTUL EPIC. ELEMENTE DEFINITORII

Testul 5, Varianta A

Nume

Autoevaluare

Data

Evaluarea profesorului

Semnătura părintelui

Citește cu atenție textul următor, pentru a putea rezolva cerințele:

Într-o zi de primăvară, Bogdan, fratele mai mic al lui Alexandru, se juca în curte, făcând pentru tata cozonaci de nisip. Pentru el nu se obosea. Lui nu-i plac decât cozonacii adevărați...

Văzându-l pe Bogdan cum se joacă, îi veni și Vântului poftă să se joace. Se învârti, se răsuci, suflă o dată și, când nimeni nu-l văzu, înhăță pălăriuța de pe capul lui Bogdan și zbură cu ea. O ridică în înaltul cerului, o duse, o duse și-o lăsă să cadă într-un stejar din pădure.

Aici o întâlni pe Stăncuța-pe-crengi-se-dă-huța:

- Ia te uită ce cuib strașnic mi-a căzut din cer. O să-mi clocesc ouăle în el și-o să-mi cresc puișorii fără grijă...

Și plecă să-și aducă ouăle. Dar, când se întoarse, ia cuibul de unde nu-i! Vântul, pus pe joacă, smulse pălăriuța, și la drum cu ea!

O purtă iar prin aer, dând-o de-a tumba, apoi o azvârli cu susul în jos într-o poieniță. Aici o găsi Broscoiul-hop-țop-ușor-ca-un-dop:

- Ia te uită ce lac mic și frumos! Păcat că n-are apă. Dar am să-l umplu și-o să mă bălăcesc în el după pofta inimii...  
(Octav Pancu-Iași, *Și despre pălării se pot scrie povești*)

CERINȚE:

Punctaj  
acordat

Auto-  
evaluare

Evaluarea  
profesorului

A. Receptarea mesajului scris

I. Completează spațiile punctate.

1. Indicii spațio-temporali din primul enunț sunt ..... 5 puncte ☐ ☐
2. Tema fragmentului suport este....., fiind susținută de  
cuvintele din câmpul semantic corespunzător..... 5 puncte ☐ ☐
3. Naratorul textului este unul ....., deoarece povestește la  
persoana ..... 5 puncte ☐ ☐

- II. Explică sensul expresiei *pus pe joacă* și alcătuiește un enunț în care să o utilizezi ..... 5 puncte ☐ ☐

III. Alege răspunsul corect.

1. Fragmentul de text citat face parte din: ..... 5 puncte ☐ ☐  
a. intrigă; b. expozițiune; c. desfășurarea acțiunii.
2. Care dintre personajele numite nu participă la acțiune? ..... 5 puncte ☐ ☐  
a. Bogdan; b. Vântul; c. Alexandru.
3. Personajul Vântul este pus pe joacă și: ..... 5 puncte ☐ ☐  
a. ascunde pălăria; b. o ridică în înaltul cerului; c. o duce Stăncuței.



**CERINȚE:**

| Punctaj acordat | Auto-evaluare | Evaluarea profesorului |
|-----------------|---------------|------------------------|
|-----------------|---------------|------------------------|

4. Modurile de expunere folosite în text sunt:
- a. narațiunea și dialogul; b. dialogul și descrierea;
- c. narațiunea și descrierea.

5 puncte

☐☐

5. Vântul poate fi caracterizat ca:

a. *neserios și hoț*; b. *bucuros și nerăbdător*; c. *copilăros și jucăuș*.

5 puncte

☐☐

IV. Notează cu A (Adevărat) sau F (Fals) enunțurile:

- ☐ Fragmentul face parte dintr-o poveste, fapt dovedit de titlul ales și de personajele care participă la acțiune.

5 puncte

☐☐

- ☐ Naratorul intervine cu observații personale în enunțul *Lui nu-i plac decât cozonacii adevărați*.

5 puncte

☐☐

- ☐ Deoarece Vântul deja și-a împlinit pofta de joacă, pălăria va rămâne la Broscui.

5 puncte

☐☐

- ☐ Numele personajelor animale nu au rolul de a le caracteriza, ci doar de a provoca amuzamentul.

5 puncte

☐☐

- ☐ Pentru că este vorba despre furtul unei pălării, deznodământul textului nu poate fi decât unul negativ.

5 puncte

☐☐

B. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise

- V. Imaginează-ți ca tu ești Vântul și că vrei să continui aventura pălăriei și cu alte personaje de basm. Găsește cel puțin două personaje cu nume amuzante și alcătuiește o compunere narativă de 100-120 de cuvinte în care să urmărești traseul pălăriei buclucașe. Atenție! Ești un narator-personaj. În compunerea ta, trebuie:

- să relatezi o întâmplare, respectând succesiunea logică a evenimentelor;
- să precizezi două elemente ale cadrului spațio-temporal;
- să folosești narațiunea ca mod specific de expunere;
- să ai un conținut adecvat cerinței;
- să respecți limitele de spațiu indicate.

5 puncte

☐☐

5 puncte

☐☐

5 puncte

☐☐

3 puncte

☐☐

2 puncte

☐☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10 puncte din oficiu

10

10

TOTAL

☐☐





- Secvența de evaluare nr. 3 - Arta de a simți

POEZIA. ELEMENTE DE PROZODIE. FIGURI  
DE STIL

Testul 12, Varianta A

Nume

Autoevaluare

Data

Evaluarea profesorului

Semnătura părintelui

Citește cu atenție textul următor, pentru a putea rezolva cerințele:

*Un zarzăr mic în mijlocul grădinii  
Și-a răsfirat crenguțele ca spinii  
De frică să nu-i cadă la picioare,  
Din creștet vâlul subțirel de floare.*

*Că s-a trezit așa de dimineață  
Cu ramuri albe - și se poate spune*

*Că-i pentru-ntâia oară în viață  
Când i se-ntâmplă-asemenea minune.*

(George Topîrceanu,  
*Rapsodii de primăvară* - fragment)

zarzăr - corcoduș.

CERINȚE:

Punctaj  
acordat

Auto-  
evaluare

Evaluarea  
profesorului

A. Receptarea mesajului scris

I. Completează spațiile punctate, având în vedere informațiile pe care le oferă fragmentul citat.

1. Precizează măsura primelor două versuri ale poeziei. ....

5 puncte

2. Menționează rima ultimelor patru versuri ale textului de mai sus. ....

5 puncte

3. Transcrie un epitet și o comparație din textul citat.  
.....  
.....

5 puncte

4. Notează din text o imagine vizuală. ....

5 puncte

5. Selectează un vers care face referire la spațiul descris.  
.....  
.....

5 puncte

II. Explică, în 3-5 rânduri (30-50 de cuvinte), semnificația versurilor:

10 puncte

*Un zarzăr mic în mijlocul grădinii / Și-a răsfirat crenguțele ca spinii*  
.....  
.....  
.....  
.....

III. Notează cu A (Adevărat) sau F (Fals) enunțurile:

☐ În versul *Din creștet vâlul subțirel de floare* sunt două epitete.

5 puncte

☐ Structura *ramuri albe* este un epitet care descrie pomul înflorit.

5 puncte



**CERINȚE:**

- ☐ *Zarzăr mic* este o imagine vizuală.
- ☐ În al doilea vers al poeziei există o imagine auditivă.
- ☐ Modul de expunere prezent în cele două strofe este narațiunea.

**Punctaj  
acordat****Auto-  
evaluare****Evaluarea  
profesorului**

5 puncte

5 puncte

5 puncte

**B. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise**

- IV.** Scrie o compunere de 10-15 rânduri (100-150 de cuvinte) în care să prezinți imaginea pomului așa cum se conturează ea în cele două strofe ale poeziei.

În realizarea compunerii vei urmări:

- să precizezi două caracteristici ale operei lirice, în versuri;
- să menționezi două elemente definitorii în alcătuirea imaginii pomului;
- să explici rolul a două figuri de stil și a două imagini artistice;
- să ai un conținut adecvat cerinței;
- să respecți limita de spațiu indicată și normele de ortografie și de punctuație.

8 puncte

6 puncte

8 puncte

4 puncte

4 puncte

**10 puncte din oficiu**

10

10

**TOTAL**





## Observ și învâță!

**Substantivul** este partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii, însușiri, acțiuni, stări sufletești, în sens larg, obiecte. Poate fi:

- **comun**, când denumește clase de obiecte de același fel;
- **propriu**, când denumește individualități, fiind nume de persoane, de țări, de regiuni, de localități, de ape, de sărbători, de animale etc. Se scriu cu literă mare.

ex. 1

**Articolul** reprezintă categoria gramaticală a determinării. Articolul însoțește substantivul și arată în ce măsură obiectul denumit le este cunoscut vorbitorilor.

ex. 2

Articolul este:

- **hotărât**, când arată că obiectul denumit de substantiv este bine cunoscut vorbitorilor (copilul, fata);
- **nehotărât**, când arată că obiectul denumit de substantiv este mai puțin cunoscut vorbitorilor (un copil, o fată).

ex. 3; 4

Există substantive care presupun o relație de rudenie, de vecinătate sau o relație socială, numite **substantive relaționale**. Acestea se folosesc obligatoriu cu un atribut.

ex. 5

## Substantivele comune și proprii

**1** Subliniază cu o linie substantivele comune din textul de mai jos și cu două linii substantivele proprii.

„La circ, în Târgul Moșilor,  
Pe gheața unui răcitor,  
Trăia voios și zâmbitor  
Un pinguin din Labrador.

— Cum se numea? — Apolodor.  
— Și ce făcea? — Cânta la cor.  
Deci, nu era nici scamator,  
Nici acrobat, nici dansator.“

Gellu Naum – Cartea cu Apolodor



**2** Grupează substantivele comune de la exercițiul 1 într-un tabel similar celui de mai jos.

| Substantive nearticulate | Substantive articulate hotărât | Substantive articulate nehotărât |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                          |                                |                                  |

**3** Încercuiește articolele hotărâte ale substantivelor comune date.

- |             |            |              |
|-------------|------------|--------------|
| • cititorii | • fetițele | • redactorul |
| • copilului | • parcului | • temei      |
| • crengilor | • pădurii  | • trenurile  |
| • excursia  | • penarul  | • vacanțele  |

**4** Completează propozițiile date cu articole nehotărâte.

- a. Am rezolvat \_\_\_\_\_ probleme grele.  
b. Am \_\_\_\_\_ creion mecanic albastru.  
c. Desenele \_\_\_\_\_ cărți din biblioteca mea sunt frumoase.  
d. Filele \_\_\_\_\_ caiet s-au pătat.

**5** Subliniază substantivele comune din enunțurile date care se definesc doar în cadrul unei relații. De ce parte de propoziție sunt determinate?

- a. La rezolvarea temei m-a ajutat fratele meu. b. A sosit șeful nostru. c. Cadoul mi l-a cumpărat soțul meu. d. M-am întâlnit cu vecinul tău.

**6** Precizează la ce număr sunt substantivele scrise italic și ce înțeles au.

- a. *Echipa* de hochei din orașul nostru a câștigat concursul. b. Am văzut o *cireadă* de vaci.





## Observ și învață!

Substantivul se poate combina în enunț cu alte cuvinte, alcătuind un **grup nominal**. Substantivul poate fi **centru** al grupului nominal, când i se subordonează:

- **atributul adjectival** (oraș frumos; oraș vizitat);
- **atributul substantival prepozițional** (oraș de munte);
- **atributul substantival genitival** (orașul copilăriei).

ex. 1; 2

Substantivul **adjunct** poate să apară într-un **grup nominal** cu funcția sintactică de:

- **atribut substantival prepozițional** (străzile din oraș);
- **atribut substantival genitival** (străzile orașului).

ex. 3; 4

Substantivul **adjunct** poate să apară într-un **grup verbal** cu funcția sintactică de:

- **complement direct** (Văd un oraș.);
- **complement prepozițional** (Mă gândesc la orașul natal.);
- **complement indirect** (Zăpada îi dă orașului o înfățișare nouă.);

## Substantivul centru

**1** Încadrează într-un dreptunghi substantivele centru din propozițiile date.

- a. Zăpada imaculată a căzut peste oraș. b. Parcul orașului seamănă cu un peisaj de basm. c. Casele acoperite de zăpadă parcă poartă căciuli groase de blană. d. Copiii veseli aleargă printre troienele înalte.

**2** Subliniază cuvintele care depind de substantivele centru, precizând ce parte de propoziție sunt.

## Substantivul adjunct

**3** Menționează ce funcție sintactică au substantivele care sunt **adjuncți** în propozițiile date.

- a. Casa de cărămidă din colț este foarte înaltă. b. Ferestrele casei sunt largi. c. Alea de la casă până la poarta curții este troienită.

**4** Precizează în ce fel de grup apar substantivele **adjuncți** de la exercițiul precedent.

**5** Indică funcția sintactică a substantivelor care sunt **adjuncți** în propozițiile date.

- a. Văd copiii fericiți. b. Mă tem de ger. c. I-am dăruit bunicului un pulover gros. d. Ne plimbăm pe străzile dezăpezite. e. Cerul a fost senin în noaptea trecută. f. Desenez cu grijă un peisaj.

**6** Precizează în ce fel de grup apar substantivele **adjuncți** de la exercițiul precedent.

## Substantivul în alte tipuri de relații

**7** Explică relația dintre substantivele cu funcția sintactică de subiect și predicatele din exemplele date.

- a. Copiii râd. b. Ana vorbește despre cățelul ei.

**8** Menționează în ce tip de relație intră substantivele cu funcție sintactică de subiect în grupul verbal din propozițiile date.

- a. Mama este avocată. b. Mihai este ziarist.

## DIFICULTĂȚI

Un substantiv poate fi, în același timp, centru și adjunct, în funcție de grupul în care intră (Am vizitat centrul vechi.).



## Fișă de lucru

### Simbolismul

**Citește cu atenție textul de mai jos:**

„Vom spune că toamna a venit... foarte trist -  
La o fereastră melancolică, mi s-a părut ceva,  
Însă m-a trezit un glas pozitivist...  
Vânt umed, și frunza zboară, undeva.

Am ajuns, acum, pe un câmp cu ape...  
În luncă, medita un poet cunoscut -  
Părea că de oameni nu mai încap;  
De-această-ntâmplare, atât de rău mi-a părut.

Eu nu mai știu nimic, și m-am întors acasă,  
Uitați-vă ce gol, ce ruină-n amurg -  
Amurgul galben m-a-ngălbenit, și m-apasă,  
Ca geamuri galbene, cu lacrimi ce nu mai curg.”

(George Bacovia, „Scânței galbene”)

1. Ilustrează cu exemple din text patru trăsături ale simbolismului.
2. Care este semnificația culorii galben din ultima strofă?
3. Identifică două simboluri prezente în textul dat.
4. Arată cum se reflectă principiul corespondențelor în textul de mai sus.
5. Demonstrează, prin menționarea a două trăsături însoțite de exemple, că poezia dată este o artă poetică simbolistă.
6. Prezintă, în 3-5 rânduri, viziunea despre lume, așa cum apare în textul de mai sus.



## Fișă de lucru Modernism

I. Comentează, în minimum 50 de cuvinte, textul următor, evidențiind două trăsături ale modernismului:

- Mă dor în mine drumurile înapoi.
  - Ești palidă, ochii tăi sunt mai mari.
  - Te-am așteptat, fiindcă te-am gonit.
  - Am fugit să găesc o depărtare mai adevărată.
- Peste tot locul e deopotrivă de departe și de aproape de tine.

- Mai sunt în sufletul tău aceeași?
- În ce întuneric am rătăcit...
- Am smuls împleteala cântecului nostru careșă  
s-a pierdut ca firele unui izvor dezbinat de stânci.

- Tu care ai stins celelalte povești  
te-am urmărit cu visul în orașe mari cu steaua ta deasupra.
- Am vrut să-mi crească numele ca o veste către tine...

(Ion Vinea, *Revedere*)

### Notă

Pentru **conținut**, vei primi 6 puncte, iar pentru **redactare**, vei primi 4 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

II. Redactează un eseu de minimum 400 de cuvinte, în care să prezinți *particularități ale unui text poetic studiat*, aparținând lui Tudor Arghezi.

În elaborarea eseului, vei avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care permit încadrarea textului poetic studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două imagini/idei poetice relevante pentru tema textului poetic studiat;
- analiza a două elemente de compoziție și de limbaj, semnificative pentru textul poetic ales (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.).

**Notă!** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului, vei primi **18 puncte** (câte 6 puncte pentru fiecare cerință/reper).

Pentru **redactarea** eseului, vei primi **12 puncte** (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 2 puncte; punctuația – 2 puncte; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 400 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

## Fișă de lucru

### Romantismul

Comentează, în minimum 50 de cuvinte, textul următor, evidențiind două trăsături ale romantismului:

Un farmec trist și nențeles  
Puterea mea o leagă,  
Și cu nimic nu m-am ales  
Din viața mea întreagă.

I te-ai rugat: dorul nespus  
Din suflet să-ți alunge,  
Dar el se-nalță tot mai sus  
Ca să nu-l poți ajunge.

E un luceafăr răsărit  
Din negura uitării,  
Dând orizon nemărginit  
Singurătății mării.

Va rămânea necunoscut  
Și va luci departe  
Căci luminează din trecut  
Iubirii celei moarte

Mihai Eminescu, *Un farmec trist și nențeles*

#### Notă

Pentru **conținut**, vei primi 6 puncte, iar pentru **redactare**, vei primi 4 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

II. Redactează un eseu de minimum 400 de cuvinte, în care să prezinți *particularități ale unui text poetic studiat*, aparținând lui Mihai Eminescu.

În elaborarea eseului, vei avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care permit încadrarea textului poetic studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două imagini/idei poetice relevante pentru tema textului poetic studiat;
- analiza a două elemente de compoziție și de limbaj, semnificative pentru textul poetic ales (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.).

**Notă!** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului, vei primi **18 puncte** (câte 6 puncte pentru fiecare cerință/reper).

Pentru **redactarea** eseului, vei primi **12 puncte** (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 2 puncte; punctuația – 2 puncte; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct).





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei românești(viața)*

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Cunoașterea semnificației zilei de 15 ianuarie
- Evidențierea personalității poetului și a operei sale
- Dezvoltarea gustului pentru audierea creațiilor lirice
- Memorarea unor poezii din creația lui Mihai Eminescu
- Să colaboreze cu ceilalți colegi în vederea realizării unor desene
- Să înțeleagă rolul important pe care îl joacă cartea în viața noastră

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional

Material didactic: fișe de lucru, flipchard, markere, videoproiector, roata norocului

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Se asigură un climat favorabil pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Elevii își pregătesc cele necesare.

La *biblioteca*, copiii vor rasfoi carti, vor”citi” imagini cu poezii ilustrate, vor recita poezii de M Eminescu: “Ce te legeni codrule?”, “Lacul” iar elevii vor citi un fragment din basmul “Fat –Frumos din lacrima”

Sărbătorirea în fiecare an, la 15 ianuarie a nașterii celui mai mare poet al românilor, Mihai Eminescu, numit pe bună dreptate „ poetul nepereche”, poate constitui pentru noi un prilej de cinstire și prețuire a valorilor materiale și spirituale lăsate nouă ca moștenire.

Mihai Eminescu este geniul poporului român, este „ luceafărul poeziei românești ”, un poet remarcabil a cărui creație literară, noi, educatorii trebuie să o facem cunoscută școlarilor noștri și să o transmitem și generațiilor viitoare. Și cum altfel, decât prin atragerea preșcolarilor și elevilor spre activități care să le trezească interesul pentru lectură, activități care să îi determine să-și exprime propriile sentimente, gânduri prin intermediul creațiilor literare și plastice.

Semnătură expert învățământ,



## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA:12.01.2023

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei românești(opera)*

Obiective de referință:

- Cunoașterea semnificației zilei de 15 ianuarie
- Evidențierea personalității poetului și a operei sale
- Dezvoltarea gustului pentru audierea creațiilor lirice
- Memorarea unor poezii din creația lui Mihai Eminescu
- Să colaboreze cu ceilalți colegi în vederea realizării unor desene



- Să înțeleagă rolul important pe care îl joacă cartea în viața noastră

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere, videoproiector,  
<https://youtu.be/c6NFdCnnBGw>

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi prezenta elevilor un film despre viața marelui poet: <https://youtu.be/c6NFdCnnBGw>

- Sărbătorirea în fiecare an, la 15 ianuarie a nașterii celui mai mare poet al românilor, Mihai Eminescu, numit pe bună dreptate „poetul nepereche”, poate constitui pentru noi un prilej de cinstire și prețuire a valorilor materiale și spirituale lăsate nouă ca moștenire.

Mihai Eminescu este geniul poporului român, este „luceafărul poeziei românești”, un poet remarcabil a cărui creație literară, noi, educatorii trebuie să o facem cunoscută școlarilor noștri și să o transmitem și generațiilor viitoare. Și cum altfel, decât prin atragerea preșcolarilor și elevilor spre activități care să le trezească interesul pentru lectură, activități care să îi determine să-și exprime propriile sentimente, gânduri prin intermediul creațiilor literare și plastice.

Semnătură expert învățământ,



### PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Alexandru Ioan Cuza*



UNIUNEA EUROPEANĂ



## Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- Să alcătuiască propoziții cu cuvintele necunoscute: pârcălab, caimacan, secularizare, constituție;
- Să noteze cinci propoziții care să demonstreze importanța lui Cuza în constituirea României moderne;
- Să ordoneze cronologic evenimentele.

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere

## Bibliografie:

1. Ștefan Stoica (coord.), „Dicționar de istorie a României”, București, Editura Meronia, 2007
2. Magda Stan, Cristian Vornicu, „Dicționar. 101 personalități și evenimente istorice, Editura Niculescu, București, 2005.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În mintea și inima românilor, chipul lui Alexandru Ioan Cuza este tot așa de prezent ca și al lui Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Horea, Avram Iancu ori Eminescu. De ce? Pentru că el a fost domnitorul Unirii din 1859.

Deși marile puteri, prin Convenția de la Paris, nu admiseseră decât o jumătate de unire: doi domni, două guverne, două armate și un singur nume: „Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei”, totuși oamenii politici români luminați, sprijiniți de întregul popor au ocolit hotărârea marilor puteri: Turcia, Rusia, Franța, Anglia și au ales același domn în amândouă țările române, pe Alexandru Ioan Cuza.

Îi zicem domnitor. Dar, de fapt, a fost un conducător de stat ales prin voința poporului, în 5 ianuarie la Iași și în 24 ianuarie la București. A fost domnitorul „dublei alegeri”, înfăptuitorul primului pas spre Unirea românilor. Se intitula „domn”, i se zicea principe, dar, în realitate, a guvernat șapte ani ca un președinte de republică, ales. Adesea spunea: „Dețin puterea ca un depozit sacru” dispus s-o depună în ceasul în care națiunea care i-a încredințat-o va socoti că trebuie să i-o retragă.

În proclamația din 2 decembrie 1861, după vizita la sultan, Cuza scria, entuziasmat și fericit: „Unirea este îndeplinită, naționalitatea română este întemeiată. Acest fapt, dorit de generațiile trecute, chemat cu căldură de noi, a fost recunoscut de Înalta Poartă și de Puterile garante... Alesul vostru va da azi o singură ROMÂNIE!”.



Odată recunoscută Unirea,

Cuza Vodă a putut stabili în 1862 capitala la București, a putut face un singur guvern și o singură Cameră sau Adunarea legislativă. Moldova și Muntenia formând un singur stat unitar cu numele de România.

I se dăduse titlu de „domn”, dar s-a purtat ca un cărmuitor modest, însă hotărât, drept și demn. Modestia și demnitatea, perfect închegate în personalitatea lui, nu rezultau din vreo tradiție voievodală, ci izvorau din legătura firească și sinceră cu poporul și se luminau de cea mai curată dragoste de țară.

L-au călăuzit bunul simț și omenia. Cred că de multe ori își va fi zis întru-sine: „Cuza, ești alesul națiunii. Nu dezamăgi norodul. Fii așa cum ți-a urat prietenul Mihail Kogălniceanu în ziua alegerii ca domn: «Fă ca legea să fie tare, iar tu, Măria-Ta, ca domn, fii bun și blând, mai ales pentru aceia pentru care mai toți domnii trecuți au fost nepăsători sau răi. Fă dar ca domnia ta să fie cu totul de pace și de dreptate...»”. Adică domn cetățean, om nou la vremuri noi, care potolește patimile și setea de putere, împacă sfada dintre frați, face un pic de dreptate în lume și picură un strop de alinare acolo unde arde durerea și amarul.

L-au ajutat prietenii revoluționari și mari patrioți: M. Kogălniceanu, C. Negri, V. Alecsandri, D. Bolintineanu, C. A. Rosetti. Ca „domn cetățean” a ținut urechea pururea deschisă pentru adevăr.

Din judecata limpede a realităților sociale, economice, politice, din cercetarea nevoilor poporului au izvorât marile reforme economice, sociale, culturale, administrative; secularizarea averilor mănăstirești (1863), organizarea oștirii, reforma agrară (1864), învățământul obligatoriu și gratuit, înființarea universităților din Iași (1860) și București (1864). De aici au țâșnit importante rezultate pentru economia țării: agricultură, industrie, comerț, transporturi. De aici a rezultat modernizarea României. Și pentru că în mintea lui, ca și în a poporului, Unirea trebuie să fie urmată de cucerirea independenței naționale, Cuza Vodă a unificat și armata, sub același steag tricolor, inaugurând o mai bună pregătire oștească și înzestrare cu cadre ofițerești și armament.

Domnia lui Cuza Vodă poate fi socotită ca o răscruce a istoriei, unde s-au întâlnit și de unde au pornit toate căile de dezvoltare a României moderne.

N-a fost ușor să înfăptuiască toate acestea în numai șapte ani de ocărmuire. Mai ales că-i stătea împotriva mare parte din boierime, căreia nu-i erau pe plac reformele.

Ca să poată înfăptui reforma agrară, așa de mult așteptată de țărănime, să creeze o stare bună pentru popor, a săvârșit anumite fapte pentru care istoria îi dă o înaltă prețuire, a trebuit să recurgă la plebiscit.

Unirea din 1859, reformele lui Cuza, întărirea acestei Uniri au înflăcărat mult și pe românii transilvăneni, aflați încă sub stăpânirea străină. Mulți gândeau că Alexandru Ioan Cuza nu va pregeta să alipească Transilvania la România, la nevoie chiar cu sabia.

Alexandru Ioan Cuza, spunea Nicolae Iorga, „a întruchipat lupta de veacuri a săracului



țaran român, veșnic obijduit și jignit peste  
marginile suferinței omenești, contra acelor exploratori, din toate neamurile și cu nici un  
suflet, pe care el i-a fixat cu numele de ciocoi – ceea ce înseamnă nu o clasă socială, ci o  
categorie politică și economică, o varietate morală degenerată a omenirii”.

La drept vorbind, azi, ne este greu să deosebim pe Cuza, personalitate a istoriei, de  
eroul legendar. A rămas în amintirea poporului ca un conducător desăvârșit. Acela care întâia  
oară a trecut Milcovul, ca unic ocârmuitor al celor două țări, în sfârșit unite, s-a dovedit a fi o  
remarcabilă personalitate a istoriei noastre.

Semnătură expert învățământ,

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 15.12.2022

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Mica Unire*

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- \* Să cunoască semnificația zilei de 24 Ianuarie;
- \* Să cunoască contribuția acestui eveniment la înfăptuirea Marii Uniri

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate  
independentă, activitate pe grupe, soft educațional, metoda RAI,

- Material didactic: videoproiector, CD player, CD-uri
- cartoane colorate
- markere
- carti despre unire
- coli, instrumente de scris
- diplome, ecusoane;



SCENARIUL

ACTIVITĂȚII:

***Unirea Moldovei cu Țara Românească – un vis împlinit***

- \* lecturarea unor texte cu conținut istoric
- \* Prezentarea unui PPT despre Unirea de la 24 Ianuarie
- \* Realizarea unor picturi care surprind marele eveniment

*În pas de dans\** Învățare- Hora Unirii

*Program artistic UNIRE ÎN GÂND ȘI ÎN SIMȚIRI- Expoziție- "Domnitorul Cuza"*

Semnătură expert învățământ,



**PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL**

DATA: 25.01.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Alimentația sanatoasă*

Obiective de referință:

- Dezvoltarea capacității de utilizare corectă a formelor unor ortograme

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- **Sensibilizarea** și educarea elevilor pentru formarea unui comportament alimentar sănătos;
- **Dezvoltarea** responsabilității pentru menținerea sănătății proprii și a celorlalți;
- **Creșterea** influenței factorilor de protecție la vârste mici pentru evitarea sau cel puțin întârzierea debutului adoptării unor comportamente de risc;
- **Conștientizarea** importanței informării complete, corecte și precise asupra caracteristicilor esențiale ale produselor și serviciilor;
-

- **Dezvoltarea** capacitatii de informare și de lucru în echipă.

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația,

Material didactic: fișe de lucru, flipchard, markere

Bibliografie: -Pârva,Luiza,2013,*Alimentația omului modern*,Institutul European,București

-La Pan,Carole,2013,*Alimentele performante*,Ch.Beck, București

-Holford,Patrick,2011,*Ce mănâncă un copil isteț*,Alfa All,București

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Omul considera hrana ca fiind de o importanță vitală. De-a lungul vieții, alimentația este elementul de bază care menține viața și oferă celulelor energia necesară, pentru ca organele și țesuturile să poată întreprinde acțiuni coordonate. Viața copilului este asemenea unui mic copac, care are nevoie constantă de apă, de îngrășământ și, obișnuindu-l să crească puternic. La fel se întâmplă și cu importanța alimentației pentru viața copilului.

Suplimentii nutritivi ar trebui să fie rezonabili și științifici. Când cineva se îmbolnăvește, primește tratament; când cineva este sănătos, se ferește de boală. De aceea, prevenirea bolii este problemă principală în menținerea sănătății.

Alimentația sanatoasă și echilibrată, precum și un stil de viață îmbunătățit poate adapta și spori imunitatea corpului. „Prețuiește viața prin păstrarea sănătății.” Un regim activ de îngrijire a sănătății, bazat pe prevenirea bolii, își ia sănătatea din alimentație, sporind astfel calitatea vieții. Subnutriția, mâncatul în exces, și alimentația neechilibrată reprezintă manifestările majore de malnutriție, care afectează direct sănătatea. Trebuie să mâncăm adecvat pentru a trăi o viață sănătoasă. Starea de sănătate cere o cultivare continuă pe tot parcursul vieții. Suplimentarea nutritivă provine în principal din surse externe, și anume, alimentația. Oricum, există multe feluri de a mânca:

1. A mânca pentru a supraviețui;
2. Satisfacerea poftei;
3. Echilibrarea alimentației, și anume, consumul cu măsură a ceea ce place și a mânca în mod conștient ceea ce nu place. Punctele-cheie în obiceiurile alimentare le reprezintă moderația, legumele, a nu consuma alimente prea gătit, a mânca încet, a mânca ușor, proapețime, varietatea, rece (la temperatura camerei), disociat, îmbunătățire, și abținerea. Doar atunci putem avea un organism sănătos și putem trăi viața în adevăratul ei sens.

Leonardo da Vinci a avut intuiția că omul va fi capabil să zboare și chiar a zburat. Jules Verne și-a imaginat că vom putea călători pe sub apă și exact așa s-a întâmplat. Dar nici unul din ei nu a prevăzut că, după anul două mii, problema cea mai mare cu care se confruntă o parte însemnată a omenirii va fi mâncarea: cantități enorme de alimente care stau la dispoziție și faptul că nu ne putem tempera pofa. Din acest motiv suntem indispuși, fără succes și chiar bolnavi.

Gusturile alimentare se formează încă din copilărie și persistă, deci este foarte important să se formeze încă de la vârste fragede obiceiuri alimentare sănătoase. De pildă, preferința pentru consumul abundent de sare (aceasta având un rol important în apariția hipertensiunii arteriale) se formează în prima parte a copilăriei.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Tot foarte devreme se formează și preferința pentru alimentele bogate în grăsimi. Studiile în această privință au demonstrat că multe cazuri de obezitate se datorează unei diete cu un conținut foarte mare de calorii (multe dulciuri și grăsimi) și își au originea în copilărie. Orice părinte își dorește pentru copilul lui tot ce este mai bun, iar acest lucru poate fi extins asupra tuturor aspectelor care țin de creștere și dezvoltare. O alimentație sănătoasă reprezintă primul pas către o creștere și dezvoltare armonioase. Dar cum poți să te asiguri că prichindelul tău se hrănește ca la carte?

A învăța copilul, de la cea mai fragedă vârstă, să fie îngrijit, să respecte regulile de igienă personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune bazele trainice formării comportamentului igienic.

Factorii cei mai importanți care contribuie la formarea unei alimentații sănătoase sunt: școala, familia și societatea. Pentru acest lucru trebuie inoculate elevilor și părinților următoarele:

### 1. Caracteristici în alimentația copilului:

- a. Nevoile nutriționale ale copiilor diferă în funcție de vârstă.
- b. Un copil crește în salturi, ceea ce se reflectă prin nevoi energetice diferite.
- c. Aportul alimentar este adecvat dacă asigură o creștere staturală și ponderală normală, evidențiată prin compararea parametrilor creșterii cu curbele standard.

### 2. Principii în alimentația copilului și obiceiuri alimentare sănătoase

Alimentația sănătoasă pentru copilul mai mare de 24 de luni implică respectarea unor principii de bază și anume:

- a. Asigurarea unei diversități alimentare, ceea ce înseamnă consumul pe parcursul unei zile, de alimente din toate grupele și subgrupele alimentare.
- b. Asigurarea unei proporționalități între grupele și subgrupele alimentare, adică un aport mai mare de fructe, legume, cereale integrale, lapte și produse lactate, comparativ cu alimentele cu un conținut crescut de grăsimi și adaos de zahăr.
- c. Consumul moderat al unor produse alimentare, adică alegerea unor alimente cu un aport scăzut de grăsimi saturate (unt, untură, carne grasă) și de zahăr adăugat.

### 3. Reguli generale privind alimentația copiilor în creșe, unități de învățământ sau alte tipuri de colectivități

- Conducerile creșelor, unităților de învățământ sau ale oricăror alte tipuri de colectivități de copii și tineri vor asigura o alimentație colectivă adaptată vârstei și stării de sănătate, specificului activității și anotimpului.

- Meniurile vor asigura un aport caloric și nutritiv în conformitate cu recomandările cuprinse în anexele nr. 3 și nr. 4, proporțional cu timpul petrecut de copil în colectivitate. De exemplu, pentru un program școlar de 6 ore, se recomandă o gustare care să asigure 10% din rația energetică zilnică.

- În alcătuirea meniului unui copil peste 2 ani se va utiliza piramida alimentară, a. Piramida alimentară este alcătuită din grupe de alimente cu o repartitie a cantității recomandate a fi consumate sub denumirea de porție nutritivă.

. O porție nutritivă este recomandarea cantitativă a unui aliment exprimată în grame sau folosind ca unitate de măsură ceașca.



UNIUNEA EUROPEANĂ



c. în cadrul piramidei alimentare, numărul de porții nutritive dintr-o anumită grupă se stabilește în funcție de necesarul de calorii al copilului, care la rândul său depinde de vârstă, sex, dezvoltarea corporală și gradul de activitate.

(4) Se va evita asocierea alimentelor din aceeași grupă la felurile de mâncare servite. (ex. La micul dejun nu se va servi ceai cu pâine cu gem, ci cu preparate din carne sau cu derivate lactate; în schimb se poate folosi lapte cu pâine cu gem sau cu biscuiți; la masa de prânz nu se vor servi felul 1 și felul 2 preponderente cu glucide - cereale, ca de exemplu, supă cu găluște și friptură cu garnitură din paste făinoase, ci din legume).

(5) Se vor evita la cină mâncărurile care solicită un efort digestiv puternic sau care au efect excitant ori a căror combinație produce efecte digestive nefavorabile (ex. Iahnie de fasole cu iaurt sau cu compot).

(6) Mâncărurile gen tocături sunt acceptate numai dacă sunt prelucrate termic prin fierbere sau la cuptor. Ouăle se recomandă a fi servite ca omletă la cuptor și nu ca ochiuri românești sau prajite.

(7) Meniul va fi îmbogățit cu vitamine și saruri minerale prin folosire de salate din crudități și adăugare de legume-frunze în supe și ciorbe.

(8) Se interzice folosirea cremelor cu ouă și frișca, a maionezelor, indiferent de anotimp

4. Alimentația copilului preșcolar trebuie să respecte următoarele reguli:

a. Alimentația trebuie să cuprindă o varietate largă de alimente din grupele de bază: pâine, cereale, orez și paste făinoase, vegetale, fructe, lapte, brânză și iaurt, pește și ouă.

b. Masa trebuie să se servească înainte de a-i fi foarte foame copilului, de a fi obosit sau iritat.

c. Trebuie să se ofere câteva variante de alimente la alegere și cel puțin un aliment favorit.

d. Pentru asigurarea ratței zilnice de nutrienți, mesele principale vor fi completate cu gustări formate din cereale cu lapte, sandvișuri, fructe, sucuri de fructe, iaurt simplu sau iaurt cu fructe, brânză cu conținut scăzut de sare și grăsimi.

e. Alimentele din meniu pot să aibă consistență și culori diferite, în vederea stimulării poftei de mâncare.

f. Cantitate de mâncare trebuie să fie adecvată vârstei copilului; o modalitate practică de stabilire a cantității de mâncare la copilul mic, în lipsa tabelelor și a graficelor, este de a-i servi o lingură din fiecare grup alimentar pentru fiecare an de vârstă al copilului.

g. Masa trebuie să se încheie când copilul s-a săturat, devine neliniștit sau nu manifestă interes.

Alimentația copilului preșcolar trebuie să respecte cu precădere următoarele reguli:

a. să asigure un necesar de calorii și micronutrienți conform vârstei și ritmului de creștere

b. să asigure un aport corespunzător de proteine /zi, prin consum de carne, ouă, produse lactate, dar și din surse vegetale incluzând fasolea, lintea, produse din soia.

c. să asigure un aport de fier de 8 - 15 mg de fier /zi, prin consum de carne de vacă, pasăre și porc, legumele - inclusiv fasole și alune - cerealele integrale sau fortificate, vegetale cu frunze verzi

d. gustarea să fie formată din fructe, lapte și produse lactate cu un conținut scăzut de grăsimi,

e. să asigure o hidratare corespunzătoare vârstei.

Educația privind alimentația în școală este obligatorie pentru a avea o materie umană de perfecționat și de luminat în condiții optime.





Semnătură expert învățământ,

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 20.12.2022

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Programul meu zilnic*

Obiective de referință:

- Dezvoltarea capacității de utilizare corectă a formelor unor ortograme

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

să prezinte programul zilnic personal cu cuvinte proprii;

- să alcătuiască un program zilnic optim;
  - să recunoască după semnele specifice fiecare moment al zilei;
  - să atribuie fiecărui moment al zilei activitățile specifice;
  - să argumenteze importanța respectării programului zilnic.
  - să lucreze corect și îngrijit
- vor manifesta interes pentru rezolvarea sarcinilor date;
- să participe cu interes și plăcere la lecție

Metode și procedee: conversația, observarea, explicația, exercițiul, jocul didactic, brainstorming-ul.

Material didactic: foi flip-chart, jetoane, lipici, fișe de lucru

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:



UNIUNEA EUROPEANĂ



- Se vor pregăti cele necesare pentru buna desfășurare a activității:

- aranjarea meselor
- pregătirea materialelor didactice

Despre ce am discutat ora trecută la DP?(despre corpul nostru și despre cum ne îngrijim)

Cum îngrijim dinții, părul, unghiile, corpul? Dar hainele?

- Ce înseamnă să fim copii îngrijiți?
- De ce trebuie să ne îngrijim corpul și hăinuțele? Dacă am fi murdari ce s-ar întâmpla?
- Aveți un program de îngrijire a dinților, mâinilor etc? Când vă spălați pe dinți? Dacă nu aveți un program al vostru, astăzi la DP vom alcătui unul, pe care trebuie să-l respecte toți elevii care vor să fie sănătoși și vor să aibă rezultate bune la învățătură.

Pentru a putea stabili un program zilnic al școlarului trebuie să cunoaștem momentele unei zilei. Care sunt acestea?(dimineața, amiaza, după-amiaza, seara și noaptea).

- De unde ne dăm seama că este dimineață / amiaza / după-amiaza / seara / noaptea?
- Ce face soarele dimineața? Dar seara? Unde se află soarele la amiază?
- Noaptea pe cer, dacă este senin ce putem observa?
- La ce oră ne trezim dimineața? Cine ne trezește dimineața? Ce facem după ce ne-am trezit? Ce nu trebuie să uităm să spălăm în fiecare dimineață? (dinții)
- După ce ne spălăm ce facem? Toți copiii respectă acest program?
- La școală până la ce oră stăm? Cum trebuie să ne comportăm la școală? Dar pe drum spre casă?
- Când ajungem la amiază, acasă ce facem?

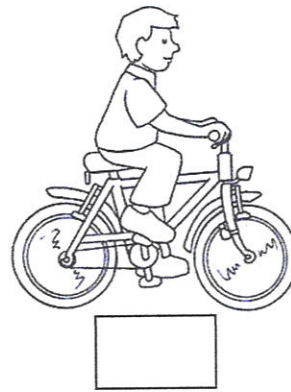
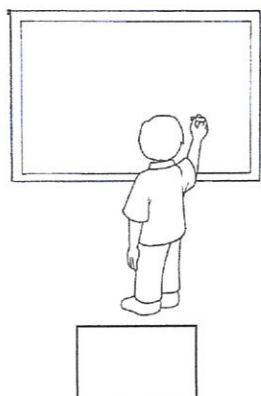
Dar seara la ce oră ne culcăm? De ce?

- De ce trebuie să respectăm programul zilnic? Ce se poate întâmpla dacă nu-l respectăm?
- Se prezintă programul zilnic personal. Ceilalți elevi apreciază și aduc completări sau modificări.

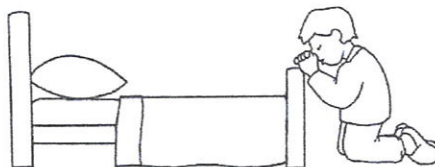
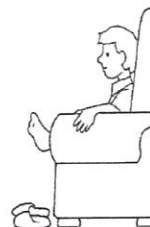


## Fisa de lucru

1. Pune x în dreptul imaginilor care înfățișează activitățile desfășurate la școală :



2. Încercuți cu roșu activitățile pe care le desfășurăm dimineața , iar cu albastru activitățile pe care le desfășurăm seara .



3. Colorează numai activitățile pe care le desfășori în timpul liber :



Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: : *Tipuri de enunțuri*

ORA: 14.00-16.00

### Obiective operaționale:

La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

- să definească enunțul;
- să recunoască tipurile de enunțuri din diferite texte;





- să formuleze diferite tipuri de enunțuri după cerințe date;
- să argumenteze rolurile enunțurilor în funcție de scopul comunicării.

### Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, problematizarea.
- **Mijloace de învățământ:** planșă demonstrativă, fișe de muncă independentă, cretă colorată, Youtube, caietele elevilor
- **Forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală

### Bibliografie:

Derșidan, I. (2003), *Metodica predării limbii și literaturii române*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Popescu, Ș. (1995), *Gramatica practică a limbii române*, EDP, București.

Pamfil, A. (2008) *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, ediția a V-a, Colecția *Metodica activă*, Ed. Paralela 45, Pitești.

### Scenariul didactic

Voi reactualiza cunoștințele punând întrebări iar elevii răspund la acestea.

Ce este enunțul?

În funcție de tipul comunicării, ce tipuri de enunț cunoaștem?

Exemplifică un enunț asertiv folosind substantivul „elevi”.



Exemplifică un enunț interogativ folosind substantivul „excursie”.

Exemplifică un enunț imperativ folosind verbul „a ajuta”.

Exemplifică un enunț exclamativ folosind adjectivul „interesantă”.

Pregătirea pentru receptarea conținutului se va realiza prin prezentarea filmulețului de pe YouTube „Dactilografa”.

Pe baza materialului video-audio prezentat anterior elevilor, se va trece la discutarea acestuia/ analiza acestuia din perspectiva enunțurilor utilizate. Despre ce este vorba în videoclip?

Ce nu înțeleg interlocutorii atunci când discută cu dactilografa?

De ce nu se înțeleg aceștia cu dactilografa?

Există o barieră în comunicare?

Elevii vor primi o postare on-line a unei agenții de turism pe care o vor citi cu atenție și vor rezolva cerințele date.

În continuare, li se va cere elevilor să își imagineze că se află în lumea semnelor de punctuație: cine ești tu, ce semn de punctuație? Care este rolul tău? Când ești folosit? Dă cel puțin două exemple de utilizări ale semnului de punctuație. Vor nota în caiete textul. Timpul de lucru este de 10 minute. Activitatea va fi supravegheată de către profesor.

Vor citi textele.

Vom avea o discuție despre rolul enunțurilor, de ce sunt importante, pornind de la imagini, pentru a ajunge la rolul semnelor de punctuație într-un enunț (SMS)

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: : *Modul imperativ*

ORA: 14.00-16.00

### COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral;
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;

### COMPETENȚE SPECIFICE:

1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i);

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale;

CO

### STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, rebusul.
- b) **Mijloace de învățământ:** tabla, manualul, fișe de lucru, caietul de notițe.
- c) **Forme de organizare a activității:** activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe.
- d) **Resurse și managementul timpului:**

*spațiu de lucru: sala de clasă*

*capacități normale de învățare ale elevilor*

*cunoștințele lor anterioare;*





#### BIBLIOAGRAFIE:

- *Programa școlară pentru clasele V-VIII, Aria curriculară: limbă și comunicare*, București, 2017, aprobată prin OM nr. 3393/ 28. 02. 2017,
- Florentina Sâmhăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu - Roman; *Limba română, manual pentru clasa a V-a*; Editura Art Educațional; București, 2017;
- Emanuela Ilie, *Elemente de didactica literaturii române*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2007
- Alina Pamfil, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008;

#### Scenariul didactic

Definiți verbul.

Câte tipuri de verbe cunoașteți? Dați exemple.

Câte tipuri de verbe cunoașteți? Dați exemple.

Cum se clasifică modurile verbului?

Care sunt acestea? De ce se numesc așa?

Care sunt modurile personale? Dar cele nepersonale?

Ce fel de acțiuni exprimă verbele la modul indicativ? Li se împarte elevilor organizați în grupe câte un rebus. Li se cere să completeze rebusul pentru a descoperi pe verticală noțiunea despre care vor discuta pe parcursul orei. (anexa nr.1) planșă (anexa nr. 2). Fiecare elev trebuie să identifice verbul din enunț și să spună ce exprimă.

În urma constatărilor făcute profesorul formulează și notează pe tablă definiția modului imperativ.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

Pe parcursul evaluării răspunsurilor, date de fiecare elev în parte, profesorul notează la tablă ajutorat de elevi noțiunile teoretice. (anexa nr.3).

Se verifică frontal și se corectează eventualele greșeli în permanență, stabilind timpul necesar rezolvării.

Profesorul împarte fiecărui elev câte o planșă (anexa nr. 2). Fiecare grupă trebuie să identifice verbul din enunț și să spună ce exprimă.

În urma constatărilor făcute profesorul formulează și notează pe tablă definiția modului imperativ.

## Fișa de lucru

**1. Subliniați verbele din următoarea listă de cuvinte. Inițialele acestora, în ordine, te ajută să descoperi titlul lecției de astăzi:**

mama, instalasem, înalt, casă, muncise, frumos, clasă, privește, drăguț, micuț, explică, zidar, muncitor, râdeam, voinic, arată, cinci, el, nimic, tipărește, trei, silitor, înundase, elev, vorbea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Subliniați verbele la modul imperativ, spuneți ce exprimă și ce formă au:**

A. Nică, dragul mamei! Vezi că tată-tău e dus la coasă... și eu asemenea nu-mi văd capul de trebi; tu mai lasă drumurile și stai lângă mămuca, de-i fă țevi și leagănă copilul.

– Dănuț, nu sorbi supa!

Iar!

- Dănuț, de ce nu te-nveți să mănânci frumos! Monica, arată-i, te rog, cum se mănâncă supa.

(I. Creangă, *Amintiri din copilărie*)

Semnătura

(I. Teodoreanu, *La Medeleni*)





6Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.01.2023

GRUPA:GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: MODUL CONJUNCTIV

**Competența generală:** - Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;

**Competențe specifice:** Elevii sunt capabili să:

- să definească modul conjunctiv;
- să recunoască timpurile modului conjunctiv;
- să recunoască verbele la modul conjunctiv;
- să amintească toate categoriile gramaticale ale verbului;
- să analizeze verbe.

### RESURSE:

#### a. procedurale

- *strategii de învățare:* activitate independentă;
- *metode și procedee:* conversația, exercițiul, dialogul.

#### b. materiale: fișa cu exerciții

#### c. resurse și managementul timpului:

- spațiu de lucru: sala de clasă;
- resurse umane: elevii clasei a V-a;
- capacitățile normale de învățare ale elevilor;
- cunoștințele lor anterioare;
- timpul: 50 minute;

**Bibliografie de specialitate:**

- Ciocanțu, Cristian, *Limba și literatura română, clasa a VI-a*, Editura Niculescu, București, 2014;
- Pădureanu, Viorica, Matei, Cerkez, Flori, Lupu, *Limba română, manual pentru clasa a VI-a*, ed. All Educational, București, 2005;
- Șutelcă, Nadia, *Limba și literatura română, auxiliar pentru clasa a VI-a*, Editura Delfin, București, 2015.

**Bibliografie metodică:**

1. Goia, Vistian *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;
2. Guguș, Carmen, *Ora de limba română*, ed. Europolis, Constanța, 2006



### Scenariul didactic

| Secvențele<br>lecției                                       | Activitatea profesorului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitatea elevilor                                           | Strategii<br>didactice    | Evaluare                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.Moment<br>organizatoric<br><br>(1 min)                    | Voi avea grija ca elevii să-și<br>pregătească materialele necesare orei de<br>limba și literatura română și voi nota<br>absenții.<br><br>Voi asigura liniștea și disciplina clasei<br>pentru o bună desfășurare a activității<br>didactice.                                                                                                                                                    | Elevii scot pe bănci cele necesare<br>bunei desfășurări a orei | Conversația               |                                                     |
| 2. Actualizarea<br>unor cunoștințe<br>anterioare<br>(3 min) | Profesorul pune întrebări elevilor cu<br>referire la lecția anterioară.<br>Ce ați avut de pregătit pentru astăzi?<br>Care sunt timpurile modului indicativ?<br>Ce fel de acțiune exprimă timpul<br>imperfect/ perfect-compus/ perfect<br>simplu/ mai mult ca perfect/ viitor simplu/<br>viitor anterior?<br><br>Conjugați verbul a desena/ a găsi/ a coborî<br>la timpurile modului indicativ. | Elevii răspund selectiv la întrebările<br>profesorului.        | Conversația<br>Explicația | Aprecierea<br>verbală a<br>răspunsurilor<br>corecte |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                    |                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Verificarea temei<br><br>(5 min)                                  | Profesorul verifică tema atât cantitativ cât și calitativ. Se intervine unde este cazul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elevii citesc tema selectiv.                                                                         | Conversația<br>Explicația                          | Aprecierea verbal a răspunsurilor corecte  |
| 3.Captarea atenției<br><br>(4 min)                                | <p>Elevii vor scrie la tablă textul următor și vor sublinia verbele:</p> <p>Pentru a atrage atenția elevilor asupra următoarelor activități de învățare, notează pe tablă următoarele enunțuri:</p> <p>Să lucrezi este bine.</p> <p>Era bine să fi repetat lecția în pauză.</p> <p>Să învăț este pentru binele meu.</p> <p>Să fi învățat până acum îmi era mult mai ușor.</p> <p>Apoi cere elevilor să sublinieze verbele din fiecare propoziție.</p> | <p>Identifică verbele din enunțuri.</p> <p>Recunosc modul conjunctiv – timpul prezent și perfect</p> | Conversația<br>Explicația<br>Exercițiul gramatical | Aprecierea verbală a răspunsurilor corecte |
| 4.Anunțarea subiectului și enumerarea obiectivelor<br><br>(1 min) | <p>Profesorul anunță tema și obiectivele lecției.</p> <p>Titlul se scrie pe tablă și în caiete.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Elevii notează titlul lecției în caiete                                                              | Explicația                                         |                                            |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                      |                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>5. Dirijarea învățării</p> <p>(35 min)</p> | <p>Verbul la modul conjunctiv exprimă o acțiune nerealizabilă, dar care se poate realiza.</p> <p>Se recunoaște după conjuncția „să”: să scrii, să înveți, să citești.</p> <p>Modul conjunctiv are două timpuri: prezent și perfect.</p> <p><b>Timpul prezent</b></p> <p>Formare: „să”+ indicativ prezent (cu excepția prezentului indicativ, la persoana a III-a singular și plural, unde se deosebesc).</p> <p>Conjugarea I: a desena</p> <p>Eu să desenez</p> <p>Tu să desenezi</p> <p>El/ea să <b>deseneze</b></p> <p>Noi să desenăm</p> <p>Voi să desenați</p> <p>Ei/ele să <b>deseneze</b></p> <p>Conjugarea a II-a: a apărea</p> | <p>Elevii sunt atenți la informațiile spuse de profesor și notează în caiete.</p> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Dialogul</p> | <p>Aprecierea verbală a răspunsurilor corecte</p> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Eu să apar</p> <p>Tu să apari</p> <p>El/ea să <b>apară</b></p> <p>Noi să apărem</p> <p>Voi să apăreți</p> <p>Ei/ele să <b>apară</b></p> <p>Conjugarea a III-a: a face</p> <p>Eu să fac</p> <p>Tu să faci</p> <p>El/ea să <b>facă</b></p> <p>Noi să facem</p> <p>Voi să faceți</p> <p>Ei/ele să <b>facă</b></p> <p>Conjugarea a IV-a: a găsi/a coborî</p> <p>Eu să găsesc</p> <p>Tu să găsești</p> <p>El/ea să <b>găsească</b></p> <p>Noi să găsim</p> <p>Voi să găsiți</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Ei/ele să <b>găsească</b></p> <p>Eu să cobor</p> <p>Tu să cobori</p> <p>El/ea să <b>coboare</b></p> <p>Noi să coborâm</p> <p>Voi să coborâți</p> <p>Ei/ele să <b>coboare</b></p> <p>Observație: Viitorul construit cu conjunctivul nu trebuie confundat cu conjunctivul prezent.</p> <p>O să merg/ să merg</p> <p>Am să desenez/ să desenez</p> <p><b>Timpul perfect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este un timp compus</li> </ul> <p>Formare: conjunctivul prezent al verbului „a fi” (o singură formă: să fi) + participiul verbului de conjugat.</p> <p>Conjugarea I: a desena</p> <p>Eu să fi desenat</p> <p>Tu să fi desenat</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | El/ea să fi desenat                |  |  |  |
|  | Noi să fi desenat                  |  |  |  |
|  | Voi să fi desenat                  |  |  |  |
|  | Ei/ele să fi desenat               |  |  |  |
|  | Conjugarea a II-a: a apărea        |  |  |  |
|  | Eu să fi apărut                    |  |  |  |
|  | Tu să fi apărut                    |  |  |  |
|  | El/ea să fi apărut                 |  |  |  |
|  | Noi să fi apărut                   |  |  |  |
|  | Voi să fi apărut                   |  |  |  |
|  | Ei/ele să fi apărut                |  |  |  |
|  | Conjugare a III-a: a face          |  |  |  |
|  | Eu să fi făcut                     |  |  |  |
|  | Tu să fi făcut                     |  |  |  |
|  | El/ea să fi făcut                  |  |  |  |
|  | Noi să fi făcut                    |  |  |  |
|  | Voi să fi făcut                    |  |  |  |
|  | Ei/ele să fi făcut                 |  |  |  |
|  | Conjugarea a IV-a: a găsi/a coborî |  |  |  |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Eu să fi găsit</p> <p>Tu să fi găsit</p> <p>El/ea să fi găsit</p> <p>Noi să fi găsit</p> <p>Voi să fi găsit</p> <p>Ei/ele să fi găsit</p> <p>Eu să fi coborât</p> <p>Tu să fi coborât</p> <p>El/ea să fi coborât</p> <p>Noi să fi coborât</p> <p>Voi să fi coborât</p> <p>Ei/ele să fi coborât</p> <p>Se vor rezolva exerciții din auxiliar</p> |  |             |                                                             |
| Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului | Are loc permanent pe parcursul lecției și se concretizează prin aprecieri verbale făcute de profesor.                                                                                                                                                                                                                                              |  | Conversația | Se fac aprecieri verbale cu privire la răspunsurile corecte |

|                                                   |                                           |               |             |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|--|
| Asigurarea retenției și a transferului<br>(1 min) | Elevii au ca temă exerciții din auxiliar. | Notează tema. | Conversația |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|--|



## Schița tablei

Să lucrezi este bine.

Era bine să fi repetat lecția în pauză.

Să învăț este pentru binele meu.

Să fi învățat până acum îmi era mult mai ușor.

### Modul conjunctiv

Verbul la modul conjunctiv exprimă o acțiune nerealizabilă, dar care se poate realiza.

Se recunoaște după conjuncția „să”: să scrii, să înveți, să citești.

Modul conjunctiv are două timpuri: prezent și perfect

Timpul prezent/ Formare: „să”+ indicativ prezent (cu excepția prezentului indicativ, la persoana a III-a singular și plural, unde se deosebesc).

| CONJUGAREA     | CONJUGAREA I             | CONJUGAREA A II-A     | CONJUGAREA A III-A   | CONJUGAREA A IV-A        |                         |
|----------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| VERBUL         | A DESENA                 | A APĂREA              | A FACE               | A GĂSI                   | A COBORÎ                |
| FORMA VERBULUI | Eu să desenez            | Eu să apar            | Eu să fac            | Eu să găsesc             | Eu să cobor             |
|                | Tu să desenezi           | Tu să apari           | Tu să faci           | Tu să găsești            | Tu să cobori            |
|                | El/ea să <b>deseneze</b> | El/ea să <b>apară</b> | El/ea să <b>facă</b> | El/ea să <b>găsească</b> | El/ea să <b>coboare</b> |
|                | Noi să desenăm           | Noi să apărem         | Noi să facem         | Noi să găsim             | Noi să coborâm          |
|                | Voi să desenați          | Voi să apăreți        | Voi să faceți        | Voi să găsiți            | Voi să coborâți         |

|                           | Ei/ele să deseneze                                                                                                            | Ei/ele să apară                                                                                                         | Ei/ele să facă                                                                                                    | Ei/ele să găsească                                                                                                | Ei/ele să coboare                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMA<br/>VERBULUI</b> | Eu să fi desenat<br>Tu să fi desenat<br>El/ea să fi desenat<br>Noi să fi desenat<br>Voi să fi desenat<br>Ei/ele să fi desenat | Eu să fi apărut<br>Tu să fi apărut<br>El/ea să fi apărut<br>Noi să fi apărut<br>Voi să fi apărut<br>Ei/ele să fi apărut | Eu să fi făcut<br>Tu să fi făcut<br>El/ea să fi făcut<br>Noi să fi făcut<br>Voi să fi făcut<br>Ei/ele să fi făcut | Eu să fi găsit<br>Tu să fi găsit<br>El/ea să fi găsit<br>Noi să fi găsit<br>Voi să fi găsit<br>Ei/ele să fi găsit | Eu să fi coborât<br>Tu să fi coborât<br>El/ea să fi coborât<br>Noi să fi coborât<br>Voi să fi coborât<br>Ei/ele să fi coborât |

Observație: Viitorul construit cu conjunctivul nu trebuie confundat cu conjunctivul prezent.

O să merg/ să merg

Am să desenez/ să desenez

**Timpul perfect**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: *Secrete din muzee adunate*

ORA: 14.00-16.00

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.



## Competențe specifice

- 1.1 Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate, dialogate.
- 1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
- 1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.

## Strategii didactice

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, observația, lectura expresivă.

**Mijloace de învățământ:** *Caietul elevului*, caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

## Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018
3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, București, 2017;
4. *Dicționarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

## SCENARIUL DIDACTIC

Prezentarea afișului de promovare al unui muzeu, realizat de către elevi utilizând noile tehnologii.

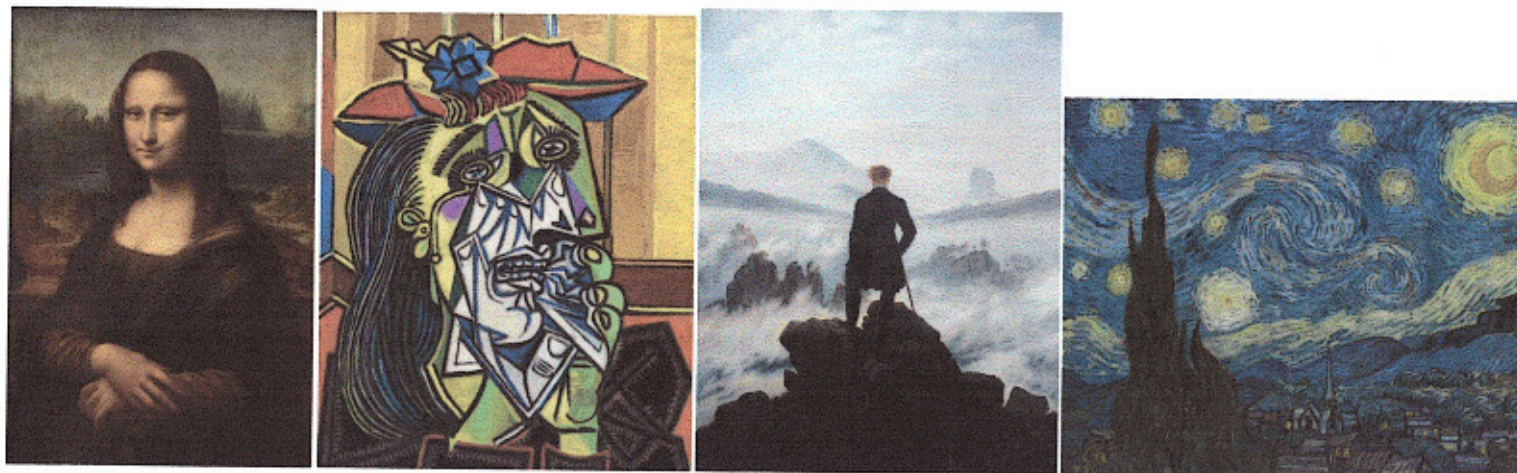


La blouse roumaine - pictură realizată de către Henri Matisse

Ce putem vedea într-un muzeu?

De ce credeți că ar trebui să vizitați un muzeu?

Cristina Toma, *Ghidul poeziei de cultură*, nr. 1, iulie 2015 – fragment



Semnătura,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: : *Etaple scrierii. Planul textului*

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.

### Competențe specifice

2.2 Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse.





2.3 Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse.

3.2 Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor.

### Strategii didactice

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, observația, lectura expresivă.

**Mijloace de învățământ:** caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor, fișe de lucru.

**Forme de organizare:** activitate frontală, individuală și în perechi

### Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

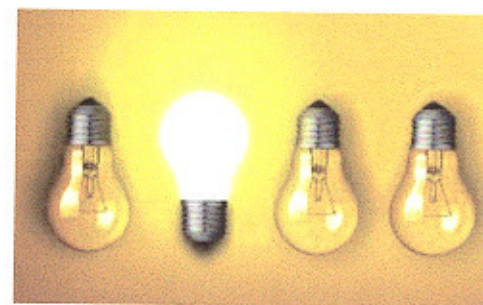
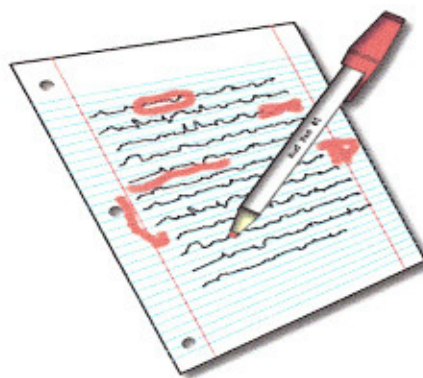
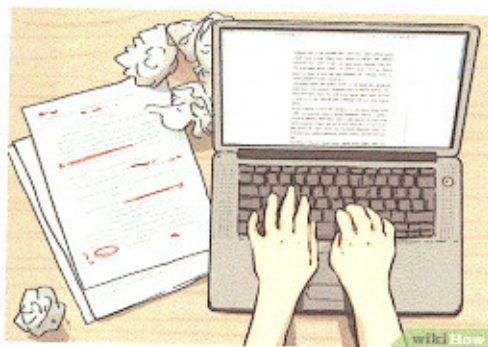
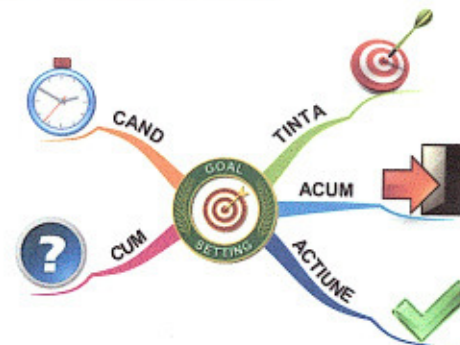
### SCENARIUL DIDACTIC

Exerciții de observare și ascultare activă

Exerciții de precizare și definire a etapelor corespunzătoare scrierii unui text.

## EVOCARE

<https://eduboom.ro/video/2799/redactarea-unui-text-narativ-dupa-o-cerinta-data>



FIȘĂ DE LUCRU



1. Scrie, pe o coală A4, un text narativ de 130-150 de cuvinte, cu titlul *Întâlnire cu eroul meu preferat*. Înainte de a scrie textul propriu-zis, realizează un plan al acestuia, având în vedere schema de mai jos. Folosește o ciornă pentru planul textului și pentru forma inițială a acestuia.

| Întrebări                                     | Răspunsuri |
|-----------------------------------------------|------------|
| 1. Când au loc întâmplările?                  |            |
| 2. Unde se petrec întâmplările?               |            |
| 3. Cine participă la acțiune?                 |            |
| 4. Ce se întâmplă? Ce idei vreau să dezvolt?  |            |
| 5. Cum s-a încheiat acțiunea?                 |            |
| 6. Ce impresie mi-a lăsat această întâmplare? |            |

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: *Importanța dicției în interacțiunile verbale*

ORA: 14.00-16.00

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral;
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;



### Competențe specifice:

- 1.1. Parafrizarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate;
- 1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față – în-față sau mediată;
- 1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite;

### Strategii didactice

Metode și procedee: Dialogul, Expunerea, Conversația euristică, Ascultarea activă, Învățarea prin descoperire, Exercițiul, Jocul de rol;

Resurse educaționale: manualul, fișe de lucru, caietele elevilor, tabla., material audio(laptop).

Forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală, în perechi/pe grupe;

### Bibliografie:

1. Cîrstea, Mihaela, Ileana Sanda, Viorica Avram, Alexandra Dragomirescu, *Limba și literatura română. Manual pentru clasa a VI-a*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018;
2. Ioniță, Florin– *Caietul inteligent*, București, Art Educațional, 2018;
3. Norel, Mariana, Sîmihăian, Florentina – *Didactica limbii și a literaturii române*;

### Scenariul didactic

Profesorul notează pe tablă următorul enunț: Te-am avertizat să nu faci asta! Acum trebuie să dispar...

Imaginează-ți că ești , pe rând: un copil, un bătrân, un robot, un șoricel, o vrăjitoare.

Profesorul propune câteva exerciții



UNIUNEA EUROPEANĂ



Importanța unei pronunții clare reiese și din următoarele exerciții propuse în manualul digital (1 și 2 de la pagina 157).

Pentru a exersa dicția, profesorul le propune elevilor o fișă de lucru în care se regăsesc exerciții diverse.

## FIȘĂ DE LUCRU

### Dicția

1. **Pronunță repede și clar următoarele enunțuri, împreună cu colegul de bancă.**
  - a. E pestriță prepelița pestriță, dar mai pestriți sunt puii prepeliței pestrițe.
  - b. Știu că știi că știuca-i știucă și mai știu că știuca mușcă.
  - c. Papucarul papucărește papucii papucăresei, papucăreasa nu poate papucări papucii papucarului.
  - d. Unui tâmplar i s-a întâmplat o întâmplare. Alt tâmplar auzind de întâmplarea tâmplarului de la tâmplărie a venit și s-a lovit cu tâmpla de tâmplăria tâmplarului cu întâmplarea.
  - e. O barză brează face zarvă pe-o varză.
  - f. Când mă gândesc că te gândești că mă gândesc la tine, gândește-te că mă gândesc că te gândești la mine.
  - g. Balaban Bălăbănescu bâlbăiește bâlbăituri bâlbăite pe negândite.
  - h. Tânțarul soț însoți soața țânțăreasă, țânțărind și înțepând nesățios,
  - i. O găină porumbacă în porumbar s-a urcat. În porumbar, porumbaca tot porumbul l-a mâncat.
  - j. Gânditorul gâdea îngândurat când un gând gândit în gând a ajuns gândire negândită de gând, când gândul gânditorului a gândit alt gând negândit în gând.
  - k. Doar nouă și vouă ne-au dat câte nouă ouă.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ – Observare

„Pădurea?” ( convorbire)

ORA: 16.00-17.00

### Dimensiuni ale dezvoltării:

Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

Activare și manifestare a potențialului creativ.

### SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Cunoașterea unor elemente, componente ale lumii înconjurătoare, precum și interdependența dintre ele;

Recunoașterea și să descrierea verbală și/sau grafică a unor schimbări și transformări din mediul apropiat;

### Obiective operaționale:

- Să descopere elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simț;
- Să analizeze cu ajutorul simțurilor, elementele din mediul creat;
- Să descrie caracteristici ale elementelor din mediul înconjurător;
- Să-și exprime ideile proprii utilizând un limbaj adecvat, corect din punct de vedere logic și gramatical;
- Să creeze o poveste, având un suport intuitiv;
- Să identifice emoțiile unui personaj, pe baza experiențelor trăite de acesta;





UNIUNEA EUROPEANĂ



**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă, șorțul povestitor, exercițiul muzical, jocul, explozia stelară, mâna oarbă, trierea aserțiunilor;

- a) **MATERIAL DIDACTIC:** tăvi de plastic, lemn, carton, pietre, scoarță de copac, mușchi de pământ, iarbă, ferigi, brazi, conuri de brad, mălaje de animale, insecte, păsări, coș cu fructe de pădure, stelute din hârtie, siluete de personaje din fetru, șorț, bețe de lemn, ochi de apă, videoproiector, difuser, felinar, lanternă, instalație luminoasă, coș, cub de plastic, șervețele umede parfumate, jeleuri;

**Forme de organizare:** frontală, individuală, pe echipe.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea debutează cu o provocare lansată de educatoare copiilor: plecarea într-o călătorie prin pădure.

Având ca ghid un felinar, copiii intră în pădure, călcând desculți pe o cărare senzorială amenajată cu materiale din natură (pietre, scoarță, iarbă). Intrând în contact cu diversele materiale puse la dispoziție la nivel kinestezic, aceștia sunt încântați de senzațiile experimentate : pietrele sunt tari, reci, ascuțite/rotunde, iarba moale, umedă, scoarța aspră. Ei împărtășesc toate aceste senzații în timp ce se deplasează pe cărare.

Ajunși în pădure, copiii descoperă o machetă constituită din elemente specifice: animale, insecte, flori, păsări, etc. și poziționată strategic în mijlocul unui luminiș creat artificial printr-o imagine pe videoproiector. Totul stă sub semnul misterului, dar și al stimulării simțurilor: se aude, difuz, ciripit de păsărele, în aer plutesc mireșme de brad, siluete de animale și păsări sălbatice se întrezăresc printre brazi, un ochi de apă așteaptă liniștit să fie tulburat, iar fructele de pădure te îmbie să le culegi.

Copiii sunt îndemnați să se așeze pe iarba din poieniță și să asculte liniștea pădurii.

Pentru a intra în atmosferă, aceștia își amintesc câteva versuri care reflectă modul prin care pot intra în contact cu lumea pădurii, prin intermediul simțurilor.

Ici-colo pot fi descoperite surprize lăsate de licurici (stelute pe care sunt atașate imagini cu câte un organ de simț), lansându-se astfel invitația pentru jocul senzorial „**Jocul simțurilor**” (DS). În funcție de organul de simț reprezentat grafic pe steluța aleasă, ei identifică elemente din spectrul vizual, auditiv, olfactiv, kinestezic și gustativ din mediul ambiant, descriindu-le.

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,  
*Claudia*



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : **Bibliotecă** - „Din lumea animalelor pădurii” lectură

ORA: 17.00-18.00

### Dimensiuni ale dezvoltării:

Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

Activare și manifestare a potențialului creativ.

### SCOPUL ACTIVITATII:

Cunoașterea unor elemente, componente ale lumii înconjurătoare, precum și interdependența dintre ele;

Recunoașterea și să descrierea verbală și/sau grafică a unor schimbări și transformări din mediul apropiat;

### Obiective operaționale:

- Să descopere elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simț;
- Să analizeze cu ajutorul simțurilor, elementele din mediul creat;
- Să descrie caracteristici ale elementelor din mediul înconjurător;
- Să-și exprime ideile proprii utilizând un limbaj adecvat, corect din punct de vedere logic și gramatical;
- Să creeze o poveste, având un suport intuitiv;
- Să identifice emoțiile unui personaj, pe baza experiențelor trăite de acesta;





UNIUNEA EUROPEANĂ



**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă, șorțul povestitor, exercițiul muzical, jocul, explozia stelară, mâna oarbă, trierea aserțiunilor;

- a) **MATERIAL DIDACTIC:** tăvi de plastic, lemn, carton, pietre, scoarță de copac, mușchi de pământ, iarbă, ferigi, brazi, conuri de brad, mulaje de animale, insecte, păsări, coș cu fructe de pădure, stelute din hârtie, siluete de personaje din fetru, șorț, bețe de lemn, ochi de apă, videoproiector, difuser, felinar, lanternă, instalație luminoasă, coș, cub de plastic, șervețele umede parfumate, jeleuri;

**Forme de organizare:** frontală, individuală, pe echipe.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea debutează cu o provocare lansată de educatoare copiilor: plecarea într-o călătorie prin pădure.

Având ca ghid un felinar, copiii intră în pădure, călcând desculți pe o cărare senzorială amenajată cu materiale din natură (pietre, scoarță, iarbă). Intrând în contact cu diversele materiale puse la dispoziție la nivel kinestezic, aceștia sunt încântați de senzațiile experimentate: pietrele sunt tari, reci, ascuțite/rotunde, iarba moale, umedă, scoarța aspră. Ei împărtășesc toate aceste senzații în timp ce se deplasează pe cărare.

Ajunși în pădure, copiii descoperă o machetă constituită din elemente specifice: animale, insecte, flori, păsări, etc. și poziționată strategic în mijlocul unui luminiș creat artificial printr-o imagine pe videoproiector. Totul stă sub semnul misterului, dar și al stimulării simțurilor: se aude, difuz, ciripit de păsărele, în aer plutesc miresme de brad, siluete de animale și păsări sălbatice se întrezăresc printre brazi, un ochi de apă așteaptă liniștit să fie tulburat, iar fructele de pădure te îmbie să le culegi.

Copiii sunt îndemnați să se așeze pe iarba din poieniță și să asculte liniștea pădurii.

Pentru a intra în atmosferă, aceștia își amintesc câteva versuri care reflectă modul prin care pot intra în contact cu lumea pădurii, prin intermediul simțurilor.

Ici-colo pot fi descoperite surprize lăsate de licurici (stelute pe care sunt atașate imagini cu câte un organ de simț), lansându-se astfel invitația pentru jocul senzorial „**Jocul simțurilor**” (DS). În funcție de organul de simț reprezentat grafic pe steluța aleasă, ei identifică elemente din spectrul vizual, auditiv, olfactiv, kinestezic și gustativ din mediul ambiant, descriindu-le.

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*A. Anduș*







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Educațional 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non-formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Artă - „Animalul preferat” ( desen)

ORA: 16.00-17.00

### Dimensiuni ale dezvoltării:

Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

### SCOPUL ACTIVITĂȚII

Cultivarea interesului copiilor de a participa în grupuri mici la activități; simularea activității intelectuale, a unor aptitudini și înclinații; perfecționarea deprinderilor și a tehnicilor de lucru însușite;

### Obiective operaționale:

#### Cognitive:

- Să folosească corect creioanele colorate;
- Să recunoască caracteristicile animalului preferat.

#### Afective:

- Să participe cu plăcere și interes la activitate;
- Să se bucure de reușita activității.

#### Psihomotorii:

- Să manipuleze corespunzător materialul didactic;
- Să adopte o poziție corectă a corpului pe parcursul întregii activități.

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, demonstrația, observația.

**MATERIAL DIDACTIC:** imagini animale domestice, creioane colorate etc.

a) **Forme de organizare:** frontală.





UNIUNEA EUROPEANĂ



### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La centrul **Artă**, copiii găsesc câte o imagine cu un animal domestic. Educatoarea le va spune că vor desena animalul respectiv în conturul dat, utilizând tehnica specific desenului

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru caile didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*Claudia*





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DLC: „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă (lectura educatoarei)

ORA: 17.00-18.00

### **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:**

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

### **SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

### **Obiective operaționale:**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- ✦ Să asculte cu atenție textul poveștii ” Ursul păcălit de vulpe”, urmărind firul întâmplărilor prezentate de către educatoare cu ajutorul imaginilor;
- ✦ să aprecieze trăsăturile pozitive ale caracterului personajelor: modestia, hărnicia, bunătatea;
- ✦ să sesizeze trăsăturile negative ale unor personaje: răutatea, lăcomia, viclenia;
- ✦ Să manifeste spirit cooperant comunicând cu colegii;

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, observarea, demonstrația, exercițiul, povestirea, problematizarea, metoda mâna oarbă

**MATERIAL DIDACTIC:** imagini reprezentative povestirii,

**Forme de organizare:** frontală.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul acestei activități copiii vor afla povestea unui Urs păcălit.

În expunerea poveștii voi ține cont de următoarele: claritatea vocii și a tonului, în concordanță cu importanța faptelor povestite, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, respectarea pauzelor logice și gramaticale, accentuarea unor cuvinte sau propoziții în funcție de sensul lor logic, mimică și gesticulație adecvată.

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*Claudia*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 17.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DOS : Protejăm animalele

ORA: 16.00-17.00

### Dimensiuni de dezvoltare:

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.

### SCOPUL ACTIVITATII:

\*Sistematizarea și verificarea cunoștințelor copiilor cu privire la înfățișarea, mediul de viață, îngrijirea și ocrotirea animalelor sălbatice

\*Contribuții la dezvoltarea simțului estetic, a atenției și perseverenței în muncă

### Obiective operaționale:

\*să recunoască mama/puiul și unirea lor printr-o linie

\*să coloreze animalele utilizând culorile potrivite și tehnicile de lucru învățate

**METODE DIDACTICE:** conversația, jocul, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, turul galeriei





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

**MATERIAL DIDACTIC:** trusă de construit, puzzle, fișe de lucru, modelul educatoarei, creioane colorate

**Forme de organizare:** frontală.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se va realiza cu ajutorul materialului folosit în cadrul programului distractive(dramatizării), precum și adresarea unor întrebări menite să conducă la descoperirea activității care va urma să se desfășoare.

Se anunță copiii că în acest cadru simbolic, vor desfășura „Carnavalul animalelor”.

Se pun întrebări cu privire la spațiul de desfășurare a acțiunii, (totul foarte pe scurt, cu scopul reactualizării unor aspecte esențiale, de care Conversația Explicativă Exercițiul Apreciere verbală 18 depinde și modul de interpretare a rolurilor). Li se atrage atenția interpreților să respecte textul carnavalului, să folosească adecvat intonația, mimogesticulația și mișcările care se potrivesc personajelor și contextului în care acestea se află. În desfășurarea jocului se intervine în cel mai mic grad, lăsând deplină libertate copiilor în interpretarea rolurilor. Interpretările vor fi aplaudate. La sfârșitul carnavalului vom dansa pe melodii preferate de copii.

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P. 2008

Semnătură,

*Blaudiz*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : **DS:** „Câți ursuleți au plecat ?” (ex. cu material individual și activitate practică)

ORA: 17.00-18.00

### Dimensiuni de dezvoltare:

Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

Cunoștințe și deprinderi matematice elementare pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

### SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea cunoștințelor privind numerația în limitele 1-10.

Stimularea și dezvoltarea la copii a proceselor psihice de cunoaștere și a unor calități ale acestora: spiritul de observație, memoria, gândirea, comparația, limbajul, atenția voluntară.

Exersarea spiritului de ordine și acuratețe în acțiunile cu obiectele și cu fișa de lucru individuală.

Utilizarea unui limbaj matematic corespunzător

### Obiective operaționale:

#### COGNITIVE:

- să numere corect în limitele 1-10 crescător și descrescător;
- să compare mulțimile de elemente;
- să denumească vecinii numerelor date;
- să formeze scara numerică în limitele 1-10 (crescător și descrescător);
- să raporteze cifra la cantitate și cantitatea la cifră; → să utilizeze un limbaj matematic corespunzător.

#### AFECTIVE:

- să participe activ și cu interes la activitate, manifestând disponibilitatea de a îndeplini sarcinile propuse;







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- să exprime trăiri afective proprii, specifice activității;
- să fie capabili să stabilească relații de intercomunicare și cooperare cu membrii grupului. PSIHOMOTORII:
- să adopte o poziție corectă pe scaune pe tot parcursul activității;
- să mânuiască, cu grijă și corect materialul didactic folosit în cadrul activității.

**METODE DIDACTICE:** explicația, conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca independentă.

**MATERIAL DIDACTIC:** scrisoare, coșulețe, cifre, jetoane, tablă magnetică, fișă de lucru, fețe zâmbitoare.

**Forme de organizare:** frontală.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea se va desfășura folosind jetoanele (cu ursuleți) aflate pe măsuțe. Copiii le vor folosi pentru a forma șirul numeric 1-10 (scara numerică) și mulțimi de elemente corespunzătoare. Vor fi solicitați 2-3 copii pentru a așeza numerele în ordine (1-10). Copiii solicitați vor așeza pe tabla magnetică atâtea jetoane câte indică cifrele: 4, 6, 8, 10. Vor număra prin cuprindere (folosind degetul arătător al mâinii drepte), de jos în sus, în ordinea acelor de ceasornic elementele mulțimii. Doi-trei copii vor forma pe tabla magnetică, câte o grupă (ursuleți) cu tot atâtea elemente câte indică cifra -10. De asemenea, voi cere preșcolarilor să menționeze cu câte elemente este mai mare sau mai mică o mulțime în comparație cu alta (diferența de 1-2 elemente).

Copiii, vor efectua la măsuțe, compunerea și descompunerea unor numere. „Câți urși vor fi dacă din grupa cu 10, va pleca 1? Câți urși avem, dacă încă cei 8 mai vin 2? Câți urși vom avea dacă din 9 vor pleca 2?” Etc. Voi cere preșcolarilor să menționeze cu câte elemente este mai mare sau mai mică o mulțime în comparație cu alta (diferența de 1-2 elemente).

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,  
*Claudia*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, non-formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/84/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Îngătitarea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 18.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : **Joc de atenție:**, Cine face așa??"

ORA: 16.00-17.00

### DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Conduită senzorio – motorie, pentru orientarea mișcării;

Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârstă apropiată ;

Conceptul de sine ȳ Activare și manifestare a potențialului creativ;

Autocontrol și expresivitate emoțională.

### SCOPUL ACTIVITATII:

Dezvoltarea atenției și a vitezei de reacție, stimularea dorinței de a participa activ și afectiv la activitate;

#### Obiective operaționale:

a)Cognitive:

Să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului

Să reacționeze rapid și corect la comenzile educatoarei;

Să-și dezvolte spiritul de orientare în spațiu.

b)Afective:

Să exprime în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, manifestând prietenie, toleranță și armonie.

Să fie capabili să trăiască emoții în funcție de conținutul prezentat

Să se implice activ în activitate;

Să fie capabili să stabilească relații de intercomunicare, de cooperare cu membrii grupului

c)Psihomotorii:

Să adopte o poziție corectă pe tot parcursul activității;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Să mănuiască cu grijă materialul didactic.

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, instructajul verbal, jocul.

**MATERIAL DIDACTIC:** costumul de urs, bârlog, ecusoane cu iepurași

**Forme de organizare:** frontală.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Realizez captarea atenției printr-o provocare la joc: -Pentru că este ultima activitate de azi, ursulețul vrea să vadă dacă sunteți jucători. Vă plac jocurile?

Astăzi ne vom distra jucând jocul de mișcare „Ursul și iepurașii”

Le voi prezenta copiilor materialele necesare pentru desfășurarea jocului. Copiii vor primi ecusoane cu iepurași, iar cel desemnat să fie urs, va îmbrăca respectivul costum. Copiii vor sta așezați în cerc. Explicarea regulilor jocului de mișcare Un copil va fi desemnat a juca rolul de „urs ” și i se va stabili un loc în grupă, care va fi bârlogul lui. Ceilalți copii vor fi „iepurăși” și vor fi dispuși la început sub formă de cerc, apoi vor sări ca iepurașii și vor recita versurile „Hai să mergem în pădure, Să culegem fragi și mure/ De la ursul din pădure.” La comanda educatoarei: „Vine ursul! Nu mișca!”, copiii se așază jos, pe orizontală, și nu trebuie să se miște. Ursul vine, privește cu atenție fiecare iepuraș, iar cel care se mișcă e luat de urs, dus în bârlog și stă o tură de joc. Jocul se repetă de mai multe ori. Desfășurarea jocului de probă: Se desfășoară jocul de probă pentru a vedea dacă copiii au înțeles regulile jocului. Desfășurarea jocului propriu-zis: Copiii vor desfășura jocul, iar eu voi urmări participarea activă și afectivă a copiilor, încurajându-i pe cei mai neîncrezători. Jocul se încheie când copilul-urs nu mai iese din bârlog.

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*R. Anduș*



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Știință- „Unește imaginea cu umbra sa”

ORA: 17.00-18.00

### DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

### SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

### Obiective operaționale:

- Să identifice puii fiecărui animal;
- Să grupeze mulțimile după mărime, crescător;  
Să identifice pozițiile spațiale indicate;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Să identifice greșelile existente;
- Să lipească imaginile, respectând pozițiile spațiale indicate.

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația,

**MATERIAL DIDACTIC:** fișă, creioane colorate,

**Forme de organizare:** frontală.

#### **SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

- Potrivire - „Roata animalelor”
- Copiii aleg centrul la care să își desfășoare activitatea prin intermediul jetoanelor cu animale domestice așezându-le la umbra potrivită. Fiecare copil poate schimba centrul după ce a finalizat activitatea de la centrul inițial. În timp ce copiii lucrează la centre, educatoarea supraveghează buna desfășurare a activității, oferind explicații și ajutor copiilor pentru a putea rezolva sarcinile.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*A. Claudiu*



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ: „Săculețul cu surprize” (joc didactic)

ORA: 16.00-17.00

### DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Conduită senzorio – motorie, pentru orientarea mișcării

Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârstă apropiată

Autocontrol și expresivitate emoțională  $\propto$  Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

### SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea capacității copiilor de a înțelege și utiliza numerele (1-10);
- verificarea capacității copiilor de a efectua operații simple de calcul oral, de adunare și scădere cu o unitate și/sau două unități, în limitele 1-10;
- sistematizarea cunoștințelor privind rezolvarea unor probleme simple în centrul 1-10;
- dezvoltarea operațiilor gândirii (comparația, analiza, sinteza, generalizarea) :

### Obiective operaționale:

Cognitive :

Să numere crescător și descrescător în centrul 1-10;

Să raporteze corect numărul la cantitate și cantitatea la număr;

Să recunoască vecinii numerelor;

Să efectueze operații simple de calcul oral de adunare și scădere cu una și două unități în limitele 1-10;

Să rezolve corect fișa de lucru individuală;

Să utilizeze un limbaj matematic adecvat pentru a verbaliza acțiunile efectuate cu materialul pus la dispoziție.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Afective :

Să participe cu plăcere și interes la activitate; c

Psihomotorii :

Să manipuleze corespunzător materialul didactic;

Să mențină o poziție corectă a corpului pe tot parcursul desfășurării activității

**METODE DIDACTICE:** Explicația, exercițiul, jocul didactic, conversația, problematizarea, algoritimizarea.

**MATERIAL DIDACTIC:** "Roata animalelor", cifre, coronițe, echipe plicuri, fișă de lucru.

**Forme de organizare:** frontală.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se realizează prin prezentarea și intuirea materialului de pe panou "Roata animalelor sălbatice", plicuri cu sarcinile jocului, sub formă de surpriză. Se adresează câteva întrebări: -Ce material avem? -Ce activitate credeți voi, copii, că vom desfășura?

Se anunță tema activității : Joc didactic „Roata animalelor” . Va trebui ca preșcolarii să fie foarte atenți pentru a putea să răspundă cerințelor.

Se desfășoară câteva exerciții de numărare în ordine crescătoare de la 1 la 10 și descrescătoare de la 10 la 1, de recunoaștere a unor cifre, de identificare a unor vecini ai unui număr dat. - Copii, până la cât am învățat să numărăm?; - Cine numără crescător de la 1 la 5? Dar descrescător de la 5 la 1? Educatoarea prezintă câteva cifre, de exemplu 6, 2, 8 iar copii le recunosc. -Care sunt vecinii numărului 5? -Care sunt vecinii numărului 7?

### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*A. Anduș*



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC : cântec „În pădurea cu alune”

ORA: 17.00-18.00

### *Dimensiuni de dezvoltare*

#### **Conceptul de sine**

- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

#### **Autocontrol și expresivitate emoțională**

- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

#### **SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

- Consolidarea deprinderii de a cânta un cântec mai nuanțat și de a diferenția înălțimea sunetelor muzicale;
- Dezvoltarea capacității copiilor de a-și coordona mișcările în colectiv, respectând ritmul melodiei și sugestiile motrice oferite de textul cântecului.

#### **Obiective operaționale:**

- să interpreteze corect melodia cântecului, respectând durata și înălțimea sunetelor muzicale, ritmul și intensitatea lor;
- să respecte semnalul de început, de sfârșit, linia melodică și ritmul cântecului;
- să respecte poziția corectă în timpul interpretării, în vederea unei respirații corecte și a emiterii corespunzătoare a sunetelor;
- să execute corect mișcările în concordanță cu textul;

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, exercițiul muzical, demonstrația, jocul;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

**MATERIAL DIDACTIC:** macheta cu o casuta, doi pitici si cativa copacei, soricel, broscuta si pupaza de jucarie, recompense,

**Forme de organizare:** frontală.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

### a) Exerciții prevocale

#### \*de respirație

- Sa ne imaginam ca ne plimbam prin padure. Deodata vedem o caprioara si uimiti spunem "Ce frumoasa este caprioara!". Cu spatele drept, tragem aer pe nas, iar cand il dam afara pe gura spunem :

**inspir. . . expir: Ce frumoasa este caprioara!**

- „**Suflăm spre frunza care cade din copac**”- se trage aer adânc în piept și se suflă ușor spre o frunză imaginară;

- Cum fac pasarelele in copaci? (cip-ci-rip) Sa ciripim si noi ca ele! Atentie, ciripim toti odata!

**inspir. . . expir: Cip – ci - rip!**

Exercitiile se repeata fiecare de doua ori;

#### \* de dictie:

„Nas, pas, în balans.

Huri, turi, ruri, muri,

Toc, poc, hai la joc.”

Pe timpul 1 se trage aer în piept , iar pe timpul 2 se spun versurile respective.

- Dupa ce am ascultat cantul pasarelelor sa le cantam si noi ceva! Atentie! Eu voi canta prima iar voi dupa mine!

### b) Exerciții de cultura vocala:

#### \* exercitii imitative construite pe diferite valori de note (optima, patrimi):

**a - a - a - a - a**

Se demonstreaza si apoi se executa concomitent cu copiii de 2 ori.

\* Fragment melodic din cantecul care va fi predat:

---



---



---



---



---

Tra - la - la - tra - la - la





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

### a) Familiarizarea copiilor cu textul cântecului

Se va prezenta copiilor o macheta cu o casuta, cativa copacei si doi pitici. Le voi spune copiilor ca in casuta celor doi pitici vor mai veni si alte vietuitoare sa-si caute adapost pentru iarna iar piticii le vor primi cu bucurie in casuta lor curata si draguta.

- Haideti sa aflam care sunt cei cinci prieteni care vor locui in aceasta casuta:

### b) Demonstrarea cântecului

\* Se interpreteaza cântecul de catre educatoare in mod corect si expresiv;

\* Se recita versurile care apoi se repeta impreuna cu toti copiii;

\* Se repeta cântecul model de catre educatoare de 2 ori;

\* Se vor face precizari asupra modului corect de interpretare al cântecului;

#### **Casuta din padure**

„In padurea cu alune

Aveau casa doi pitici

Vine pupaza si spune:

- Vreau sa stau si eu aici!

Pu, pu, pu, pu, pu, pu,

- Vreau sa stau si eu aici! Bis

Iata vine si-o broscuta!

Top, top, top, sarind mereu

- Daca e loc in casuta,

Tare-as vrea sa stau si eu!

Top, top, top, top, top, top

Tare-as vrea sa stau si eu! Bis

Soricelul striga-n data:

- Iata si eu am sosit!

Casa voastra e curata,

Noroc! Bine v-am gasit!

Chit, chit, chit, chit, chit, chit,

Noroc! Bine v-am gasit!

Si-n casuta cea draguta,

Stau vreo cinci prieteni mici:

Soricelul si-o broscuta,

Pupaza si doi pitici!





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Tra, la, la, tra, la, la

Stau vreo cinci prieteni mici. Bis

**c) Executarea cantecului împreună cu copiii**

\*Se execută cântecul cu toată grupa urmărindu-se intonația și dicția (pe două fragmente, apoi în întregime);

\*Se repetă cântecul de 2-3 ori fără a obosi prea mult copiii.

**BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Joc liber : „Care este animalul preferat?” –exerciții de comunicare.

ORA: 16.00-17.00

### **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:**

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

### **SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

### **Obiective operaționale:**

- să identifice animalele domestice după mulaje;
- să recunoască diferite tipuri de hrană;
- să stabilească corespondența între animal și tipul de hrană;

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, observarea, demonstrația, exercițiul, povestirea, problematizarea, metoda mâna oarbă

**MATERIAL DIDACTIC:** imagini reprezentative povestirii,

**Forme de organizare:** frontală.

### **SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

Captarea atenției se realizează cu ajutorul unui plic primit de la un cățelușul Azorel, în interiorul căruia se află o scrisoare prin care îi anunță pe copii că și-a trimis prietenii la ei la gradiniță pentru a se juca împreună un joc foarte frumos. Împreună vor recunoaște animalele domestice și le vor hrăni. De asemenea, îi roagă pe copii să îl ajute să picteze animăluțele domestice și să le așeze lângă hrana corespunzătoare, deoarece



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

preietenul său, fermierul harnic, le-a pregătit hrana pentru fiecare animăluț. Prin jocul muzical „Răstusele mele pe apă s-au dus” se va realiza tranziția.

Copiii vor ieși din grupă în timp ce eu pregătesc materialele pentru jocul didactic: „Ce îi dăm de mâncare?” În cadrul jocului, se ascultă glasul unui animal înregistrat pe casetofon. Apoi se întreabă: „Cine cere de mâncare?” Un copil va denumi animalul al cărui glas l-a auzit pe casetofon. Se întreabă din nou „Ce îi dăm de mâncare?” Un alt copil va alege hrana și o va pune în recipientul de unde mănâncă acesta. Copiii vor ieși din clasă timp în care eu pregătesc centrele de interes. La întoarcerea în sala de grupă le voi prezenta copiilor centrele de interes, copiii își aleg locul unde vor lucra pentru început, urmând să se rotească pe la toate centrele.

#### BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

*Alexandra*



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC: „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă (pictură)

ORA: 17.00-18.00

### DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Activare și manifestare a potențialului creativ.

### SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea de prinderii de a picta după modelul dat, o secvență din povestea *Ursul păcălit de vulpe* prin utilizarea petei de culoare;

Educarea sensibilității artistice

### Obiective operaționale:

- Să intuiască imaginea ce trebuie pictată;
- Să identifice culoarea potrivită pentru fiecare element desenat pe foaie;
- Să aplice uniform pata de culoare cu pensonul în suprafețele delimitate;
- Să finalizeze lucrarea respectând criteriile estetice stabilite inițial (nedepășirea spațiului dat, utilizarea culorii potrivite, dozarea culorii a apei).

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

**MATERIAL DIDACTIC:** acuarele,pensoane, vas pentru apă,modelul educatorului,foaia cu scena din *Ursul păcălit de vulpe*, panou expozițional.

**Forme de organizare:** frontală.

### **SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

Voi purta un dialog împreună cu copiii despre animalele sălbatice:

- Ce știm noi despre animalele sălbatice;undetrăiesc acestea?(traiesc in padure);
- Îmi puteți da exemple de animale sălbatice?( vulpe, urs)
- Copii ce poveste am învățat noi săptămâna trecută în care erau prezentate și animalele sălbatice?( ursul păcălit de vulpe )
- Cum era vlupea? Dar ursul?

Copii ,azi când veneam în drum spre voi , m-am întâlnit cu Martinică..Vi- l mai amintiți? Și mi-a spusă nu are nimic amintire de la voi și îi pare tare rau ,așa ca eu m- am gândit sa- i facem câteva desene; voi ce ziceți,vreți? Și in semn de mulțumire mi-a lăsat ceva pentru voi .

Deci, copiii ce-ați spune daca am face fiecare cate un desen, pe care sa il daruim lui Martinică?

### **BIBLIOGRAFIE:**

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Povești la gura sobei"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderilor de exprimare corectă și îngrijită

OBIECTIVE:

O<sub>1</sub> – să denumească titlurile, autorii și personajele unor texte literare;

O<sub>2</sub> – să redea pe scurt conținutul unui text cunoscut;

O<sub>3</sub> – să definească un personaj prin câteva trăsături caracteristice;

O<sub>4</sub> – să formuleze întrebări și răspunsuri;

O<sub>5</sub> – să rezolve independent sau împreună cu colegii diferite sarcini.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică; povestirea orală; metoda cubului; dramatizarea. explicația, observația, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fișe de lucru, cub, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Azi, fiind o zi de iarnă, vom depăna povești la gura sobei. Le prezint elevilor cubul care are imprimat pe fețele lui scene sau personaje din diferite povești. Unul dintre elevi aruncă cubul, și

va descrie imaginea care este imprimată pe fața cubului și va recunoaște povestea din care face parte scena. Se vor solicita și ceilalți elevi, se va cere să se numească personajele din povestea respectivă, să reproducă povestea, să numească personajul preferat și să descrie motivele pentru care își doresc să semene cu acesta.

Vor arunca cubul până în momentul când toate fetele acestuia sunt descrise, sunt recunoscute povestile, autorul, etc. Se vor arăta elevilor și câteva secvențe din povesti și, de asemenea, vor trebui să recunoască povestile respective. Vor desena personajul preferat și lucrările vor fi expuse în clasă.

La finalul activității se vor face aprecieri făcând referire la comportamentul elevilor și la modul în care au realizat lucrările.

#### BIBLIOGRAFIE:

- “Curriculum national – programe școlare pentru învățământul primar” – București, 1998;
- “Limba și literatură română” – manual pentru clasa a III-a, Maria Bizduna, Mihaela Dumitrache Lupescu, Ana Maria Grigoras;
- “Să dezlegăm tainele textelor literare” – Carmen Iordăchescu, Editura CARMINIS, Pitești
- “Didactica” – manual pentru clasa a X-a școli normale, Ioan Cerghit, E.D.P.R.A., București, 1995

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Eminescu prin ochi de copil" –recitare poezii, desene

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sensibilizarea elevilor privind importanța și contribuția marelui poet la îmbogățirea tezaurului literar și cultural al țării noastre;

OBIECTIVE:

- O1-să cunoască viața și activitatea literară a poetului nepereche;
- O2-să realizeze compoziții plastice care să oglindească opera lui Eminescu;
- O3-să memoreze și să recite versuri eminesciene;
- O4-să interpreteze cântece pe versuri de Mihai Eminescu.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se vor prezenta elevilor câteva momente din viața lui Eminescu, se vor prezenta câteva cărți în care vor fi creațiile eminesciene. Voi solicita elevii să îmi recite câteva versuri ale poetului nepereche, de asemenea, să îmi cante cântece pe versurile marelui Eminescu.

Activitatea va continua cu realizarea unor lucrări artistico-plastice cu scene din poeziile eminesciene, pe videoproiector vor rula imagini despre Eminescu, iar în surdină se vor auzi cântând romanțele poetului.

#### BIBLIOGRAFIE:

Volume de poezii si proza scrise de Mihai Eminescu

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.01.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Eminescu prin ochi de copil" –recitare poezii, desene

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sensibilizarea elevilor privind importanța și contribuția marelui poet la îmbogățirea tezaurului literar și cultural al țării noastre;

OBIECTIVE:

O1-să cunoască viața și activitatea literară a poetului nepereche;

O2-să realizeze compoziții plastice care să oglindească opera lui Eminescu;

O3-să memoreze și să recite versuri eminesciene;

O4-să interpreteze cântece pe versuri de Mihai Eminescu.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se vor prezenta elevilor câteva momente din viața lui Eminescu, se vor prezenta câteva cărți în care vor fi creațiile eminesciene. Voi solicita elevii să îmi recite câteva versuri ale poetului nepereche, de asemenea, să îmi cante cântece pe versurile marelui Eminescu.

Activitatea va continua cu realizarea unor lucrări artistico-plastice cu scene din poeziile eminesciene, pe videoproiector vor rula imagini despre Eminescu, iar în surdină se vor auzi cântând romanțele poetului.

#### BIBLIOGRAFIE:

Volume de poezii și proza scrise de Mihai Eminescu

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Ajută-mă să pot face singur!"(exerciții și probleme)

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Consolidarea cunoștințelor referitoare la numerele naturale și operații cu acestea;

- Dezvoltarea și aprofundarea noțiunilor legate de calcul matematic, proprietățile operațiilor și utilizarea algoritmilor.

OBIECTIVE:

O1 – să efectueze exerciții și probleme cu cele patru operații a numerelor naturale utilizând algoritmi de calcul corespunzător;

O2 – să utilizeze terminologia specifică operațiilor de adunare, scădere, înmulțire, împărțire în rezolvarea unor exerciții ;

O3 – să respecte ordinea efectuării operațiilor într-o expresie numerică cu sau fără paranteze în rezolvarea exercițiilor;

O4 - să rezolve probleme, urmărind etapele de lucru corespunzătoare ;

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, exercițiul, conversația, observația, algoritmizarea, munca independentă, jocul didactic, metoda ciorchinelui

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: planșe didactice, fișe de lucru, fișe de evaluare, markere, planșe, video-proiector, laptop, minge antistres

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se realizează prin completarea unui ciorchine. Elevii vor răspunde la întrebări pentru a completa ciorchinele. La video-proiector se prezintă câteva noțiuni teoretice referitoare la ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor. Se vor rezolva exerciții de calcul mintal unde elevii vor trebui să răspundă oral.

Se vor rezolva exerciții cu cele patru operații matematice și ordinea efectuării lor cu paranteze în care vor avea de încercuit răspunsul corect. Acest exercițiu este rezolvat în perechi. În complicarea activității voi cere elevilor să compună o problemă după exercițiul afișat, apoi să rezolve problema.

BIBLIOGRAFIE:

*Matematică, teorie și exerciții*, editura CD PRESS, 2016

*Culegere de exerciții și probleme matematice*, CD PRESS, 2016 ;

*Matematica, competente și performanță*, Paralela 45

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: „Mica Unire”- vizionare prezentări PPT

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Consecințele actelor istorice împlinite atunci, asupra poporului român; pregătirea elevilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună

OBIECTIVE:

O1-să cunoască importanța istorică a zilei de 24 IANUARIE ;

O2-să memoreze poezii dedicate UNIRII

O3-să învețe cântecul și dansul popular “HORA UNIRII” ;

O4-să-și stimuleze creativitatea prin transpunerea în desen, pictură, colaje a marelui eveniment

O5-să participe cu dragoste și interes la activitățile propuse.

METODE ȘI PROCEDEE: Convorbirea, Dialogul, Lectura explicativă, Învățarea prin descoperire, explicația, exercițiul, conversația, observația,

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, cartoane colorate, markere, carti despre unire, coli, instrumente de scris

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se vor prezenta elevilor filmulețe istorice în care vor vedea aspecte importante din perioada Micii Uniri. Se audiază cântecul Hora Unirii, se fredonează împreună cu elevii și, de asemenea, se învață pașii necesarii dansării acesteia.

Se prezintă elevilor imagini reprezentative evenimentului și sunt solicitați să coloreze aceste planse, la finalul activității se realizează o expoziție cu aceste lucrări și se dansează Hora Unirii.

## BIBLIOGRAFIE:

- Leonid Boicu, Diplomația Europeană și triumful cauzei române, Iași, 1978.
- Dumitru Ivănescu (ed.), Unirea Principatelor. Momente, fapte, protagoniști, Iași, 2005.
- Dumitru Ivănescu, Cătălin Turliuc, Florin Cântec (ed.), Vârstele Unirii. De la conștiința etnică la unitatea națională, Iași, 2001.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.01.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Moș Ion Roată și Cuza Vodă"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Consecințele actelor istorice împlinite atunci, asupra poporului român; pregătirea elevilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună

OBIECTIVE:

O1-să cunoască importanța istorică a zilei de 24 IANUARIE ;

O2-să memoreze poezii dedicate UNIRII

O3-să învețe cântecul și dansul popular "HORA UNIRII" ;

O4-să-și stimuleze creativitatea prin transpunerea în desen, pictură, colaje a marelui eveniment

O5-să participe cu dragoste și interes la activitățile propuse.

METODE ȘI PROCEDEE: lectura explicativă, învățarea prin descoperire, explicația, exercițiul, conversația, observația,

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, cartoane colorate, markere, carti despre unire, coli, instrumente de scris

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

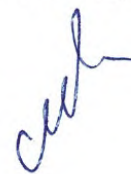
Captarea atenției se face prin prezentarea unor imagini din povestirea istorică ”Moș Ion Roată și Cuza Vodă”. Se cere elevilor să descrie imaginea și să recunoască titlul povestii. Se va prezenta elevilor întreaga poveste istorică, se vor purta discuții pe marginea acesteia. Cine era Moș Ion Roată? Cum era comportamentul acestuia față de domnitor? Cine a fost Cuza Voda? Ce alte povestiri istorice mai cunosc care să ii aibă ca protagoniști pe moș Ion Roată? Dar pe Cuza? Se audiază cântecul Hora Unirii, se fredonează împreună cu elevii și, de asemenea, se învață pașii necesarii dansării acesteia.

Se prezintă elevilor imagini reprezentative evenimentului și sunt solicitați să coloreze aceste planse, la finalul activității se realizează o expoziție cu aceste lucrări și se dansează Hora Unirii.

## BIBLIOGRAFIE:

- Leonid Boicu, Diplomația Europeană și triumful cauzei române, Iași, 1978.
- Dumitru Ivănescu (ed.), Unirea Principatelor. Momente, fapte, protagoniști, Iași, 2005.
- Dumitru Ivănescu, Cătălin Turliuc, Florin Cântec (ed.), Vârstele Unirii. De la conștiința etnică la unitatea națională, Iași, 2001.
- Povestiri istorice

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",  
Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Cercul de lectură"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderilor de exprimare corectă și îngrijită

OBIECTIVE:

- O<sub>1</sub> – să denumească titlurile, autorii și personajele unor texte literare;
- O<sub>2</sub> – să redea pe scurt conținutul unui text cunoscut;
- O<sub>3</sub> – să definească un personaj prin câteva trăsături caracteristice;
- O<sub>4</sub> – să formuleze întrebări și răspunsuri;
- O<sub>5</sub> – să rezolve independent sau împreună cu colegii diferite sarcini.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică; povestirea orală; metoda cubului; dramatizarea. explicația, observația, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fișe de lucru, cub, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției o voi face spunându-le elevilor că vom porni într-o călătorie în lumea povestilor. Le prezint elevilor pe videoproiector câteva imagini din povești diferite. Voi

solicita un elev să aleagă una dintre imagini și să recunoască povestea din care face parte. Pe una dintre mese vor fi așezate mai multe cărți de povești. Voi solicita un alt elev care să meargă și să aleagă una dintre cărțile de povești expuse. Vor avea de ales una dintre poveștile din carte. Fiecare elev va citi câteva fragmente, ceilalți elevi ascultându-l. Voi solicita, pe rând, să răspundă la unele întrebări: care sunt personajele din poveste?, care este personajul negativ? Ce am învățat din această poveste?

La finalul activității vor avea de desenat personajul preferat.

#### BIBLIOGRAFIE:

- “Curriculum national – programe școlare pentru învățământul primar” – București, 1998;
- “Limba și literatură română” – manual pentru clasa a III-a, Maria Bizduna, Mihaela Dumitrache Lupescu, Ana Maria Grigoras;
- “Să dezlegăm tainele textelor literare” – Carmen Iordachescu, Editura CARMINIS, Pitești
- “Didactica” – manual pentru clasa a X-a școli normale, Ioan Cerghit, E.D.P.R.A., București, 1995

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Natura, prietena noastră!"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Formarea unei atitudini pozitive față de mediu și conștientizarea unor acțiuni care contribuie la protejarea lui.

OBIECTIVE:

O1-să înțeleagă noțiunile de mediu, deșeuri, poluare;

O2-să identifice acțiunile de poluare și de protejare a mediului înconjurător;

O3-să găsească și să prezinte soluții pentru a preveni sau atenua distrugerea mediului;

O4-să creeze mesaje cu conținut ecologist.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii vor intra în sala de clasă, pe care o vor găsi în dezordine. Vor strânge deșeurile și se vor așeza la locurile lor, pe grupe. Deșeurile vor fi așezate într-un coș ce înfățișează un pământ trist. Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției. Elevii învață despre sănătatea mediului înconjurător și vor stabili acțiuni de protecție a lui. Li se cere elevilor să emită păreri, proverbe, să spună cuvinte, expresii care pot fi corelate cu termenul natură.

Le voi arata o prezentare PP cu imagini din mediul înconjurător, cu medii curate și medii poluate de acțiunile omului.

Se prezintă un balon care conține puțină cenușă, balonul se va sparge, iar cenușa se va dispersa în aer, așezându-se pe obiectele din jur. Astfel se explică faptul că aerul poluat poate fi inspirat și afectează sănătatea oamenilor. Se solicită realizarea unor obiecte, de către fiecare grupă, utilizând deșeurile strânse din clasă la începutul orei, (flori, tablou, ghiveci, etc.)

Concluzia: pământul se va transforma și chipul său va fi mai vesel.

#### BIBLIOGRAFIE:

Ciclul primar - Manuale si auxiliare  
Cunoasterea mediului Editia: a III-a , ISBN: 9789736799525

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",  
Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 27.01.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Cercul de lectură"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderilor de exprimare corectă și îngrijită

OBIECTIVE:

- O<sub>1</sub> – să denumească titlurile, autorii și personajele unor texte literare;
- O<sub>2</sub> – să redea pe scurt conținutul unui text cunoscut;
- O<sub>3</sub> – să definească un personaj prin câteva trăsături caracteristice;
- O<sub>4</sub> – să formuleze întrebări și răspunsuri;
- O<sub>5</sub> – să rezolve independent sau împreună cu colegii diferite sarcini.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică; povestirea orală; metoda cubului; dramatizarea. explicația, observația, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fișe de lucru, cub, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției o voi face spunându-le elevilor că vom porni într-o călătorie în lumea povestilor. Le prezint elevilor pe videoproiector câteva imagini din povești diferite. Voi

solicita un elev să aleagă una dintre imagini și să recunoască povestea din care face parte. Pe una dintre mese vor fi așezate mai multe cărți de povești. Voi solicita un alt elev care să meargă și să aleagă una dintre cărțile de povești expuse. Vor avea de ales una dintre poveștile din carte. Fiecare elev va citi câteva fragmente, ceilalți elevi ascultându-l. Voi solicita, pe rând, să răspundă la unele întrebări: care sunt personajele din poveste?, care este personajul negativ? Ce am învățat din această poveste?

La finalul activității vor avea de desenat personajul preferat.

#### BIBLIOGRAFIE:

- Pisica alba, de Catherine D'Aulnoy, traducere Teodora Popa Mazilu
- Cinci într-o pășune, de H.Ch. Andersen, traducere Dumitru Stănescu
- Fetița cu chibrituri, de H.Ch. Andersen, traducere Dumitru Stănescu
- Muzicanții din Bremen, de Frații Grimm, traducere Lia Harsu
- Bucle Aurii și cei trei ursuleți, de Robert Southey, traducere Corina Gadiuț
- Urmasul cel egoist, de Oscar Wilde, traducere Corina Gadiuț
- Motanul încălțat, de Charles Perrault, traducere Aurelia Ulici

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:12.01.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Rezolvam tema pentru acasa;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA 18.01.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Învățăm să despartim în silabe;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de despartire în silabe ;

Obiective: să despartă cuvintele în silabe ;

Să reprezinte grafic numărul de silabe;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: [www.Didactic.ro](http://www.Didactic.ro)

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2022

GRUPA: Cls.a V-a, clasa a VII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Lectura, „Vizită...” de Ion Luca Caragiale ;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia;

Obiective:: să citească cursiv și expresiv textul dat;

să identifice personajele textului-suport încadrându-le în tipul de personaj;

să precizeze minim trei indici spațio-temporali prezenți în textul-suport;

să asocieze o emoție fiecărui personaj evidențiind astfel trăsături specifice ale acestora;

Metode și procedee: lectură, conversația, explicația;

Mijloace și materiale de lucru: manual, caiet;

Forme de organizare: frontal, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA 19.01.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Silabe colorate;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de a forma cuvinte prin alăturare de asilabe ;

Obiective: sa identifice silabele pentru a forma cuvinte ;

Metode si procedee: conversatia, explicatia, exercitiul:

Mijloace și materiale de lucru: fise;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. [www.Didactic.ro](http://www.Didactic.ro)

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cîneș Mirela

TEMATICA: Pregătire la Lb.Romana;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru: manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA 25.01.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Desen Hora Unirii;

ORA: 11.30-12:30-

Competență generala:sa cunoasca semnificatia zilei Unirii ;

Obiective:sa coloreze si sa decupeze siluetele ;

Sa lipeasca pentru a realiza hora;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,demonstratia.exercitiul:

Mijloace și materiale de lucru: fise printate ,culori, lipici;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:discutii ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE.www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Mos Ion Roata si Unirea;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: receptarea mesajului transmis de lectura;

Obiective: sa identifice mesajul textului:

Sa identifice trimiterile culturale din text

Metode și procedee: conversatia,explicatia, lectura orala;

Mijloace și materiale de lucru: manual,caiet, textul lecturii;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. [www.Didactic.ro](http://www.Didactic.ro)

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA 26.01.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Cum mă apar de microbi;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de igiena personală ;

Obiective: să cunoască regulile de igiena personală ;

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul didactic Lectura, „Vizită...” de Ion Luca Caragiale ;

:

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: [www.Didactic.ro](http://www.Didactic.ro)

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Educatie sanitara;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:Cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului;

Obiective Să cunoască principalele reguli de igienă personală, dovedind aceasta și prin folosirea din

proprie inițiativă a obiectelor sanitare personale;

Să înțeleagă necesitatea curățeniei, păstrându-și curate corpul, hainele, camera;

Să cunoască implicațiile respectării regulilor de igienă personală și consecințele nerespectării acestora;

Metode și procedee: conversatia,explicatia;

Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:10.01.2023

GRUPA:mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ:Prof.inv.presc.Cruceru Camelia

TEMATICA:Jocurile copiilor iarna

ORA:12-14

Competență generală: Trezirea sensibilității și afectivității copiilor, a dragostei pentru natură și frumusețile ei, bucuria pentru jocurile copiilor iarna;

Obiective:

- să participe activ la conversația despre iarnă;
- să recunoască anotimpul iarna după fenomenele sale caracteristice: zăpadă, copii cu săniuțe, copii construind un om de zăpadă;
- să fie capabili să poarte o conversație pe baza imaginilor de pe planșe;

Metode și procedee: conversația, povestirea, demonstrația, expunerea, explicația;

Mijloace și materiale de lucru: planse ilustrand anotimpul iarna si jocurile copiilor iarna

Forme de organizare:

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Orientez atenția copiilor spre omul de zăpadă de la central tematic

-Buna ziua, copii!

- Ce vedeți lângă pădure, în colț?



-Ma bucur ca ne intalnim dupa vacanta de iarna, cred ca Mos Craciun a fost pe la voi cu daruri multe si frumoase. Mosul a fost si pe la mine si mi-a lasat ceva pentru voi: oare cine l-a construit? Cu ce se joaca copiii? Unde se joaca cu saniuta?

Ce se afla langa derdeluş? Copiii cu săniute.

În ce anotimp se întâmplă toate acestea? În anotimpul iarna.

Astăzi vom alcătui o poveste pe baza imaginilor pregatite de mine!

Este iarnă. Un băieţel si o fetita au ieşit să se dea cu sania, pe derdeluş.

- Pe cine vedeţi aici? Băiatul şi fetiţa

- Haideţi să le dăm nume copiilor!

- Cum să-l cheme pe baiat? Dar pe fetita? Rareş şi Naomi.

- Unde s-au dus ei? Pe derdeluş.

- De ce s-au dus ei la derdeluş? (prima planşă)

Lângă derdeluş două fetiţe construiesc un om de zăpadă.

- E vesel omul de zăpadă? da

- De ce? Pentru că era frig afară,era înconjurat de copii,era multă veselie pe pârție.

- Ce are în mână omul de zăpadă? Omul de zăpadă are în mână o mătură.

- Ce are pe cap? O oală.

- Din ce este făcut nasul? Dintr-un morcov

- Dar ochii din ce sunt? Din cărbuni.

- Haideţi să dăm nume fetiţele!( a doua plansa) Maria,Rebeca.

Cele doua fetiţe încep să se bulgăreasca dupa ce termina de construit omul de zăpadă.

- Cum se încheie povestea? Povestea se incheie cu bucuria copiilor faţa de anotimpul iarna

- Haideţi să dăm un titlu poveştii!

- Cum să se numească? „Jocurile copiilor in anotimpul iarna.,

- Să vedem cine ştie să ne povestescă despre jocurile copiilor iarna? Eu spune Ştefan,mie imi place anotimpul iarna deoarece mă joc cu zăpadă,fac oameni de zăpadă ,fac bulgări,ingeraşi,mă dau cu sania ,acolo sunt mulţi copii.

- Fac aprecieri verbale cu privire la modul in care s-au implicat copiii in timpul activitatii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## BIBLIOGRAFIE:

Programa activităților instructiv- educative în grădinița de copii, (2005), Ed. V&I Integral, București

Curriculum National Prescolar-[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.01.2023

GRUPA: Mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. inv. preșc Cruțeru Camelia

TEMATICA: „Omul de zapada„

ORA: 12-14

Competență generală: Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la formele geometrice și atributele lor; așezarea lor în categorii diferite după criteriul: formă, mărime, culoare; dezvoltarea operațiilor gândirii .

Obiective: -să identifice toate formele geometrice învățate (pătrat, triunghi, cerc);

-să recunoască toate culorile învățate (roșu, galben, albastru);

-să compare figurile geometrice;

-să grupeze piesele de aceeași formă, culoare, mărime;

-să verbalizeze acțiunile;

-să realizeze asociații între formă și culoare

- să participe cu interes la activitate.

Metode și procedee: explicația, observația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: figuri geometrice, fișe de lucru, stimulente (ecusoane cu oameni de zăpadă)

Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Asigurarea mediului și climatului instructiv educativ optim desfășurării activității:

- amenajează spațiul de desfășurare a activității;
- pregătește materialul demonstrativ și distributiv;
- așeza scaunele în semicerc.
- descoperă un om de zăpadă, care ține în mână a doua scrisoare adresată copiilor din partea lui Olaf (Anexa 2), scrisoarea spune că omul de zăpadă e supărat că hăinuțele lui nu sunt decorate corect și îi roagă pe copii să îl ajute în schimbul unei surprize.
- le spun copiilor că astăzi îl vor ajuta pe omul de zăpadă grupând formele geometrice după formă, marime și culoare, iar apoi vor desena tot după anumite criterii un om de zăpadă
- îi roaga pe copii să vină pe rând în față și să extragă din "Săculețul cu surprize" câte o formă geometrică pe care trebuie să o identifice.
- împarte coșulețele cu forme geometrice fiecărui copil;
- le voi copiilor să vină pe rând în față să își așeze formele geometrice din coșuleț la grupa corespunzătoare după cerință : formă, marime și culoare;
- când toți copiii au terminat de decorat hăinuțele omului de zăpadă, îi roagă pe copii să închidă ochii, timp în care ia un triunghi și îl pune la grupa cercurilor. Când copiii vor deschide ochii vor fi rugați să descopere "intrusul". Jocul se va repeta de mai multe ori pentru ca mai mulți copii să participe.
- îi roagă pe copii să își ia scaunele și să se ducă la măsuțe unde îi așteaptă câte o fișă de lucru (Anexa3) și creioanele colorate, după care expune lucrările la panou.
- cer unor copii să vină la panou să evalueze lucrările colegilor.
- face aprecieri verbale frontale și individuale și inițiază tranziția pentru următoarea activitate.

#### BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar” ( 3-6/7ani), M.E.C.I., București,2008
- “ Piramida cunoașterii” Prof. Univ. Dr. Vasile Chis, editura Diamant 2010

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.01.2023

GRUPA: Mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. inv. preșc Cruceru Camelia

TEMATICA: „Omul de zapada,,

ORA: 12-14

Competență generală: consolidarea deprinderii de a aplica diferite materiale pe o suprafață dată

Obiective:

- să recunoască materialele de lucru puse la dispoziție: coli albastre, lipici, părțile component ale omului de zăpadă, ;

- să utilizeze corect materialele în vederea obținerii unei lucrări;

- să aplice corect lipiciul pe suprafața dată.

- să-și dezvolte deprinderi practice de mănuiere și îmbinare a materialelor;

- să verbalizeze acțiunile pe care le desfășoară în realizarea lucrării practice;

Metode și procedee: : conversația, explicația, demonstrația, exerciții ritmice recitative, aprecieri verbale, turul galeriei, instruirea asistată de calculator;

Mijloace și materiale de lucru: coli albastre, om de zăpadă, lipici;

Forme de organizare: individual, pe grupuri, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: a) Organizarea spațiului educațional:

- Aerisirea sălii de grupă.
- Se amenajează spațiul educațional și se pregătește materialul necesar pentru buna desfășurare a activității.

Copii, prietenul nostru Olaf ne mai roagă ceva! El dorește să îl ajutăm să realizeze tablouri pentru prietenii lui oamenii de zăpadă. Ce părere aveți îl ajutăm?"

Așadar, astăzi la activitatea practică vom realiza „Omul de zapada,, „coli albastre,de carton.

Împreună cu copiii voi intui materialele care se află în fața lor, pe măsute.

Fiecare copil are câte un de carton de culoare albastră, lipici solid, și părțile componente ale unui om de zăpadă: cap, corp, pălărie, mătură.

Înainte de începerea lucrului va trebui să ne încălzim mâinile, deoarece lucrând cu oameni de zăpadă din poiană ne-au cam înghețat. Așa că ne vom încălzi prin executarea câtorva exerciții precum:

- cântatul la pian,la fluier, imitarea spălatului pe mâini și a stropilor de ploaie dar și prin recitarea unei poezii:

„Mâinile nu stau deloc

Ci se pregătesc de joc.

Degetele-mi sunt petale

Se deschid ca la o floare

Ploaia cade neîncetat

Degetele le-am mișcat

Spre stânga și dreapta mea

Le mișcăm noi uite-așa.

Și apoi le răsfirăm

Și la pian frumos cântăm!"

-Pentru a putea să îl ajutăm pe omul de zăpadă Olaf, trebuie să realizăm tablouri de iarnă prin lipirea pe farfuria din carton a omul de zăpadă și a fulgilor de nea. Le voi arăta copiilor un model făcut de mine și le voi demonstra cum pot să realizeze tabloul.Începem prin lipirea omului de zăpadă în centrul farfuriei. Se aplică lipici pe partea liberă/din spate a capului omului de zăpadă și se așează în centrul farfuriei presându-se ușor cu mâna. Apoi aplicăm lipici pe partea din spate a corpului omului de zăpadă și o lipim dedesupt de cap formând astfel omul de zăpadă. Îi lipim omului si pălărie și mătură.



Copiii încep realizarea lucrării. În cazul în care au nevoie de ajutor eu voi trece pe la fiecare și îi voi îndruma și ajuta.

În timpul executării temei voi pune un fond muzical. Se anunță cu 2-3 minute înainte, încetarea lucrului moment în care copii își vor face ordine pe măsuțe astfel încât pe masă să rămână doar lucrarea. Se adună lucrările și se așează pe panou pentru a putea fi analizate.

Se fac aprecieri asupra modului de lucru: dacă copii au lipit în mod corespunzător materialele puse la dispoziție, dacă s-au încadrat în spațiu. Se fac aprecieri verbale asupra comportamentului desfășurat de copii de-a lungul întregii activități. Voi oferi recompense.

#### BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învățământul preșcolar, Editura Didactica Publishing House.

București, 2009;

“Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar”-editura Delta Cart Educațional;

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 20.01.2023

GRUPA: mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: prof învă. preșc Cruțeru Camelia

TEMATICA: Săniuța mea, de Paul Cioriciu- memorizare

ORA: 12-14

Competență generală: Formarea și dezvoltarea unei exprimări corecte din punct de vedere fonetic, lexical și gramatical

Obiective:

-sa recite corect și expresiv cel puțin două strofe din poezie, respectând intonația, ritmul și pauzele pe baza modelului educatoarei ;

- sa alcatuiască cel puțin o propoziție cu unul din cuvintele "neaua, rumen , cucuie, haz " pe baza explicațiilor date de educatoare;

-sa rețină conținutul de idei al poeziei, îmbogățindu-și stoca de reprezentări despre jocurile copiilor în anotimpul iarnă.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercitiul

Mijloace și materiale de lucru. planșe ilustrând jocurile copiilor în anotimpul iarnă

Forme de organizare: individual și frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -Se asigură condițiile optime de lucru: organizarea spațiului de învățare, așezarea scaunelor sub forma de semicerc;

-Se asigură ordinea și disciplina;



-Copiii vor intra în sala de grupă interpretând cântecul "Saniuta".

-Se realizează printr-o ghicitoare :

“ Când nu e zăpadă,  
Doarme în ogradă,  
Dar când ninge-afară,  
Cu copiii zboară.”

-Se descoperă planșe cu imagini ce ilustrează elemente din conținutul poeziei.

Se va anunța tema și obiectivele activității în termeni accesibili copiilor: vor învăța poezia "Saniuta", de Paul Cioriciu.

Se va recita clar, rar și expresiv poezia;

### SANIUTA

Neașa peste tot s-a pus,  
A venit iarna, drăguța,  
Hai, copii, pe deal în sus,  
Să ne dăm cu săniuța.

Câte unul, câte doi

Ne suim în sănioară:

Fără cai și fără boi

Săniuța fuge, zboară.

Toți sunt rumeni la obraz,  
Mulți coboară și mulți suie,  
Unii râd, fac mare haz,  
Alții s-aleg cu cucuie.

-Despre ce este vorba în poezie?

Se explică conținutul poeziei și cuvintele noi " neașa", "rumeni", cucuie", haz", precum și expresia : "Fără cai și fără boi / Saniuta fuge, zboară".

-Copiii sunt solicitați să alcatuiască propoziții în care să folosească cuvintele noi.

-Se va recita încă o dată poezia pentru începerea învățării pe unități logice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

-Se repeta prima strofa cu 3-4 copii, apoi se va trece la urmatoarea strofa. De fiecare data, la trecerea unei noi strofe se vor relua si celelalte pentru fixarea in memorie a unitatilor logice in succesiunea lor fireasca.

-Se va urmări pronunțarea clară a cuvintelor, recitarea expresivă.

Se trece la evaluarea poeziei:

-Cum s-a numit poezia pe care am invatat-o?

-Se va recita poezia memorata sub forma de joc "Continua tu..."

-Copiii numiti vor continua poezia de unde a ramas copilul anterior.

Se vor face aprecieri asupra modului cum s-a desfasurat activitatea si asupra comportamentului copiilor. Copiii vor fi recompensati cu dulciuri.

#### BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru invatamantul prescolar (3-6/7 ani ) MECI 2008

Florica Miu, Stefania Antonovici , "Metodica activitatilor de educare a limbajului in invatamantul prescolar " , editura Humanitas , Bucuresti 2005

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 27.01.2023

GRUPA: mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: prof. înv. preșc. Cruceru Camelia

TEMATICA: „Soarele și omuleții de zăpadă” - Lectura educatoarei

ORA: 12-14

Competență generală: Formarea deprinderii de a asculta cu atenție textul lecturii ;îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi ;educarea dragostei pentru ascultarea textelor literare .

Obiective: să asculte cu atenție lectura educatoarei ;

- să redea conținutul lecturii pe scurt ,cu propriile cuvinte ;
- să se exprime corect în propoziții ;
- să-și însușească corect sensul cuvintelor noi ;
- să participe atât ca ascultător cât și ca vorbitor la activitate ;
- să rezolve corect fișa.

Metode și procedee: lectura ,explicația ,conversația

Mijloace și materiale de lucru: textul povestirii,

Forme de organizare: individual și frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Voi asigura cadrul necesar desfășurării optime a activității. Voi așeza scaunele în formă de semicerc și voi pregăti materialul didactic .

Voi realiza captarea atenției prin intermediul unei ghicitori: „Stă în curte, lângă pom.

Îi zici om, dar nu e om;

Și când soarele-ncălzește,

Nu-l mai vezi, că se topește.

(Omul de zăpadă)

Voi spune copiilor că astăzi la activitate le voi spune o poveste foarte frumoasă din care o să învățăm multe lucruri frumoase „Soarele și omuleții de zăpadă ”

Voi întreba copiii ce alte povești sau poezii despre primăvară am mai învățat noi .

Voi spune copiilor că astăzi la activitate le voi spune o poveste foarte frumoasă din care o să învățăm multe lucruri frumoase „Soarele și omuleții de zăpadă ”.

Voi povesti clar ,cursiv expresiv textul povestirii .Pe parcursul povestirii voi explica copiilor sensul cuvintelor noi .Voi cere copiilor să povestească lectura cu cuvinte proprii folosind și cuvintele noi. Fiecare copil va povesti câte un fragment astfel încât toți copiii să participe la activitate.

Copiii repovestesc ce le-a plăcut mai mult din povestea ascultată, „Soarele și omuleții de zăpadă” și ne arată ce au învățat prin explicare.Copiii vor primi o fișă pe care vor trebui să o rezolve corect.Voi cere copiilor să alcătuiască propoziții cu cuvintelor noi. O voi realiza prin intermediul metodei : „Explozia Stelara”.Voi avea planse cu imaginile ce surprind secvențele ale povestii, pe baza carora , prescolarii vor raspunde la întrebările: „Ce?” ; „Cine?” ; „Unde?” ; „Câți?” si „Cum?”

Fiecarei întrebări îi va corepunde o steluta pe care o vor aplica pe planșa respectivă. Locul în care va fi aplicata steluta, va reprezenta răspunsul la întrebare.

„Cum s-a numit povestea pe care v-am spus-o astăzi?”

„Câți omuleți de zăpadă erau?”

„Cum se numeau copii?”

„Unde au plecat omuleții de zăpadă?”

„ Cu cine s-au întâlnit? ”

„ Ce s-a întâmplat cu omuleții de zăpadă?”

Voi face aprecieri individuale și generale în funcție de răspunsurile date de copii.

Voi împărți recompense .

BIBLIOGRAFIE. Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005), Metodica activităților de derulare a limbajului în învățământul preșcolar, Editura Humanitas;

2. Toma, G., Anghel, M., (2010), Sugestii metodice și culegere de texte literare,Editura Delta Cart Educațional.



3. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani) M.E.C.T.- 2008.

4. Preda, V. (2009). Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Editura Gheorghe Cartu- Alexandru, Craiova.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: mare

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: prof. inv. preșc. Cruceru Camelia

TEMATICA: „Fulgii de nea”, -pictura

ORA: 12-14

**Competență generală:** formarea deprinderii dactilo-motrice prin perceperea conturului formelor obiectelor și cultivarea capacității de a reda aceste forme în diferite modalități;

**Obiective:** -sa realizeze cu ajutorul degetului aratator, puncte pe suprafața de hartie, având la dispoziție acuarele și coli de desen;

- sa acopere întreaga suprafața de hartie cu puncte elaborate obținute prin atingerea foi de hartie cu degetul aratator;

- sa redea punctul în planșa lor;

**Metode și procedee:** demonstrația, explicația, exercitiul

**Mijloace și materiale de lucru:** acuarele; coli de desen; planșa – model;

**Forme de organizare:** individual și frontal

**SCENARIUL ACTIVITĂȚII:** Se vor asigura condiții necesare pentru buna desfășurare a activității:

- aranjarea copiilor la mese în așa fel încât să vadă bine modelul și să primească lumina din stânga;

- pregătirea planșei - modelul educatoarei și materialul copiilor ;



- organizarea intrării copiilor în mod ordonat; imprimarea unei tinute corecte.
  - Astăzi am învățat o poezie care s-a numit “Fulgul de zapada”. Am aflat că fulgii de zapada cad fără număr, adică foarte mulți din cer.
  - Acum vom face și noi un peisaj care se numește “Fulgii de nea”, în care vom picta fulgi de zapada cu degetele. Priviți și în planșa mea câți fulgi de zapada cad neîncetat!
  - Ce observăm în planșa – un peisaj de iarnă în care cad neîncetat mulți fulgi de zapada.
  - Noi o să desenăm doar fulgii de zapada care cad din cer. Fulgii de zapada sunt de culoare albă și seamănă cu niște puncte pe care le pictăm cu degetele.
  - Ce am mai pictat noi cu degetele?
  - Fiti atenți să vă arăt cum veți picta fulgii de zapada!
  - Degetul cu care arăt, arătătorul, îl ating de culoare, apoi ating ușor coala de desen, de multe ori. Când nu mai colorează procedez la fel. Fac cât mai mulți fulgi de zapada pentru a acoperi planșa. După ce terminăm folosim servetelul pentru șters degetul.
  - Și astfel am realizat, am pictat un peisaj de iarnă care se numește “Fulgii de nea”.
- Voi distribui materialul necesar pentru realizarea lucrării.
- Acum treceti la lucru! Spor la lucru!
  - Aveți grijă să nu murdăriți planșa pentru că lucrările cele bine realizate și curate le vom pune la expoziție!
- În timp ce ei execută tema îi urmăresc îndeaproape, trecând pe lângă masa fiecăruia și ajutându-l când este nevoie.
- Voi anunța cu câteva minute înainte că trebuie să-și încheie lucrările. Voi strânge materialele și voi pune lucrările la panou. Voi examina lucrările împreună cu copiii. Voi motiva aprecierile făcute.
- Voi face aprecieri asupra referitoare la comportamentul copiilor din timpul activității.

**BIBLIOGRAFIE.** “Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”. M.E.N., București, 2000

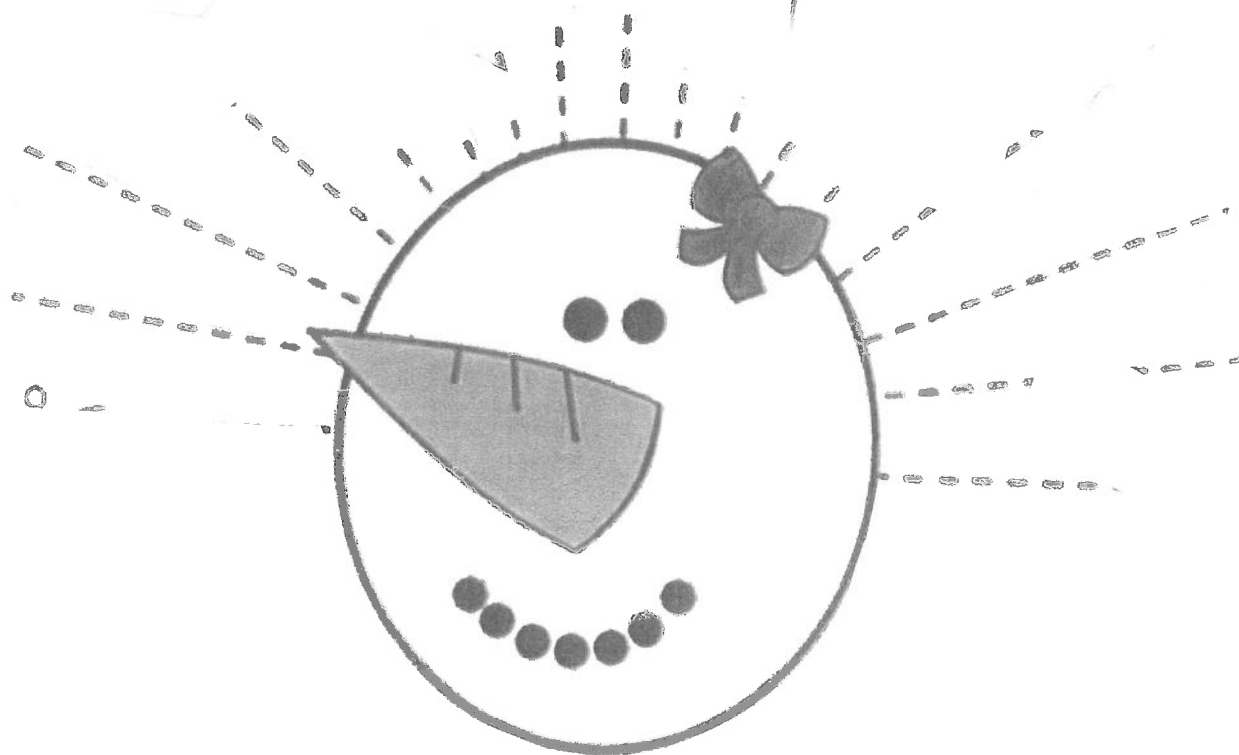
“Metodica predării desenului și modelajului”, București, 1971 – 1972

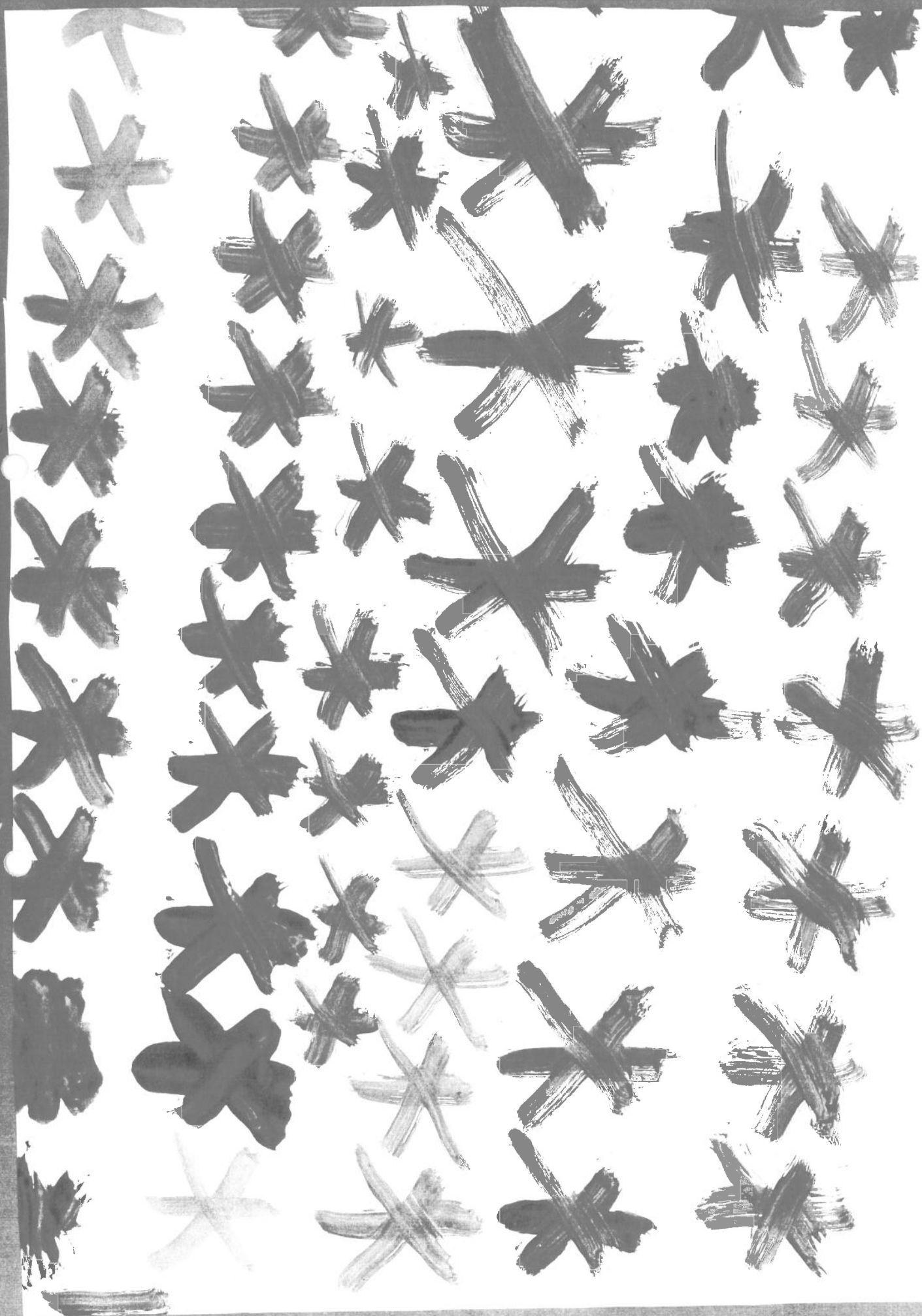
Semnătură,

*Car*











Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",  
Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Colindătorii, de G.Coșbuc

### COMPETENȚE:

#### ❖ COMPETENȚE GENERALE:

C1 – Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în context de comunicare cunoscute.

C2 –Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

#### ❖ COMPETENȚE SPECIFICE :

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.
- 2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic.
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut.
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.

## ❖ **OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

**O1** – Să identifice care imagine corespunde Crăciunului și nașterii lui Hristos .

**O2** - Să descrie imaginea aleasă prin formularea de enunțuri logice.

**O3** – Să citească poezia „Colindătorii” scrisă de către George Coșbuc .

**O4** – Să formeze propoziții utilizând cuvinte întâlnite în textul liric.

## ❖ **STRATEGII DIDACTICE :**

- **METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:** conversația, explicația, exercițiul.
- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE:** manual, fișă de lucru.
- **FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII:** frontal și individual.

❖ **METODE DE EVALUARE :** fișă de lucru.

## ❖ **BIBLIOGRAFIE :**

1. Manual - „Comunicare în limba română ” – Cleopatra MIHĂILESCU , Tudora PIȚILĂ.
2. Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.



## Demers didactic

Pentru captarea atenției , voi expune pe tablă câteva imagini :

1. Un tablou cu nașterea lui Hristos.
2. Un tablou care face trimitere către sărbătorile pascale.
3. Un tablou cu MoșCrăciun.
4. Un tablou cu copii care pregătesc ghetuțele pentru venirea lui Moș Nicolae.

Dintre toate acestea, îi voi ruga pe elevi să menționeze doar tablourile cu tematica de Crăciun.

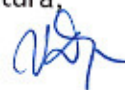
În reactualizarea cunoștințelor , elevii sunt rugați să descrie tablourile pe care ei le-au ales. Astfel, se urmărește formularea unor enunțuri proprii , înlănțuite logic.

După reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior, voi propune explorarea poeziei „Colindătorii” scrisă de către George Coșbuc .

Pentru obținerea de performanțe , le voi aduce copiilor un ciorăpel de Crăciun în care, adaug mai multe cuvinte. Fiecare copil extrage un cuvânt și formează o propoziție cu acesta. Propoziția trebuie să aibă tematică de Crăciun.

În etapa de retenție și transfer, elevii vor avea de rezolvat o fișă de lucru. În același timp, ei primesc și o fișă cu spiriduși. Pentru fiecare exercițiu rezolvat, ei vor colora un spiriduș.

Semnătura



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",  
Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA: 12-14

TEMATICA: *Adunarea numerelor naturale în centrul 0-1000*

### COMPETENȚE SPECIFICE:

1.2 Compararea numerelor în centrul 0-1000;

1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000;

1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, descăzut, scăzător,  $<, =, >$ ) în rezolvarea și /sau compunerea de probleme;

3.1 Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;

4.2 Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple;



## OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1-să efectueze exerciții de adunare a numerelor în centrul 0-1000 cu și fără trecere peste ordin;

O2-să opereze cu terminologia matematică specifică operațiilor de adunare și scădere;

O3-să compare două numere folosind simbolurile matematice  $<, =, >$ ;

O4-să afle termenul necunoscut în operații date;

O5- să rezolve probleme cu una și două operații.

### Strategii didactice:

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul matematic, problematizarea, munca independentă, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda cadranelor.

**Mijloace de învățământ:** planșe, fișe, caiete, proiector, calculator, cub;

**Forme de organizare:** frontală, individuală;

**Locul de desfășurare:** sala de clasă;

### Bibliografie:

M.E.C.T.S- „Programa pentru disciplina Matematică și Explorarea Mediului”, București, 2013;

Adina Micu, Simona Brie, Culegere matematică clasa a II-a, Editura Sinapsis, București, 2013.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă copiilor o planșă ce ilustrează o apă plină de peturi, discuția urmărind conștientizarea urmărilor negative asupra mediului.

Au loc discuții despre rolul omului asupra calității mediului și activități ce pot contribui menținerea sănătoasă a acestuia.

(Operațiile matematice învățate-Anexa 1)

Exerciții de calcul oral

- suma numerelor 12 și 4
- suma numerelor 25 și 25
- mărește cu 30 numărul 70
- mărește cu 14 numărul 5

$$200 + 30 = \quad \quad \quad 885 + 15 =$$

$$300 + 4 = \quad \quad \quad 660 + 100 =$$

$$550 + 6 = \quad \quad \quad 285 + 5 =$$

Folosind metoda cubului se va face recapitularea operației de adunare cu și fără trecere peste ordin, centrul 0-1000.

Cubul va fi așezat în fața clasei. Se explică modalitatea de lucru. Se numește un copil care va arunca cubul. Exercițiile vor fi rezolvate la tablă și copiate de toți copiii pe caiete. După efectuarea cerinței de pe cub, copilul care a aruncat cubul va numi un alt copil să arunce cubul.

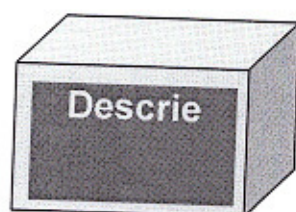
Se reamintește copiilor că fiecare exercițiu rezolvat corect va contribui la salvarea apei prezentate în imagine, prin scoaterea unui pet, de fiecare dată când



exercițiul rezolvat este corect. Se va îndepărta imaginea pet-ului, aceasta înlocuindu-se cu o floriceică.

### 1. DESCRIE

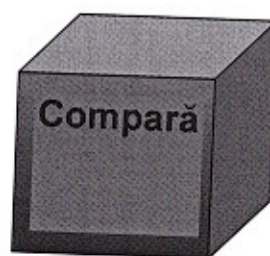
Descompune numerele date în sute, zeci și unități: 843, 213, 104, 119, 777.



### 2. COMPARĂ

Rezolvă și compară rezultatele obținute:

|             |                      |             |
|-------------|----------------------|-------------|
| $247 + 8$   | <input type="text"/> | $362 + 443$ |
| $789 + 12$  | <input type="text"/> | $4 + 765$   |
| $505 + 222$ | <input type="text"/> | $23 + 814$  |



### 3. ASOCIAZĂ

Asociază corespunzător:

|                |     |
|----------------|-----|
| $621 + 165393$ |     |
| $217 + 121$    | 786 |
| $256 + 32$     | 338 |
| $54 + 532$     | 586 |
| $407 + 200$    | 607 |



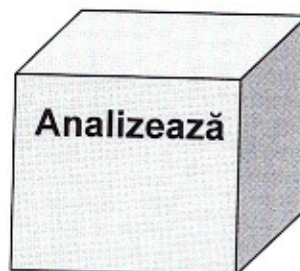
359 + 34

288

#### **4. ANALIZEAZĂ**

Rezolvă problema cu ajutorul unui plan

Într-un centru de colectare erau 354 Kg plastic și hartie cu 119 Kg mai mult.  
Câte kg de deșeuri erau?

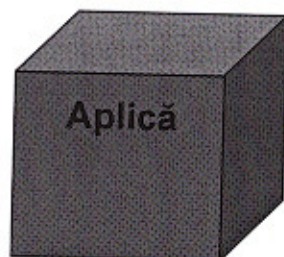


#### **5. APLICĂ**

Află termenul necunoscut:

$$A - 253 = 168 \quad b - 543 = 321$$

$$X - 125 = 183$$



#### **6. ARGUMENTEAZĂ**

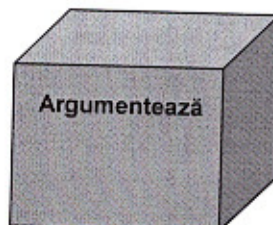
Calculați, apoi schimbați locul termenilor. Argumentați rezultatele obținute.

$$165 + 42 =$$

$$896 + 103 =$$

$$530 + 348 =$$

$$456 + 222 =$$







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Obținerea performanței se realizează prin rezolvarea unei probleme (Anexa2)

*De pe malul unui lac, fetele clasei a II-a au adunat 134 de pet-uri, iar băieții au adunat cu 32 mai multe.*

*Câte pet-uri au adunat copiii în total?*

Problema se proiectează pe videoproiector și se rezolvă la tablă și pe caiete. Se revine la planșa didactică și se observă că în locul pet-urilor au răsărit flori datorită muncii lor.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: *Fapte bune,dupa Esop*

### COMPETENȚE:

#### ❖ COMPETENȚE GENERALE:

C1 – Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în context de comunicare cunoscute.

C2 –Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

#### ❖ COMPETENȚE SPECIFICE :

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.

2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic.

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut.



3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.

## OBIECTIC CADRU

- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate;

## OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale personajelor
- 1.2. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului;
- 1.3. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele.

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

### a)cognitive:

- OC1 - să recunoască personajele din povestea prezentată;
- OC2 - să urmărească firul poveștii prezentată de Șorțul Povestitor, precum și faptele acestora;
- OC3 - să exemplifice anumite situații ca fiind rezultatul bunătății sau răutății;
- OC4 - să precizeze opinii personale privind acțiunea personajelor;
- OC5 - să argumenteze consecințele trăsăturilor de caracter ilustrate în poveste;

### b) afective:

- OA1 – să participe cu interes și plăcere la realizarea activității;

## STRATEGIE DIDACTICĂ

- a) **Metode și procedee:** conversația, povestirea, explicația, observația, demonstrația, exercițiul
- b) **Mijloace de învățământ:** Medalioane – furnicuțe, Șorțul Povestitor, siluetele personajelor, copac în miniatură, planșă ilustrată, diplome, mini fișe cu propoziții din text.

**Forme de organizare:** frontal, individual;

**Forme de evaluare:** observarea sistematică și aprecieri verbale.

### Bibliografie:

- ✓ Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Edit. SITECH, Craiova, 2011;
- ✓ Curriculum pentru Educație Timpurie, Ministerul Educației Naționale.

### Demers didactic

Captarea atenției se va realiza printr-o ghicitoare:

Este-o insectă mică,

Greutate ea ridică.

Cu greierele s-a certat,

Denumeste-o imediat! ( Furnica )

Se anunță titlul poveștii “Fapte bune” după Esop. Această poveste este redată de Șorțul Povestitor, un șorț cu puteri magice pe care sunt prezente personajele din



poveste. Solicit copiilor să recunoască și să numească siluetele personajelor din poveste.

- Dragii mei, ora aceasta vom discuta despre cele două trăsături morale, bunătate și răutate, trăsături pe care le au personajele recunoscute.

După ce au recunoscut personajele, începe firul poveștii. Asemeni unui tablou, de la stânga la dreapta. Șorțul Povestitor își începe prezentarea. Subliniez faptul ca bunătatea este o însușire aleasă a omului care înseamnă blândețe, bunăvoință, iar bunătatea se demonstrează prin fapte bune, pe când a fi rău înseamnă să faci fapte rele, iar în acest fel avem un suflet urât.

Prezint copiilor un copac în miniatură, prezent în poveste, pe care este prezentă o planșă din poveste. Copacul este împărțit în două părți: BUNĂTATE ȘI RĂUTATE.

Elevii, numiți de doamna, pe rând, așază siluetele personajelor care dau dovadă de bunătate dar, și personajele care dau dovadă de răutate. Pentru cei care stăpânesc bine cititul, pe măsuta de lucru, sunt așezate și propoziții din poveste ce reprezintă cele două trăsături: bunătate și răutate. La fel, elevii vor așeza propozițiile în spațiile de pe copac ce le reprezintă.

Împreună cu elevii, observăm numărul mare de personaje care dau dovadă de bunătate dar, și numărul mic care dau dovadă de răutate deci, bunătatea învinge răutatea sau, binele învinge răul.

Fac aprecieri generale asupra modului de desfășurare a activității și a participării elevilor. Ofer recompense și diplome pentru participarea elevilor la lecție.

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",  
Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „Cheile” de Tudor Arghezi

### COMPETENȚE:

#### CLR

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

DP-2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să citească corect, coerent, fluent și expresiv, în ritm propriu textul literar, respectând semnele de punctuație, după modelul cadrului didactic;



- O2 – să explice cuvintele necunoscute, introducându-le apoi în enunțuri proprii;
- O3 – să formuleze întrebări și răspunsuri vizând conținutul textului (oral și în scris);
- O4 - să –și exprime opiniile personale în legatură cu fapte și întâmplări din text;
- O5- Să așeze în ordine cronologică corectă, ideile care exprimă desfășurarea evenimentelor.

### STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: conversația euristică și reproductivă, explicația, lectura explicativă, în lanț, lucrul cu manualul, exercițiul, explozia stelară;
- Mijloace de învățământ: caiete, manuale, fișe de lucru, video proiector
- Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi
- Forme de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale și individuale

### BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013, București, 2013.*
- Dumitru Gherghina (1999), *Limba română în școala primară*, Editura Didactica Nova, Craiova.
- Hobjilă A. (2016). *Limbă și comunicare-perspective didactice. Aplicații în învățământul primar*. Editura Universității Al. I. Cuza. Iași.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Joc de spargere a gheții: Aruncă mingea!

Verificarea temei calitativ și cantitativ. Voi cere elevilor (2-3) să citească tema pentru acasă, în timp ce eu verific dacă s-a efectuat tema de către toți elevii.

Le prezint elevilor aplicația Chatter Pix Kids. Aceștia vor audia un mesaj digital-vocal primit de la o cheie.

Le vorbesc copiilor despre autorul textului-prezentare PPT.

Vor citi informații despre autor de pe ecran.

Le solicit elevilor să deschidă manualele la pagina 108!

- **Citirea ilustrației**

Se solicită elevilor intuirea imaginii din manual. Ce observați în imagine? Despre ce credeți că este vorba în text?

- **Lectura model a textului**

Citesc integral textul, folosind intonația corespunzătoare semnelor de punctuație și cu variațiuni de ritm și intensitate a vocii, în funcție de mesajul textului.

- **Lectura în lanț a textului**

Invit copiii să lectureze textul în lanț. Vor sublinia cuvintele pe care nu le înțeleg.

Cuvinte noi din text: le solicit elevilor să citească ce cuvinte necunoscute au subliniat în text, apoi le voi explica sensul acestora și le voi scrie pe tablă, iar elevii în caiet.

Formularea de enunțuri (oral) cu cuvintele necunoscute. Vom scrie numai 2-3 enunțuri la tablă și în caiete.

- **Receptarea și decodarea textului-se realizează utilizând aplicația Word Wall**

Se adresează elevilor întrebări legate de textul citit:

- Cum se numește autorul textului ?





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Care este titlul textului?
- Câte fragmente are textul ?
- Ce au găsit copiii în dulap ?
- Cum se numesc copiii ?
- Ce hotărâre a luat familia ?
- Ce s-a întâmplat cu dulapul ?

• **Lectura selectivă a textului.**

Copiii vor citi selectiv: replici ale personajelor, un anumit enunț din text, finalul.

• **Lectura finală, integratoare , a textului**

Unul sau doi copii recitesc integral textul.

Elevii vor scrie pe bilețelele colorate: un coleg formulează o întrebare cu începutul dat iar colegul de bancă scrie răspunsul.

La final, unul dintre copii aduce biletul la tablă și îl lipește în dreptul steluței cu care începe întrebarea sa.

Selectez câteva întrebări și răspunsuri pe care le citesc cu voce tare.

Copiii vor completa în grupuri de câte 4 -5 o fișă, unde trebuie doar să așeze în ordine desfășurarea evenimentelor. Se va alege un elev care va citi ordinea aleasă de grupul său și ceilalți vor corecta.

Se realizează prin întrebări cu răspuns deschis:

Ce v-a plăcut cel mai mult din textul de astăzi?

Ce personaj v-a plăcut cel mai mult și de ce?

Ce alte povești mai cunoașteți în care copiii nu au ascultat de părinți?

Ce învățătură desprindem din textul citit?

*Ca temă scrisă:* să scrie un alt final pentru textul citit.

*Recomandare:* de citit „Cartea cu jucării” de Tudor Arghezi

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: *Ce meserie aș vrea să am*

### COMPETENȚE:

#### Competențe generale :

- formarea unei imagini corecte despre meserii;
- formarea deprinderii de comunicare orală pe teme familiare (despre meserii);
- stimularea interesului pentru dezvoltarea personală;

#### Competențe specifice:

- 1.1 Sesizarea semnificației globale a unui mesaj scurt, pe teme familiare;
- 1.2 Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt;



1.3 Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții;

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;

2.3. Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;

3.2. Desprinderea semnificației globale din imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;

### **Obiective operaționale:**

O.1. Să răspundă corect la ghicitoriile date ;

O.2. Să recunoască profesiile sau meseriile pe baza unor imagini;

O.3. Să asocieze uneltele/instrumentele date cu meseria respectivă;

O.4. Să alcătuiască enunțuri cu anumite cuvintele date;

O.5. Să formuleze răspunsuri orale;

O.6. Să exemplifice corect cuvinte, pe baza criteriilor stabilite anterior;

O.7. Să coloreze fișa dată pe baza unor cerințe precizate;

O.8. Să realizeze corect puzzle-ul dat;

O.9. Să participe activ și să se implice afectiv în parcurgerea tuturor etapelor lecției.

**Resurse:**

- Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, explicația, observația, munca independentă, problematizarea.
- Materiale/mijloace didactice: ghicitori, jetoane + planșe cu meserii, Zâna Toamna, fișe de lucru, fișe de colorat, puzzle, calendarul naturii, diplome.
- Forme de organizare: frontală, individuală.
- Forme de evaluare: aprecieri verbale, observarea sistematică a comportamentului elevilor.

**Demers didactic:**

Captarea atenției se va realiza cu ajutorul unor ghicitori. Când este aflat răspunsul fiecărei ghicitorii, elevul care a ghicit alege de pe masă cartonașul cu meseria potrivită.

Se vor recita câteva ghicitori :

„De vrei să mănânci ceva

Doar la el poți comanda

Și-ți va aduce îndată

Comanda și nota de plată ( ospătarul)





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

„Ciorbe, supe, sărmăluțe

Sosuri calde, chifteluțe

Pregătește iscusit

Că e meșter la gătit.

Cine e?” (bucătarul)

Ea ne e a doua mamă

Și ne învață doar la școală.

Cine e? „(învățătoarea)

„Te ascultă, te consultă

Și-apoi pe un bilețel

Îți scrie un siropel,

Să te faci bine cu el.

Cine e? „(doctorul)

Elevii sunt anunțați că astăzi la ora vor învăța despre meseriile de zi cu zi. Ne vom juca împreună, astfel învățând lucruri noi și interesante.

Se scrie titlul lecției pe tablă: ”Ce meserie aș vrea să am ”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

După ce elevii au rezolvat corect sarcinile de lucru propuse, vor fi felicitați cei mai activi elevi și sunt invitați să rezolve puzzle, să recunoască și să descrie meseriile din puzzle.

Se apreciază modul de lucru, gradul de finalizare, aspectul general. Se acordă diplome celor mai atenți elevi.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Farmecul iernii-„Craiasa Zapezii”,H.CR.Andersen

### COMPETENȚE:

### COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O<sub>1</sub>** - să citească corect, cursiv și expresiv textul „Crăiasa Zăpezii”, de H. C. Andersen;
- O<sub>2</sub>** . să formuleze întrebări pe baza textului și să răspundă la acestea;

**O<sub>3</sub>** - să completeze harta textului cu informații din text;

**O<sub>4</sub>** - să identifice cuvinte cu sens opus și cuvintele cu înțeles asemănător;

**O<sub>5</sub>** - să selecteze din text cuvinte formate dintr-o silabă, din două și din trei silabe;

**O<sub>6</sub>** - să scrie însușirile Crăiesei Zăpezii în interiorul ciorchinelui.

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică, explicația, citirea explicativă, observația, exercițiul, explozia stelară, harta textului, jocul didactic: „Scaunul povestitorului”, ciorchinele.

**MIJLOACE DE INSTRUIRE:** text suport, fișe de lucru cu harta textului și explozia stelară, caiete.

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual.

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a elevilor, aprecieri verbale.

### **BIBLIOGRAFIE:**

- ♦ M.E.N– *“Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a”*, București, 2013.
- ♦ CLR: *“Comunicare în limba română-manual pentru clasa a II-a”*, Editura Didactică și Pedagogică, Autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă;
- ♦ CLR- *Caiet de lucru pentru clasa a II-a*, editura Paralela 45, 2021.



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-o poezie- ghicitoare:

„ Eu sunt mică și gîngășă

Și Țes pomilor mătasă

Cerul curge cu cristale

Și dau zilelor splendoare.

Iar copiilor zglobii

Le-aduc multe jucării

Căci sunt Zâna florilor

Și Zâna ninsorilor”.

Introducerea în activitate o voi realiza cu întrebări legate de personajul din poezie și anotimpul în care ne aflăm.

Îi voi anunța pe copii că, astăzi, vom afla povestea a doi prieteni buni: Kay și Gerda, care au fost despărțiți, în copilărie, de Crăiasa Zăpezii( Anexa 1). Voi scrie titlul și autorul la tablă, iar ei în caiete. Vor fi anunțate și obiectivele în termeni accesibili.

Le voi oferi elevilor câteva date biografice despre autor

( scriitor de literatură pentru copii, basme: „ Mica sirenă”, „ Degețica”, „Rățușca cea urâtă”, „ Crăiasa Zăpezii”, „Lebedele”, „Fetița cu chibriturile” ș.a.) .

Voi realiza citirea model. Elevii vor citi textul pe fragmente și integral.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii vor formula întrebări pe baza textului și vor răspunde oral și în scris la acestea.( Anexa 2)

Vor avea apoi, ca sarcină de lucru, de completat harta textului cu informații din text.( Anexa 3)

Vom desena împreună un ciorchine(eu pe tablă,iar ei în caiete),pe care îl vom completa cu însușirile Crăieșei Zăpezii desprinse din textul citit (Anexa 4).

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

# METODOLOGIE DE ORGANIZARE ACTIVITĂȚI SUPORT EDUCAȚIONAL

## Anexa 1 – Mapa expert învățământ

Noiembrie, 2021



## SUBACTIVITĂȚI SPECIFICE EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT

### R 1.1 SERVICII DE SUPORT EDUCAȚIONAL – 270 copii incluși în proiect

#### Se asigură:

- Desfășurarea a 3808 ore de activități cu grupul țintă (estimativ am considerat că se vor constitui 7 grupe de 20 elevi pe an, care vor beneficia de 8 ore de activitate pe săptămână timp de 17 săptămâni anual, pe durata a 2 ani școlari).

#### Se urmărește:

- suportul educațional suplimentar și complementar prin organizarea de ateliere creative și educaționale;
- transmiterea de cunoștințe și informații adaptate la posibilitățile de învățare și nivelul de pregătire a preșcolarilor/elevilor;
- realizarea de activități pentru dezvoltarea deprinderilor de comunicare și limbaj prin care preșcolarii/elevii să dobândească abilități sociale relaționate cu învățarea.

#### Documente necesare:

- Planificarea activităților;
- Proiect activități;
- Lista de prezență cu beneficiarii;
- Raport lunar activitate;
- Adeverință de la școală din care să reiasă numărul de absențe nemotivate/lunar;
- Dosarul grupei – conține toate documentele mai sus enumerate.



## RELĂȚII IERARHICE

### **COORDONARE: Manager de proiect – CRISTINA IȚCUȘ**

- ✓ Managementul activităților de suport educațional;
- ✓ Stabilirea calendarului activităților împreună cu Coordonatorul de activități educaționale.

### **SUPERVIZARE: Coordonator activități educaționale – SANDU SIMONA ELENA**

Supervizarea activităților

- ✓ Asistență acordată experților în învățământ;
- ✓ Stabilirea calendarului activităților împreună cu coordonatorul din partea solicitantului.

### **COLABORARE:**

- ✓ Experți învățământ din cadrul proiectului;
- ✓ Responsabil cu protecția datelor;
- ✓ Toți partenerii din proiect.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Expert învățământ Hoadrea Mirela

Grup țintă: elevi primar

| Nr.crt. | Activitatea                                              | Data       | Ora   | Nr. beneficiari<br>prezenți | Observații |
|---------|----------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------------------|------------|
| 1.      | Colindătorii, de George Coșbuc                           | 11.01.2023 | 12-14 |                             |            |
| 2.      | Adunarea numerelor naturale în centrul 0,1000            | 12.01.2023 | 12-14 |                             |            |
| 3.      | <i>Fapte bune, după Esop</i>                             | 18.01.2023 | 12-14 |                             |            |
| 4.      | <i>Cheile-de Tudor Arghezi</i>                           | 19.01.2023 | 12-14 |                             |            |
| 5.      | <i>Ce meserie aș vrea să am</i>                          | 25.01.2023 | 12-14 |                             |            |
| 6.      | <i>Farmecul iernii, Craiasa Zapezii, H. CR. Andersen</i> | 26.01.2023 | 12-14 |                             |            |

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Colindătorii, de George Coșbuc

### COMPETENȚE:

#### ❖ COMPETENȚE GENERALE :

C1 – Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în context de comunicare cunoscute.

C2 – Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

#### ❖ COMPETENȚE SPECIFICE :

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.

2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlanțuite logic.

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut.

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.



## ❖ **OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

- O1** – Să identifice care imagine corespunde Crăciunului și nașterii lui Hristos .
- O2** - Să descrie imaginea aleasă prin formularea de enunțuri logice.
- O3** – Să citească poezia „Colindătorii” scrisă de către George Coșbuc .
- O4** – Să formeze propoziții utilizând cuvinte întâlnite în textul liric.

## ❖ **STRATEGII DIDACTICE :**

- **METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE :** conversația, explicația, exercițiul.
- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE :** manual, fișă de lucru.
- **FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII :** frontală și individual.

## ❖ **METODE DE EVALUARE :** fișă de lucru.

## ❖ **BIBLIOGRAFIE :**

1. Manual - „ Comunicare în limba română ” – Cleopatra MIHĂILESCU , Tudora PIȚILĂ.
2. Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.

## Demers didactic

Pentru captarea atenției , voi expune pe tablă câteva imagini :

1. Un tablou cu nașterea lui Hristos.
2. Un tablou care face trimitere către sărbătorile pascale.
3. Un tablou cu Moș Crăciun.
4. Un tablou cu copii care pregătesc ghetuțele pentru venirea lui Moș Nicolae.

Dintre toate acestea, îi voi ruga pe elevi să menționeze doar tablourile cu tematica de Crăciun.

În reactualizarea cunoștințelor , elevii sunt rugați să descrie tablourile pe care ei le-au ales. Astfel, se urmărește formularea unor enunțuri proprii , înălțuite logic.

După reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior, voi propune explorarea poeziei „Colindătorii” scrisă de către George Coșbuc .

Pentru obținerea de performanțe , le voi aduce copiilor un ciorăpel de Crăciun în care, adaug mai multe cuvinte. Fiecare copil extrage un cuvânt și formează o propoziție cu acesta. Propoziția trebuie să aibă tematică de Crăciun.

În etapa de retenție și transfer , elevii vor avea de rezolvat o fișă de lucru. În același timp, ei primesc și o fișă cu spiriduși. Pentru fiecare exercițiu rezolvat , ei vor colora un spiriduș.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: *Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-1000*

### COMPETENȚE SPECIFICE:

1.2 Compararea numerelor în concentrul 0-1000;

1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000;

1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, descăzut, scăzător,  $<$ ,  $=$ ,  $>$ ) în rezolvarea și /sau compunerea de probleme;

3.1 Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;

4.2 Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple;



## **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

O1-să efectueze exerciții de adunare a numerelor în centrul 0-1000 cu și fără trecere peste ordin;

O2-să opereze cu terminologia matematică specifică operațiilor de adunare și scădere;

O3-să compare două numere folosind simbolurile matematice  $<, =, >$ ;

O4-să afle termenul necunoscut în operații date;

O5- să rezolve probleme cu una și două operații.

### **Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul matematic, problematizarea, munca independentă, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda cadranelor.

**Mijloace de învățământ:** planșe, fișe, caiete, proiector, calculator, cub;

**Forme de organizare:** frontală, individuală;

**Locul de desfășurare:** sala de clasă;

### **Bibliografie:**

M.E.C.T.S- „Programa pentru disciplina Matematică și Explorarea Mediului”, București, 2013;

Adina Micu, Simona Brie, Culegere matematică clasa a II-a, Editura Sinapsis, București, 2013.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă copiilor o planșă ce ilustrează o apă plină de peturi, discuția urmărind conștientizarea urmărilor negative asupra mediului.

Au loc discuții despre rolul omului asupra calității mediului și activități ce pot contribui la menținerea sănătoasă a acestuia.

(Operațiile matematice învățate-Anexa 1)

Exerciții de calcul oral

- suma numerelor 12 și 4

- suma numerelor 25 și 25

- mărește cu 30 numărul 70

- mărește cu 14 numărul 5

$$200 + 30 = \quad \quad \quad 885 + 15 =$$

$$300 + 4 = \quad \quad \quad 660 + 100 =$$

$$550 + 6 = \quad \quad \quad 285 + 5 =$$

Folosind metoda cubului se va face recapitularea operației de adunare cu și fără trecere peste ordin, concentrul 0-1000.

Cubul va fi așezat în fața clasei. Se explică modalitatea de lucru. Se numește un copil care va arunca cubul. Exercițiile vor fi rezolvate la tablă și copiate de toți copiii pe caiete. După efectuarea cerinței de pe cub, copilul care a aruncat cubul va numi un alt copil să arunce cubul.

Se reamintește copiilor că fiecare exercițiu rezolvat corect va contribui la salvarea apei prezentate în imagine, prin scoaterea unui pet, de fiecare dată când



UNIUNEA EUROPEANĂ

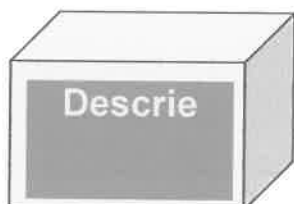


Instrumente Structurale  
2014-2020

exercițiul rezolvat este corect. Se va îndepărta imaginea pet-ului, aceasta înlocuindu-se cu o floricecă.

## 1. DESCRIE

Descompune numerele date în sute, zeci și unități: 843, 213, 104, 119, 777.



## 2. COMPARĂ

Rezolvă și compară rezultatele obținute:

$$\begin{array}{l} \boxed{\phantom{00}} \\ 247 + 8 \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 362 + 443 \\ 789 + 12 \quad 4 + 765 \\ 505 + 222 \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 23 + 814 \end{array}$$



## 3. ASOCIAZĂ

Asociază corespunzător:

$$\begin{array}{ll} 621 + 165 & 393 \\ 217 + 121 & 786 \\ 256 + 32 & 338 \\ 54 + 532 & 586 \\ 407 + 200 & 607 \end{array}$$





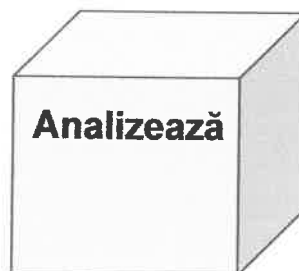
359 + 34

288

#### **4. ANALIZEAZĂ**

Rezolvă problema cu ajutorul unui plan

Într-un centru de colectare erau 354 Kg plastic și hartie cu 119 Kg mai mult.  
Câte kg de deșeuri erau?

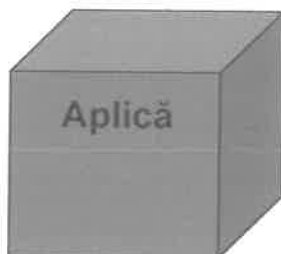


#### **5. APLICĂ**

Află termenul necunoscut:

$$A - 253 = 168 \quad b - 543 = 321$$

$$X - 125 = 183$$



#### **6. ARGUMENTEAZĂ**

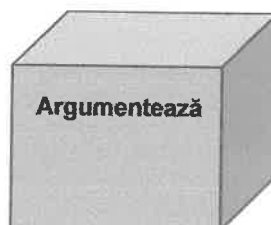
Calculați, apoi schimbați locul termenilor. Argumentați rezultatele obținute.

$$165 + 42 =$$

$$896 + 103 =$$

$$530 + 348 =$$

$$456 + 222 =$$



Obținerea performanței se realizează prin rezolvarea unei probleme (Anexa2)

*De pe malul unui lac, fetele clasei a II-a au adunat 134 de pet-uri, iar băieții au adunat cu 32 mai multe.*

*Câte pet-uri au adunat copiii în total?*

Problema se proiectează pe videoproiector și se rezolvă la tablă și pe caiete. Se revine la planșa didactică și se observă că în locul pet-urilor au răsărit flori datorită muncii lor.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: *Fapte bune, dupa Esop*

### COMPETENȚE:

#### ❖ COMPETENȚE GENERALE:

C1 – Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în context de comunicare cunoscute.

C2 –Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

#### ❖ COMPETENȚE SPECIFICE :

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.

2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic.

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut.



3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.

## OBIECTIC CADRU

- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate;

## OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale personajelor
- 1.2. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului;
- 1.3. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele.

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

### a)cognitive:

- OC1 - să recunoască personajele din povestea prezentată;
- OC2 - să urmărească firul poveștii prezentată de Șorțul Povestitor, precum și faptele acestora;
- OC3 - să exemplifice anumite situații ca fiind rezultatul bunătății sau răutății;
- OC4 - să precizeze opinii personale privind acțiunea personajelor;
- OC5 - să argumenteze consecințele trăsăturilor de caracter ilustrate în poveste;

### b) afective:

- OA1 – să participe cu interes și plăcere la realizarea activității;

## STRATEGIE DIDACTICĂ

- a) **Metode și procedee:** conversația, povestirea, explicația, observația, demonstrația, exercițiul
- b) **Mijloace de învățământ:** Medalioane – furnicuțe, Șorțul Povestitor, siluetele personajelor, copac în miniatură, planșă ilustrată, diplome, mini fișe cu propoziții din text.

**Forme de organizare:** frontal, individual;

**Forme de evaluare:** observarea sistematică și aprecieri verbale.

### Bibliografie:

- ✓ Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Edit. SITECH, Craiova, 2011;
- ✓ Curriculum pentru Educație Timpurie, Ministerul Educației Naționale.

### Demers didactic

Captarea atenției se va realiza printr-o ghicitoare:

Este-o insectă mică,

Greutate ea ridică.

Cu greierele s-a certat,

Denumește-o imediat! ( Furnica )

Se anunță titlul poveștii “Fapte bune” după Esop. Această poveste este redată de Șorțul Povestitor, un șorț cu puteri magice pe care sunt prezente personajele din

poveste. Solicit copiilor să recunoască și să numească siluetele personajelor din poveste.

- Dragii mei, ora aceasta vom discuta despre cele două trăsături morale, bunătate și răutate, trăsături pe care le au personajele recunoscute.

După ce au recunoscut personajele, începe firul poveștii. Asemeni unui tablou, de la stânga la dreapta. Șorțul Povestitor își începe prezentarea. Subliniez faptul ca bunătatea este o însușire aleasă a omului care înseamnă blândete, bunăvoință, iar bunătatea se demonstrează prin fapte bune, pe când a fi rău înseamnă să faci fapte rele, iar în acest fel avem un suflet urât.

Prezint copiilor un copac în miniatură, prezent în poveste, pe care este prezentă o planșă din poveste. Copacul este împărțit în două părți: BUNĂTATE ȘI RĂUTATE.

Elevii, numiți de doamna, pe rând, așază siluetele personajelor care dau dovadă de bunătate dar, și personajele care dau dovadă de răutate. Pentru cei care stăpânesc bine cititul, pe măsuta de lucru, sunt așezate și propoziții din poveste ce reprezintă cele două trăsături: bunătate și răutate. La fel, elevii vor așeza propozițiile în spațiile de pe copac ce le reprezintă.

Împreună cu elevii, observăm numărul mare de personaje care dau dovadă de bunătate dar, și numărul mic care dau dovadă de răutate deci, bunătatea învinge răutatea sau, binele învinge răul.

Fac aprecieri generale asupra modului de desfășurare a activității și a participării elevilor. Ofer recompense și diplome pentru participarea elevilor la lecție.

Semnătura,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: „Cheile” de Tudor Arghezi

### COMPETENȚE:

#### CLR

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

DP-2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să citească corect, coerent, fluent și expresiv, în ritm propriu textul literar, respectând semnele de punctuație, după modelul cadrului didactic;

- O2 – să explice cuvintele necunoscute, introducându-le apoi în enunțuri proprii;
- O3 – să formuleze întrebări și răspunsuri vizând conținutul textului (oral și în scris);
- O4 - să –și exprime opiniile personale în legatură cu fapte și întâmplări din text;
- O5- Să așeze în ordine cronologică corectă, ideile care exprimă desfășurarea evenimentelor.

### STRATEGII DIDACTICE:

- a) Metode și procedee: conversația euristică și reproductivă, explicația, lectura explicativă, în lanț, lucrul cu manualul, exercițiul, explozia stelară;
- b) Mijloace de învățământ: caiete, manuale, fișe de lucru, video proiector
- c) Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi
- d) Forme de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale și individuale

### BIBLIOGRAFIE:

- *Programa școlară pentru COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013, București, 2013.
- Dumitru Gherghina (1999), *Limba română în școala primară*, Editura Didactica Nova, Craiova.
- Hobjilă A. (2016). *Limbă și comunicare-perspective didactice. Aplicații în învățământul primar*. Editura Universității Al. I. Cuza. Iași.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Joc de spargere a gheții: Aruncă mingea!

Verificarea temei calitativ și cantitativ. Voi cere elevilor (2-3) să citească tema pentru acasă, în timp ce eu verific dacă s-a efectuat tema de către toți elevii.

Le prezint elevilor aplicația Chatter Pix Kids. Aceștia vor audia un mesaj digital-vocal primit de la o cheie.

Le vorbesc copiilor despre autorul textului-prezentare PPT.

Vor citi informații despre autor de pe ecran.

Le solicit elevilor să deschidă manualele la pagina 108!

- **Citirea ilustrației**

Se solicită elevilor intuirea imaginii din manual. Ce observați în imagine? Despre ce credeți că este vorba în text?

- **Lectura model a textului**

Citesc integral textul, folosind intonația corespunzătoare semnelor de punctuație și cu variațiuni de ritm și intensitate a vocii, în funcție de mesajul textului.

- **Lectura în lanț a textului**

Invit copiii să lectureze textul în lanț. Vor sublinia cuvintele pe care nu le înțeleg.

Cuvinte noi din text: le solicit elevilor să citească ce cuvinte necunoscute au subliniat în text, apoi le voi explica sensul acestora și le voi scrie pe tablă, iar elevii în caiet.

Formularea de enunțuri (oral) cu cuvintele necunoscute. Vom scrie numai 2-3 enunțuri la tablă și în caiete.

- **Receptarea și decodarea textului-se realizează utilizând aplicația Word Wall**

Se adresează elevilor întrebări legate de textul citit:

- Cum se numește autorul textului ?
- Care este titlul textului?



- Câte fragmente are textul ?
- Ce au găsit copiii în dulap ?
- Cum se numesc copiii ?
- Ce hotărâre a luat familia ?
- Ce s-a întâmplat cu dulapul ?

- **Lectura selectivă a textului.**

Copiii vor citi selectiv: replici ale personajelor, un anumit enunț din text, finalul.

- **Lectura finală, integratoare , a textului**

Unul sau doi copii recitesc integral textul.

Elevii vor scrie pe bilețelele colorate: un coleg formulează o întrebare cu începutul dat iar colegul de bancă scrie răspunsul.

La final, unul dintre copii aduce biletul la tablă și îl lipește în dreptul steluței cu care începe întrebarea sa.

Selectez câteva întrebări și răspunsuri pe care le citesc cu voce tare.

Copiii vor completa în grupuri de câte 4 -5 o fișă, unde trebuie doar să așeze în ordine desfășurarea evenimentelor. Se va alege un elev care va citi ordinea aleasă de grupul său și ceilalți vor corecta.

Se realizează prin întrebări cu răspuns deschis:

Ce v-a plăcut cel mai mult din textul de astăzi?

Ce personaj v-a plăcut cel mai mult și de ce?

Ce alte povești mai cunoașteți în care copiii nu au ascultat de părinți?

Ce învățătură desprindem din textul citit?

*Ca temă scrisă:* să scrie un alt final pentru textul citit.

*Recomandare:* de citit „Cartea cu jucării” de Tudor Arghezi

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: *Ce meserie aș vrea să am*

Competențe generale :

- formarea unei imagini corecte despre meserii;
- formarea deprinderii de comunicare orală pe teme familiare (despre meserii);
- stimularea interesului pentru dezvoltarea personală;

Competențe specifice:

- 1.1 Sesizarea semnificației globale a unui mesaj scurt, pe teme familiare;
- 1.2 Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt;
- 1.3 Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții;





UNIUNEA EUROPEANĂ



- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;
- 2.3 Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;
- 3.2 Desprinderea semnificației globale din imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;

Obiective operaționale:

- O.1.: Să răspundă corect la ghicitoriile date ;
- O.2.: Să recunoască profesiile sau meseriile pe baza unor imagini;
- O.3. : Să asocieze uneltele/instrumentele date cu meseria respectivă;
- O.4.: Să alcătuiască enunțuri cu anumite cuvintele date;
- O.5.: Să formuleze răspunsuri orale;
- O.6.: Să exemplifice corect cuvinte, pe baza criteriilor stabilite anterior;
- O.7.: Să coloreze fișa dată pe baza unor cerințe precizate;
- O.8.: Să realizeze corect puzzle-ul dat;
- O.9.: Să participe activ și să se implice afectiv în parcurgerea tuturor etapelor lecției.

Resurse:

- Metode și procedee didactice:

Conversația, exercițiul, explicația, observația, munca independentă, problematizarea.

- Materiale/mijloace didactice:

Ghicitori, jetoane + planșe cu meserii, Zâna Toamna, fișe de lucru, fișe de colorat, puzzle, calendarul naturii, diplome.

- Temporale: 45 minute:
- Forme de organizare: frontală, individuală.
- Forme de evaluare: aprecieri verbale, observarea sistematică a comportamentului elevilor.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Captarea atenției se va realiza cu ajutorul unor ghicitori. Când este aflat răspunsul fiecărei ghicitorii, elevul care a ghicit alege de pe masă cartonașul cu meseria potrivită.

Se vor recita câteva ghicitori :

„De vrei să mănânci ceva

Doar la el poți comanda

Și-ți va aduce îndată

Comanda și nota de plată ( ospătarul)

„ Ciorbe, supe, sărmăluțe

Sosuri calde, chifteluțe

Pregătește iscusit

Că e meșter la gătit.

Cine e?” ( bucătarul)

Ea ne e a doua mamă

Și ne învață doar la școală.

Cine e? „ (învățătoarea)

„Te ascultă,te consultă

Și-apoi pe un bilețel

Îți scrie un siropel,

Să te faci bine cu el.

Cine e? „ (doctorul)





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Elevii sunt anunțați că astăzi la ora de abilități de comunicare vor învăța despre meseriile de zi cu zi. Ne vom juca împreună, astfel învățând lucruri noi și interesante.

Se scrie titlul lecției pe tablă: "Ce meserie aș vrea să am "

După ce elevii au rezolvat corect sarcinile de lucru propuse, vor fi felicitați cei mai activi elevi și sunt invitați să rezolve puzzle, să recunoască și să descrie meseriile din puzzle.

Se apreciază modul de lucru, gradul de finalizare, aspectul general. Se acordă diplome celor mai atenți elevi.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 26.01.2023

GRUP ŢINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Farmecul iernii-„Craiasa Zapezii”,H.CR.Andersen

### COMPETENŢE:

### COMPETENŢE SPECIFICE:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare.

### OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O<sub>1</sub> - să citească corect, cursiv și expresiv textul „Crăiasa Zăpezii”, de H. C. Andersen;

O<sub>2</sub> - să formuleze întrebări pe baza textului și să răspundă la acestea;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

**O<sub>3</sub>** - să completeze harta textului cu informații din text;

**O<sub>4</sub>** - să identifice cuvinte cu sens opus și cuvintele cu înțeles asemănător;

**O<sub>5</sub>** - să selecteze din text cuvinte formate dintr-o silabă, din două și din trei silabe;

**O<sub>6</sub>** - să scrie însușirile Crăieșei Zăpezii în interiorul ciorchinelui.

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația euristică, explicația, citirea explicativă, observația, exercițiul, explozia stelară, harta textului, jocul didactic: „Scaunul povestitorului”, ciorchinele.

**MIJLOACE DE INSTRUIRE:** text suport, fișe de lucru cu harta textului și explozia stelară, caiete.

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual.

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a elevilor, aprecieri verbale.

### **BIBLIOGRAFIE:**

- ♦ M.E.N– “*Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*”, București, 2013.
- ♦ CLR: “*Comunicare în limba română-manual pentru clasa a II-a*”, Editura Didactică și Pedagogică, Autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă;
- ♦ CLR- *Caiet de lucru pentru clasa a II-a*, editura Paralela 45, 2021.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-o poezie- ghicitoare:

„ Eu sunt mică și gingașă

Și Țes pomilor mătăasă

Cerul curge cu cristale

Și dau zilelor splendoare.

Iar copiilor zglobii

Le-aduc multe jucării

Căci sunt Zâna florilor

Și Zâna ninsorilor”.

Introducerea în activitate o voi realiza cu întrebări legate de personajul din poezie și anotimpul în care ne aflăm.

Îi voi anunța pe copii că, astăzi, vom afla povestea a doi prieteni buni: Kay și Gerda, care au fost despărțiți, în copilărie, de Crăiasa Zăpezii( Anexa 1). Voi scrie titlul și autorul la tablă, iar ei în caiete. Vor fi anunțate și obiectivele în termeni accesibili.

Le voi oferi elevilor câteva date biografice despre autor

( scriitor de literatură pentru copii, basme: „ Mica sirenă”, „ Degețica”, „Rățușca cea urâtă”, „ Crăiasa Zăpezii”, „Lebedele”, „Fetița cu chibriturile” ș.a.) .

Voi realiza citirea model. Elevii vor citi textul pe fragmente și integral.

Elevii vor formula întrebări pe baza textului și vor răspunde oral și în scris la acestea.( Anexa 2)

Vor avea apoi, ca sarcină de lucru, de completat harta textului cu informații din text.( Anexa 3)

Vom desena împreună un ciorchine(eu pe tablă,iar ei în caiete),pe care îl vom completa cu însușirile Crăiesei Zăpezii desprinse din textul citit (Anexa 4).

Semnătura,







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 09-10.01.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Cum mi-am petrecut vacanța de iarnă?

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

Obiective:

- Să menționeze semnificația vacanțelor școlare;
- Să povestească despre cum au petrecut vacanța de iarnă;
- Să împărtășească impresii despre activitățile desfășurate în vacanță;
- Să realizeze desene sau colaje individual sau în echipă.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea.

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, culori, foarfecă, lipici, hartie colorată, baloane, laptop.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Activitatea începe prin menționarea semnificației vacanței pentru elevi: este perioada mai îndelungată de recreere, relaxare, în care ne distrăm cu familia și prietenii, dar nu uităm nici de învățatură. Se prezintă un scurt filmuleț despre modul în care se poate petrece vacanța de iarnă, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum și-a petrecut el această perioadă din iarnă: unde a fost, cu cine a fost /s-a întâlnit, ce locuri a vizitat, ce a cumpărat/primit, ce daruri i-a adus Moș Crăciun, ce daruri a făcut el membrilor familiei, cum s-a simțit, ce ar fi vrut să facă în plus.





Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții, să relateze evenimentele în ordinea întâmplării lor. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiilor capacitatea de exprimare orală.

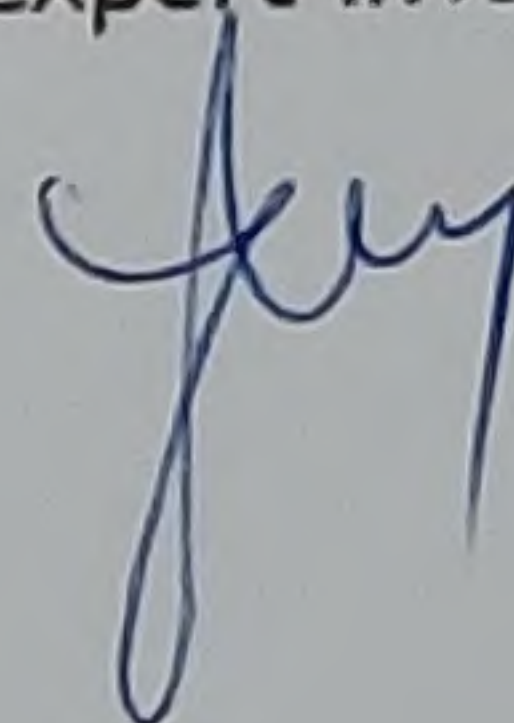
A2: Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând modul în care si-au petrecut vacanța de iarnă. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipe. În timpul lucrului, elevii pot primi indicații, la nevoie.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

#### BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

Semnătură expert învățământ,







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11-12.01.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Machetă de iarnă: Pădurea de brazi

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Formarea deprinderii de a utiliza tehnici simple de construcție și finisare a unor produse

Obiective:

- Să aplice tehnicile cunoscute de trasare după contur, tăiere, lipire;
  - Să realizeze corect operațiile de lucru, respectând ordinea efectuării lor;
  - Să recicleze materiale re folosibile;
  - Să asambleze corect și estetic părțile componente ale lucrării, având ca suport modelul;
  - Să decoreze bradul obținut cu fulgi de nea;
  - Să lucreze cu interes pentru a realiza o lucrare individuală și o lucrare colectivă;
  - Să analizeze cu spirit critic și autocritic atât lucrarea proprie, cât și lucrările colegilor;
- din diverse materiale;

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, problematizarea, observația, munca independentă, jocul didactic;

Mijloace și materiale de lucru: ghicitoare (brad), legenda bradului, role de carton, hârtie glasată maro, carton colorat verde, fulgi de nea din hârtie, lipici, foarfecă, scaune (DA/NU), machetă – pădurea, jucării – personaje din povești, laptop, planșă proces tehnologic – brăduțul.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Propun elevilor jocul "Scaunul argumentelor". Explic regulile jocului: În fața clasei vor veni câte doi elevi care se vor așeza pe câte un scaun inscripționat cu DA/NU. După ce elevii se așază pe scaune, învățătoarea va adresa întrebarea: *De ce vă place/nu vă place iarna?* Fiecare va răspunde în funcție de ce scrie pe scaun. Se va propune apoi elevilor o ghicitoare despre brad: „Sus pe coama munților/ Munților, cărunților/ Stă voinicul cel țepos/ Veșnic verde și frumos. Anunț subiectul lecției: „Pădurea de brazi” și principalele obiective propuse.

Precizez că, pe parcursul activității, fiecare copil va realiza un brad, urmând să se realizeze o machetă reprezentând o pădure de brazi în timpul iernii. Se va cere elevilor să spună poezii despre anotimpul iarna și despre brad. Voi explica etapele de lucru ale lucrării (modul de realizare al tulpinii și prinderea fulgilor de nea pe coroana bradului.) Voi prezenta elevilor etapele de lucru ale trunchiului de brad, folosind materiale date (role de hârtie igienică și hârtie glasată maro). Se va purta o discuție despre reciclarea obiectelor (în cazul acesta despre reciclarea rolurilor de hârtie igienică).

Le voi explica și demonstra modul de lucru:

- se decupează bradul din carton de culoare verde;
- se îmbracă în hârtie glasată maro rola de hârtie igienică, aceasta fiind trunchiul bradului;
- se taie rola în partea de sus, în două părți pentru a se fixa coroana bradului;
- coroana formată se fixează în cele două tăieturi ale trunchiului;
- se lipesc fulgii de nea pe coroana bradului;

Se execută exerciții pregătitoare pentru încălzirea musculaturii fine.

Se asigură fondul muzical cu cântece despre iarnă.

Fiecare elev va realiza propriul brad.

Voi coordona activitatea dând explicații individuale acolo unde este cazul.

A2: După ce se realizează lucrările individuale, voi cere elevilor să cânte un cântecel despre brad. Toți brazii vor fi așezați pe un suport de polistiren pentru a realiza o machetă, o pădure de brazi. Voi chema câțiva elevi să aplice zăpada (polistiren granulat) și să presare pe machetă.

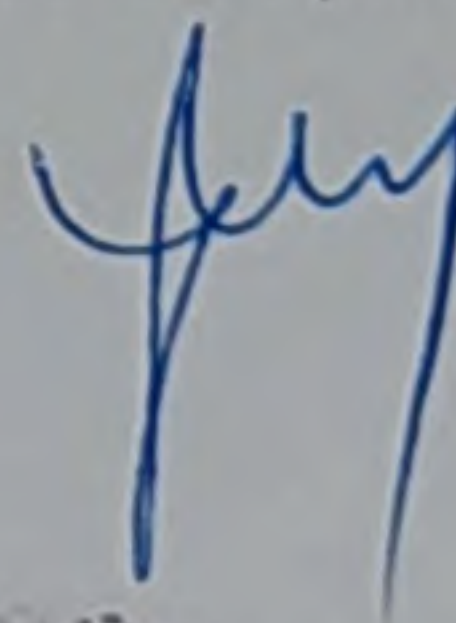
Cer elevilor să cânte și să danseze pe cântecul "A nins pe la noi".

-În ce povești studiate de noi mai apare elementul pădurea?

Expun câteva jucării care reprezintă personaje din poveștile studiate.

Cer elevilor să-și aleagă câte o jucărie, să spună ce personaj reprezintă, să recunoască povestea din care face parte personajul respectiv și să o așeze pe machetă. Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul activității.

Semnătură expert învățământ,







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.01.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: EMINESCU- poet nepereche

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Cunoașterea operei și vieții poetului Mihai Eminescu; dezvoltarea dragostei pentru poezie.

Obiective:

- să-și îmbogățească cunoștințele legate de marele poet;
- să caute în orice bibliotecă o carte de Eminescu, pentru a realiza o expoziție de carte;
- să memoreze și să recite poezii eminesciene;
- să realizeze compoziții plastice inspirate din poeziile eminesciene;
- să participe afectiv la activități.

Metode și procedee: conversația, lectura, explicația

Mijloace și materiale de lucru: laptop, volume cu poezii, coli cartonate, creioane colorate, carioca, lipici, foarfece.

Forme de organizare: frontală, individuală

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Influența operei literare asupra copiilor este determinată în mare măsură de capacitatea lor de înțelegere, de receptivitatea, spiritul de observație, imaginația și trăirea lor afectivă, trezindu-și curiozitatea, punând întrebări, descoperind mesaje.



Memorarea poeziilor lui Eminescu pot fi realizată mai ușor dacă elevii cunosc motivul pentru care învață poezia, semnificația titlului și câteva date referitoare la portretul poetului. Gustul pentru poezia lui Eminescu se cultivă treptat, fiind condiționat de existența de viață, de cunoștințele copiilor.

Elevii vor viziona o prezentare power point despre viața și opera marelui poet. Se vor selecta informații cu privire la biografie și activitatea literară a lui Mihai Eminescu, după care se vor audia poezii și cântece eminesciene.

Elevii vor urmări cu interes cele prezentate, participând la discuții și spunând ce poezii ale marelui poet au învățat până acum.

Urmează realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu. La finalul activității se va face o expoziție cu lucrările plastice, bazate pe tema eminesciană.

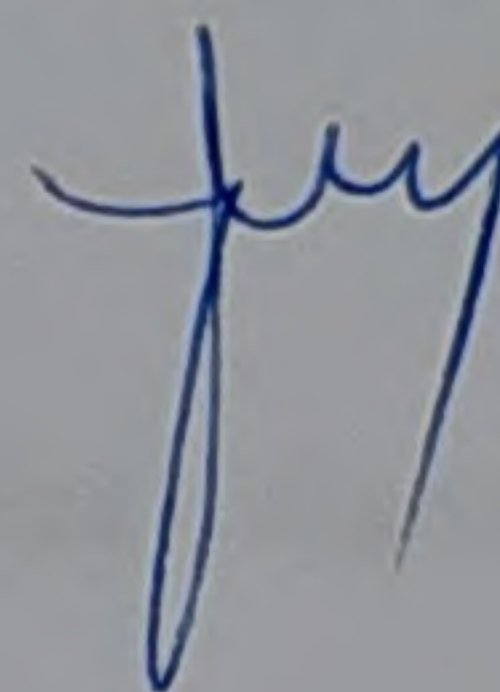
#### BIBLIOGRAFIE:

\*\*\*„Curriculum pentru educație timpurie”, București, 2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=t4H5ULbGQOM>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=eminescu+poezii](https://www.youtube.com/results?search_query=eminescu+poezii)

Semnătură expert învățământ,







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16-17.01.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: EMINESCU- poet nepereche

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Cunoașterea operei și vieții poetului Mihai Eminescu; dezvoltarea dragostei pentru poezie.

Obiective:

- să-și îmbogățească cunoștințele legate de marele poet;
- să caute în orice bibliotecă o carte de Eminescu, pentru a realiza o expoziție de carte;
- să memoreze și să recite poeziile eminesciene;
- să realizeze compoziții plastice inspirate din poeziile eminesciene;
- să participe afectiv la activități.

Metode și procedee: conversația, lectura, explicația

Mijloace și materiale de lucru: laptop, volume cu poezii, coli cartonate, creioane colorate, carioca, lipici, foarfece.

Forme de organizare: frontală, individuală

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Poveștile și poeziile deschid poarta magică spre mirificul tărâm al copilăriei, constituie un mijloc eficient de exersare a vorbirii sub toate aspectele ei, pentru formarea trăsăturilor morale și a deprinderilor. Influența operei literare asupra copiilor este determinată în mare





măsură de capacitatea lor de înțelegere, de receptivitatea, spiritul de observație, imaginația și trăirea lor afectivă, trezindu-și curiozitatea, punând întrebări, descoperind mesaje. Memorarea poeziilor lui Eminescu pot fi realizată mai ușor dacă elevii cunosc motivul pentru care învață poezia, semnificația titlului și câteva date referitoare la portretul poetului. Gustul pentru poezia lui Eminescu se cultivă treptat, fiind condiționat de existența de viață, de cunoștințele copiilor.

În prima parte a activității, se vor realiza următoarele etape:

- prezentare ppt despre viața și opera marelui poet;
- selectarea informației cu privire la biografie și activitatea lui literară;
- audierea unor poezii și cântece eminesciene.

Elevii vor urmări cu interes cele prezentate, participând la discuții și spunând ce poezii ale marelui poet au învățat până acum.

A2: În a doua oră a activității, se trece la realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu, la memorarea și recitarea unor poezii accesibile vârstei. De asemenea, se va realiza o expoziție de carte cu principalele opere ale poetului, cărțile fiind aduse din biblioteca personală sau din biblioteca școlii.

La finalul activității se va face o expoziție cu lucrările plastice, bazate pe tema eminesciană.

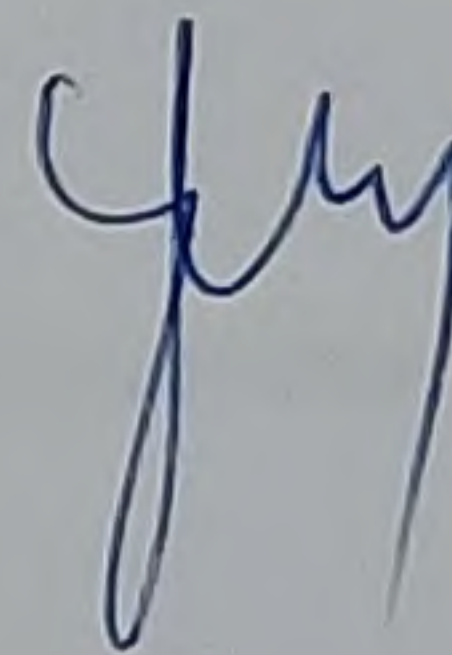
#### BIBLIOGRAFIE:

\*\*\*, „Curriculum pentru educație timpurie”, București, 2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=t4H5ULbGQOM>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=eminescu+poezii](https://www.youtube.com/results?search_query=eminescu+poezii)

Semnătură expert învățământ,







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18-19.01.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Mos Ion Roată și Vodă Cuza

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Dezvoltarea deprinderii de citire corectă, fluentă, expresivă și conștientă.

Îmbogățirea și activizarea vocabularului

Obiective:

- O1 – să citească textul corect, expresiv și conștient, respectând semnele de punctuație;
- O2– să extragă din text informațiile esențiale;
- O3 – să demonstreze înțelegerea textului prin formulare de întrebări și răspunsuri;
- O4- să identifice cuvinte cu sens asemănător/ cu sens opus, sensurile diferite ale unui cuvânt;
- O5 –să povestească oral lecția pe baza întrebărilor ajutătoare formulând răspunsuri corecte și complete;
- O6 – să identifice mesajul transmis de text;

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, povestirea, lectura explicativă, jocul de rol

Mijloace și materiale de lucru: carte, flip-chart, laptop, prezentare Power-point, steluțe cu întrebări, fișe de lucru, stegulețe.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:



A1: Cu ajutorul unei prezentări ppt se prezintă informații referitoare la semnificația zilei de 24 ianuarie - Mica Unire.

Pentru ca semnificația faptelor istorice din povestirea "Moș Ion Roată și Vodă Cuza" să nu fie numai înțeleasă, ci și trăită, se începe cu povestirea învățătoarei. Se delimitează textul în fragmente prin întrebări adecvate conținutului fragmentelor. Se împart elevilor steluțe pentru a formula întrebări și răspunsuri în legătură cu conținutul textului. Sunt explicate cuvintele noi apărute în text.

A2: În partea a doua a activității, elevii vor avea de alcătuit planul de idei al textului studiat și povestirea acestuia. Ideile principale se formulează după următoarele cerințe:

- 1. formulând răspunsul la întrebarea:
  - "Unde a participat Moș Ion Roată?"
- 2. se va alege din următoarele enunțuri:
  - Un boier îi vorbește politicos.
  - Un boier i-a vorbit răutăcios.
  - Moș Ion Roată vorbea răutăcios.
- 3. se descoperă prin ordonarea cuvintelor date:
  - Moș, dorea, pe, Roată, boierii, ca, Ion, vorbească, țăranilor, să, înțelesul.
- 4. formulează singuri ideea începută
  - "Cuza....

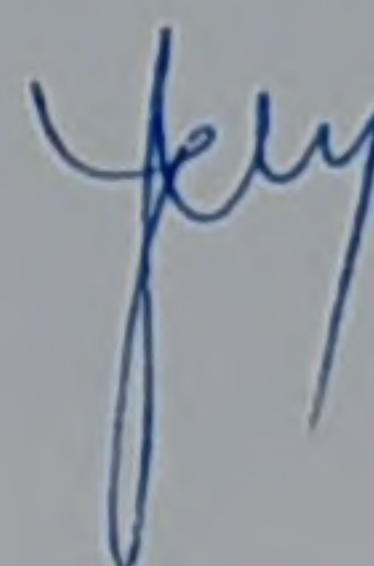
Se scrie planul de idei pe tablă și în caiete. Se va povesti apoi textul pe baza planului de idei, urmărindu-se exprimarea corectă și clară, în enunțuri logice.

La finalul activității, elevii vor cânta și vor dansa *Hora Unirii*.

#### BIBLIOGRAFIE:

Pițilă, T., Mihăilescu, C, Limba și literatura română – manual pentru clasa a – III –a, Editura Aramis, București, 2005.  
Șerdeal Ioan, „Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar” – Ed. Corint, București, 2001

Semnătură expert învățământ,







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.01.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Despre MICA UNIRE

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Cunoașterea semnificației zilei de 24 Ianuarie 1859 și a consecințelor actelor istorice înlăptuite atunci, asupra poporului român.

Obiective:

- să cunoască importanța istorică a zilei de 24 IANUARIE ;
- să memoreze poezii dedicate Miciei Uniri;
- să învețe cântecul și dansul popular "HORA UNIRII" ;
- să-și stimuleze creativitatea prin transpunerea în desen, pictură, colaje a marelui eveniment
- să participe cu dragoste și interes la activitățile propuse.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea.

Mijloace și materiale de lucru: laptop, cartoane colorate, markere, carti despre unire, coli, instrumente de scris

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Unirea Principatelor Române a fost realizată de Alexandru Ioan Cuza. Copiilor li se vor prezenta evenimentele istorice care au dus la Unirea de la 24 Ianuarie 1859 – prezentarea unor filmulete istorice, documentare despre Mica Unire.

În data de 5/17 ianuarie 1859, au fost organizate alegeri la Iași, în Moldova, iar noul domnitor a fost desemnat Alexandru Ioan Cuza. Peste o săptămână, în 12/24 ianuarie 1859, au avut loc alegeri și la București, iar profitând de faptul că Marile Puteri nu specificau clar că principatele române nu pot fi conduse de același domnitor, și aici a fost ales tot Alexandru Ioan Cuza. Puse în fața faptului împlinit, Marile Puteri au avut brusc de a face cu două principate conduse de același domnitor.

Marele merit al lui Cuza a fost că a reușit să aducă recunoașterea internațională a Unirii Principatelor Române și, prin reformele sale din toate domeniile, a pus bazele statului român modern. Noua țară a început să se numească România abia după abdicarea lui Cuza, din anul 1866, când a fost redactată prima constituție. În tot acest timp, în care două dintre principatele române au reușit să se unească, Transilvania se afla sub stăpânire austriacă, iar din 1867, sub dominație austro-ungară, până în 1918, când a avut loc Marea Unire de la Alba Iulia.

După discuțiile pe baza celor văzute și audiate, se trece la realizarea unor creații plastice inspirate de evenimentele și imaginile prezentate, urmate de o expoziție cu desene ale elevilor care ilustrează acest eveniment. Vom citi câteva poezii dedicate Micii Uniri.

La final, copiii vor juca Hora Unirii.

Semnătură expert învățământ,







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 25-26.01.2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Circuitul apei în natură

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat

Obiective:

- O1. să enumere fenomenele prin care trece apa dintr-o stare de agregare în alta;
- O2. să explice care este drumul făcut de apă în natură, folosind planșa „Circuitul apei în natură”;
- O3. să realizeze experimente simple;
- O4. să noteze informațiile observate în cadrul experimentului.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, braistming, experimentul, munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: PPT, fișe de lucru, picături de ploaie din hârtie, planșă cu circuitul apei în natură, pahare transparente de unică folosință, spumă de ras, acuarele, pensule.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Pe banca fiecărui elev se va afla o picătură de apă printată. Pe tablă se află scris cuvântul apă. Fiecare elev va trebui să scrie pe picătura de apă primită o caracteristică a apei, învățată în lecțiile anterioare. Se citesc caracteristicile identificate. Fiecare elev scrie o caracteristică a apei, apoi o atașează pe tablă, în jurul cuvântului apă. Comunic elevilor că astăzi urmează să vorbim despre *Circuitul apei în natură*.

Elevii vor viziona o prezentare Power Point intitulată Circuitul apei în natură.

Se explică noțiunea de circuit:

- circuit = mișcare pe un traseu închis cu revenire la punctul de plecare;
- în zilele călduroase, apa de la suprafața lacurilor, mărilor, oceanelor se transformă în vapori de apă care se răspândesc în aer (evaporarea);
- vaporii de apă se ridică și formează norii; când trec prin straturi reci de aer, se transformă în picături de ploaie (condensarea);
- iarna, din cauza temperaturilor foarte scăzute, picăturile de apă din atmosferă îngheață și se transformă în zăpadă (solidificarea);
- primăvara, când temperatura aerului începe să crească, zăpada trece din stare solidă în stare lichidă (topirea);

Acest drum continuu pe care-l face apa în natură, trecând prin cele 3 stări de agregare, se numește circuitul apei în natură.

A2: Realizarea experimentului „Plouă în pahar”.

Materiale necesare: un pahar transparent, apă, spumă de ras, cerneală sau acuarele, o pensulă.

Pași:

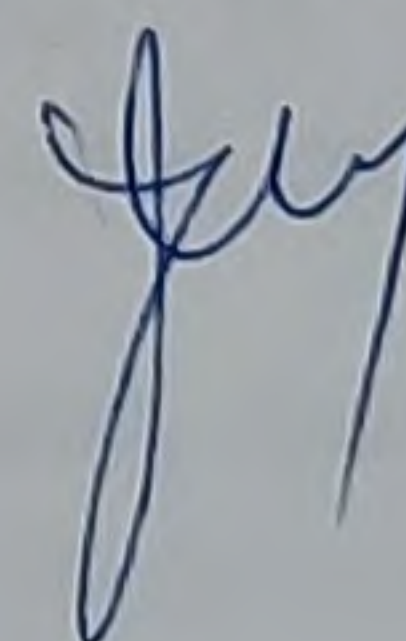
- Umplem paharul cu apă, astfel încât să rămână în partea superioară 1 -2 cm liberi. Apa va juca rolul aerului din atmosferă;
- „Construim” nori cu ajutorul spumei de ras;
- Punem câteva picături de culoare albastră și observăm ce se întâmplă. Apoi mai adăugăm câțiva stropi în conținutul norișorilor și observăm că odată ce norul este plin, ploaia va începe să cadă.

Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.

## BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina ȘTIINȚE ALE NATURII – CLASELE a III-a – a IV – a,  
București, 2014, Anexa nr. 2, la ordinal ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014

Semnătură expert învățământ,







UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 30-31.01.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Povești la gura sobei

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Dezvoltarea abilităților de comunicare în diverse situații.

Obiective:

- să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor;
- să cunoască noțiunea de carte de povești;
- să asculte cu atenție și interes poveștile prezentate în această săptămână cu tematică de Crăciun;
- să înțeleagă mesajul transmis din povești apreciind frumusețea prieteniei, a ajutorului reciproc și a bucuriei sărbătorilor de iarnă;
- să participe la ascultarea poveștilor, transformându-le într-o magie a jocului și a cooperării.;
- să audieze cu atenție poveștile, reținând ideile acestora și demonstrând că le-au înțeles;
- să se exprime corect din punct de vedere gramatical, în propoziții simple și dezvoltate;

Metode și procedee: Observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, descoperirea, învățarea prin cooperare, lucrul în echipă, brainstorming-ul de grup și individual, gândiți-lucrați în perechi, turul galeriei, cubul, colțurile.

Mijloace și materiale de lucru: - cărți, reviste, imagini ppt, calculator, imprimantă, aparat foto, CD-player, puzzle-uri, cărți de colorat și de povești, jetoane, planșe, instrumente de scris și de colorat, pensule, acuarele, plastilină, planșete, aracet, carton colorat și lipici, foarfece.





Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Desfasurarea acestei activități are menirea de a-i determina pe copii să aibă dragoste de poveste, de a trăi alături de personajele din povești experiențele lor, de a se identifica cu personajele pozitive sau negative. Eroii din povești devin prieteni și modele pentru cei mici, copiii se obișnuiesc cu lectura. Poveștile sunt adevărate lecții de viață pentru ei, le stimulează imaginația, le dezvoltă abilitățile de comunicare, le sporesc performanțele școlare, îi relaxează, contribuie la îmbunătățirea mecanismelor logice, le dezvoltă capacitatea de concentrare și disciplină, îi ajută să-și exprime sentimentele, întăresc relația educator-copil, părinte-copil.

Se împartasesc informații legate de cărți, importanța lor, personaje îndragite plecând de la sintagma "A fost odată ca niciodată, ca de n-ar fi, nu s-ar povesti...a fost odată..."

Se va desfășura un joc intitulat „Tu știi cine ești?”. Folosind „Microfonul fermecat”, copiii se vor prezenta în funcție de personajul din poveste pe care îl aleg (ex: Buna dimineata, eu sunt fata mosului. Am plecat in lume din cauza mamei vitrege, care ma certa mereu”).

Apoi se va citi o poveste, la alegere. Cadrul didactic începe lectura, copiii putând citi și ei anumite fragmente ale poveștii. Se poartă apoi discuții, identificându-se personajele, faptele, învățătura.

A2: A doua parte a activității se va desfășura sub forma unor probe:

Proba 1: "Ghici ghicitoarea mea"

Se arunca zarul, iar numărul de buline reprezintă traseul din labirint pe care trebuie să-l parcurgă copilul numit de educatoare și de a găsi plicul ce conține sarcina didactică a probei. Copilul numit de bagheta trebuie să ghicească ghicitoarea. Toți copiii vor alina cuvântul descoperit.

Proba nr. 2: "Recunoaște personajul"

Copiii vor arunca zarul, vor pleca pe traseu, vor descoperi plicul-surpriza, în care se afla un CD. Va trebui să recunoască personajul sau povestea din fragmentul audiat/ vizionat

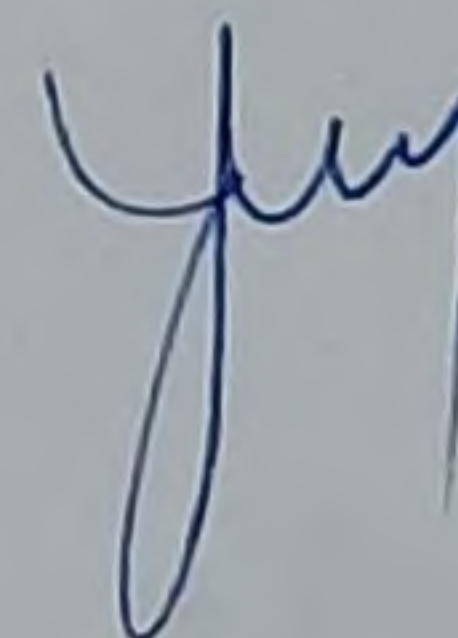
Proba nr. 3: "Asemănări și deosebiri" Copiii vor lipi în diagrama Venn imaginile cu personajele descoperite, respectând cerințele. Echipa care răspunde cel mai repede și corect va primi un creion colorat. Dacă o echipă oferă un răspuns greșit, echipa adversă are dreptul la răspuns.

Proba nr. 4: Constă în recunoașterea poveștilor, identificarea personajelor, numărul acestora și raportarea cifrei corespunzătoare la imagine.

### BIBLIOGRAFIE:

- Antonovici, Stefania (2008), "Jocuri interdisciplinare (material auxiliar pentru educatoare)", Editura Aramis, București
- Buzdugan, Dorina (2008), "Frumoasa mea copilărie", Didactica Publishing House, București

Semnătură expert învățământ,







UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Jurnal de vacanță;*

- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Prezentarea celor mai frumoase momente petrecute de sărbători, în mijlocul familiei

Obiective:

1. Să povestească momente importante din timpul vacanței ;
2. Să înțeleagă importanța momentelor petrecute în familie;
3. Să își dezvolte aptitudinea de a povesti.
4. Să prezinte învățături desprinse din cartea/cărțile lecturate în vacanță;
5. Să completeze fișa de lucru "Film de vacanță"

Metode și procedee: povestirea, conversația;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, creioane colorate, videoproiector.

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Fiecare copil va fi încurajat să prezinte cele mai frumoase momente petrecute în timpul vacanței de iarnă. În acest fel vom crea o activitate relaxantă, distractivă și totodată vom încuraja aptitudinea de povestitor a fiecărui copil. Apoi vom completa fișa de lucru "Film de vacanță".

În partea a doua a activității pregătim lecțiile, temele, în funcție de nevoile fiecărui copil.

BIBLIOGRAFIE:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

[http://www.pictzstele.ro/wp-content/uploads/2017/11/Fi%C8%99%C4%83-vacan%C8%9Ba\\_litere-mari-de-tipar.pdf](http://www.pictzstele.ro/wp-content/uploads/2017/11/Fi%C8%99%C4%83-vacan%C8%9Ba_litere-mari-de-tipar.pdf)

<http://www.copiiispunpovesti.ro/test/wp-content/uploads/2015/04/Spusul-povestilor-ghid-pentru-profesori.pdf>

Semnătura,



## FIȘA DE LUCRU. FILMUL VACANȚEI MELE



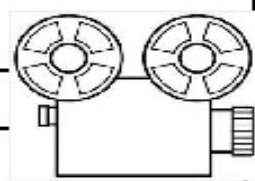
DESPRE VACANȚA MEA

NUME: \_\_\_\_\_

CEL MAI MULT MI-A PLĂCUT CÂND...

AM ÎNVĂȚAT SĂ...

EU, ÎN VACANȚĂ:





pictezstele



FILMUL VACANȚEI MELE...

1

2

3

4



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Jocuri didactice;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Dobândirea unor deprinderi și abilități prin intermediul jocului didactic;

Obiective:

1. Să înțeleagă cerințele jocurilor;
2. Să respecte regulile jocurilor;
3. Să dea răspunsuri corecte într-un timp scurt;
4. Să dea dovadă de creativitate într-o situație critică ;

Metode și procedee: explicația, conversația, jocul didactic;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, tableta SPER;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prin intermediul unei activități distractive copiii își dezvoltă imaginația, vocabularul, spontaneitatea. Fiecare copil va da propriile răspunsuri la cele trei aplicații din fișa de lucru.

În partea a doua a activității rezolvăm, completăm, corectăm temele primite în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ  
BIBLIOGRAFIE:



Instrumente Structurale  
2014-2020

1. Oneț, Ana-Maria (2015), Stimularea creativității prin joc didactic, în Universul Școlii, Editura Universul Școlii, Alba Iulia;
2. Sion, Grațiela (2003), Psihologia vârstelor, Editura Fundației România de Măine, București;

Semnătura,

## Fișa de lucru: Jocuri didactice

### 1. Comentează afirmația:

"Trei vicii: lenea, lipsa de caracter, irascibilitatea". (Tolstoi)

### 2. Asociază sentimentele enumerate în prima coloană cu o culoare din coloana alăturată:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| - tristețe   | - galben      |
| - dragoste   | - verde-auriu |
| - dor        | - portocaliu  |
| - bucurie    | - bleumarin   |
| - exuberanță | - gri         |
| - jale       | - roșu        |
| - prietenie  | - frez        |

### 3. Imaginează-ți că ai gasit o comoară, dar ca te afli pe o insulă pustie. Gasește mijloace/modalități să pleci de pe insula însoțit/a de comoară. Realizează și un desen reprezentativ.

### 4. Imaginează-ți că ai descoperit o mașină a timpului și că ai ajuns bebelușul din imagine, dar ai rămas cu mintea ta. Nu poți merge, nu poți vorbi. Scrie o scurtă compunere în care să descrii ceea ce simți și gândești.







Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Rolul culturii în formarea personalității omului;
- Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: să conștientizeze importanța majoră pe care o are cultura în formarea personalității

Obiective:

1. Să înțeleagă sensul cuvântului cultură;
2. Să sesizeze legătura dintre cultură și personalitate;
3. Să observe rolul familiei, școlii și societății în transmiterea culturii;
4. Să rezolve fișa de lucru;

Metode și procedee: explicația, conversația, jocul didactic;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, tableta SPER;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Mai întâi le explic copiilor câteva noțiuni referitoare la tema de astăzi. Cuvântul „cultură” provine din latinescul colere, care înseamnă „a cultiva, a avea grijă”. Cu toții suntem născuți într-o anumită cultură. Cultura reprezintă combinația dintre cunoștințele omului, convingerile și normele sociale pe care le adoptăm și transmitem ulterior viitoarelor generații. Cultura este factorul principal de socializare care reglementează diverse sfere ale interacțiunii între oameni, începând cu comunicarea de zi de zi și până la funcționarea economiei mondiale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Prin cultură, omul a putut învăța arta frumosului, a descoperit noi căi de a-i da frumosului diferite conotații, l-a făcut să se afirme, din toate unghiurile posibile, a făcut ca exteriorul să se definească prin interior, și astfel să le despartă. Personalitatea omului, influențată de cultură, poate, ori să înflorească, ori să fie doborâtă și influențată negativ din alte parti.

Cultura se transmite de la o generație la alta în procesul de socializare. Formarea și dezvoltarea personalității se datorează în mare măsură culturii. Nu ar fi o exagerare să definim cultura ca o măsură a ceea ce este uman într-o persoană. Cultura oferă unei persoane un sentiment de apartenență la o comunitate, aduce controlul asupra comportamentului său, determină stilul de viață practic. În același timp, cultura este o modalitate decisivă de interacțiuni sociale, de integrare a indivizilor în societate.

Rezolvăm apoi fișa de lucru pentru a fixa mai bine noțiunile discutate.

În partea a doua a doua a activității pregătim lecțiile pentru astăzi în funcție de nevoile fiecărui elev.

#### BIBLIOGRAFIE:

<https://www.rasfoiesc.com/educatie/psihologie/sociologie/FACTORII-DEZVOLTARII-PERSONALIT63.php>

<https://ik-ptz.ru/ro/math/referat-vliyanie-kultury-na-razvitie-lichnosti-razvitie-kultury.html>

Semnătura,

 **Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație



 **Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație





## FIȘĂ DE LUCRU

### ROLUL CULTURII ÎN FORMAREA PERSONALITĂȚII

1. Privește imaginile de mai jos, descrie-le și precizează ce cuvânt au în comun:



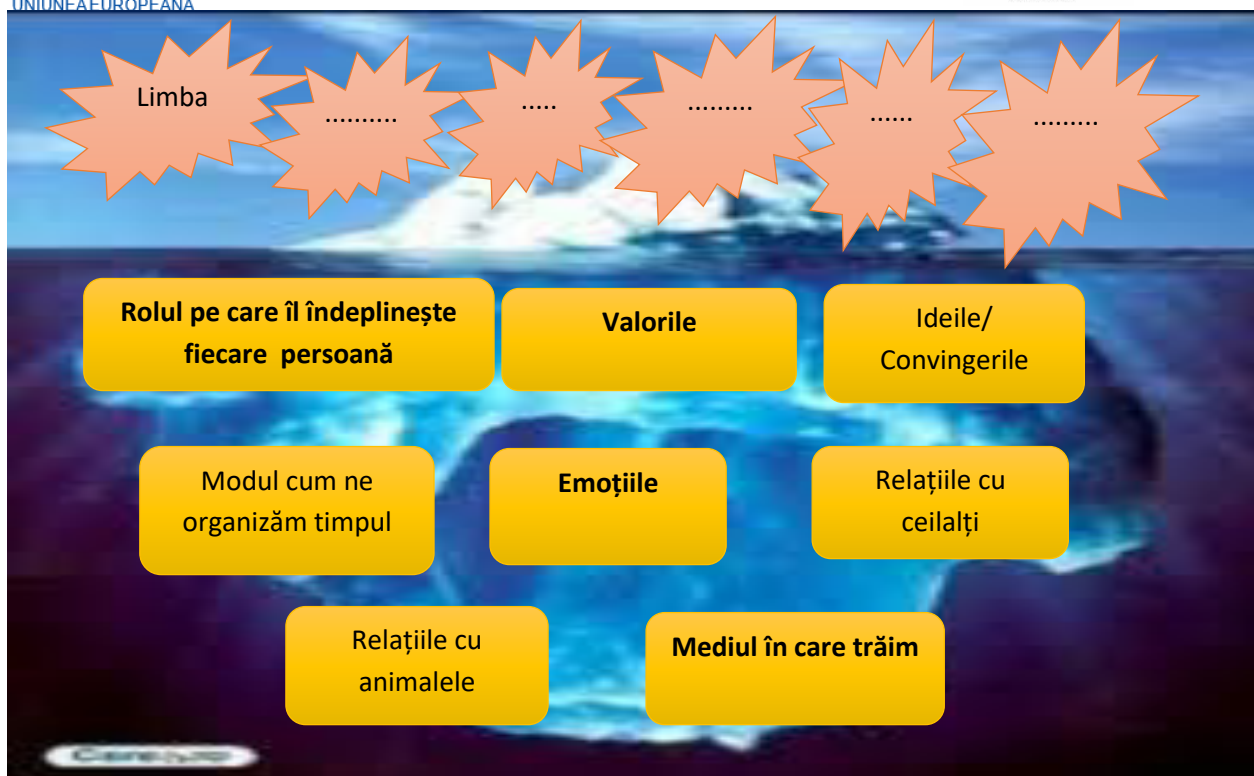
2. Observați aisbergul cuvântului „cultura” și completați, pe baza imaginilor, spațiile libere:



UNIUNEA EUROPEANĂ

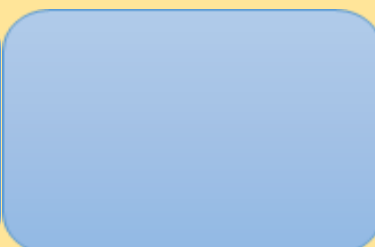
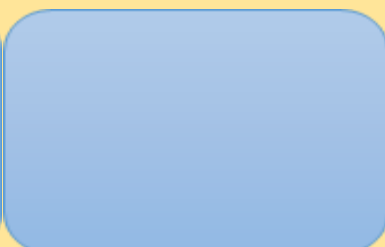
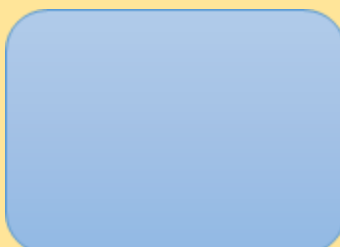


Instrumente Structurale  
2014-2020



3. Realizați un afiș cu tema „Cultura viitorului”. Atașați text și imagini în care să precizați cum ați dori să arate cultura într-o lume imaginară. Includeți elemente ale tehnologiei, obiceiuri și elementele pe care le considerați utile în viața oamenilor.

## Cultura viitorului



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 17.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

### TEMATICA:

- *Cu pași mici spre lucruri mărețe!*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: conștientizarea faptului că orice realizare se obține treptat prin muncă și sacrificiu;

### Obiective:

1. Să știe să își stabilească niște obiective în viață;
2. Să înțeleagă că orice obiectiv se îndeplinește prin muncă;
3. Să realizeze că lucrurile mărețe se realizează în timp, pe etape;
4. Să completeze fișa de lucru;

Metode și procedee: explicația, conversația,;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, videoproiector, tableta SPER;

Forme de organizare: Frontal, individual

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Mai întâi le explic copiilor că fiecare activitate pe care o derulam are un scop, însă pentru a avea rezultate remarcabile este necesar să ne stabilim obiective clare, cu termene de îndeplinire și un plan de realizare a acestora.



Simpla setare a obiectivelor presupune conștientizarea a ceea ce trebuie realizat, cum se va realiza și în cât timp se poate realiza. În acest mod vor fi creionate liniile directoare ale acțiunilor care vor fi întreprinse, va avea loc o prioritizare a acestora, care într-un final vor duce la atingerea succesului prin atingerea obiectivelor propuse.

Stabilim, apoi, câteva etape pentru a ne atinge țelul:

1. Stabilirea obiectivelor – este cel mai important aspect atunci când ne dorim să ajungem într-un anumit punct.
2. Notarea obiectivelor – cu toate că aparent pare a fi un aspect lipsit de importanță acest pas reprezintă într-o oarecare măsură angajamentul propriu față de îndeplinirea obiectivelor anterior stabilite.
3. Prioritizarea activităților zilnice – în viața de zi cu zi ajungem să facem și activități care se dovedesc a fi nocive dezvoltării noastre, prin simplu fapt că pierdem timp, fără a mai reuși să îndeplinim ceea ce era important.
4. Obiceiurile bune – derularea acțiunilor care sunt înspre atingerea obiectivelor stabilite, trebuie în mod necesar să devină obiceiuri.
5. Nu uitați de termene! – amânarea îndeplinirii unui lucru nu înseamnă întotdeauna că mai târziu va fi realizat mai bine, ci doar irosirea timpului prețios;
6. Încrederea în sine – adesea se dovedește a fi un proces greu de derulat, iar micile devieri de planul inițial atrag după sine și dezamăgiri, însă nu uitați că fiecare experiență e menită să ne învețe ceva și să devenim mai buni în tot ceea ce îndeplinim.
7. Perseverența – fără dar și poate, în lipsa acestora obiectivele nu vor fi atinse.

Completăm apoi fișa de lucru, în care fiecare elev își notează visele pe care doresc să le îndeplinească.

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm, completăm temele, în funcție de nevoile fiecărui elev.

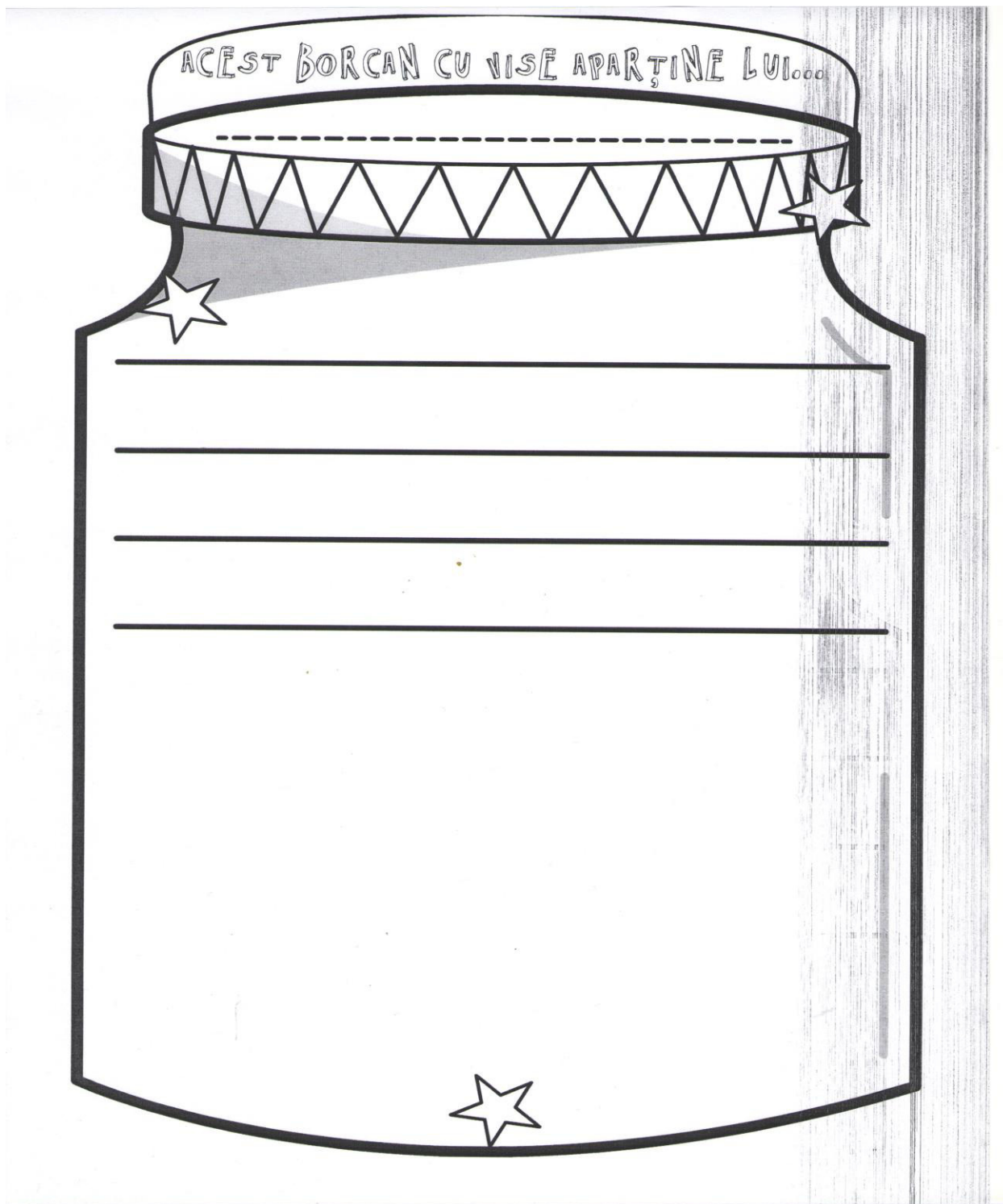
BIBLIOGRAFIE:

<https://lideea.eu/indeplinirea-obiectivelor-secretul-succesului/>

Semnătura,



## FIȘA DE LUCRU. BORCANUL CU VISE



ACEST BORCAN CU VISE APARTINE LUI...



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Despre violență și nonviolență;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: formarea și dezvoltarea abilităților de rezolvare pozitivă a conflictelor;

Obiective:

1. să definească corect noțiunea de violență/agresivitate;
2. să enumere situații conflictuale din viața cotidiană;
3. să identifice formele violenței;
4. să analizeze cauzele și efectele producerii actelor de violență;
5. să caracterizeze tehnici de rezolvare pozitivă, nonagresivă a conflictelor;

Metode și procedee: explicația, conversația, dezbateră, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, videoproiector, tableta SPER;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Vizionăm mai întâi un scurt filmuleț despre violență. Discutăm apoi pe baza lui, pentru a afla ce este violența, sunt cauzele sale și ce soluții se pot găsi pentru a o evita.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Noțiunea de violență este discutată în relație cu agresivitatea. **Agresivitatea** poate fi definită ca orice act ce are ca intenție producerea unui prejudiciu țintei vizate.

Rădăcina latină a termenului violență este vis, care înseamnă “forță” și trimite la ideea de putere, de dominație, de utilizare a superiorității fizice împotriva altuia.

#### **Cauze individuale:**

Probleme de comunicare;

- \* Complexe, toleranță scăzută la frustrări;
- \* Dificultăți de adaptare la disciplina școlară;
- \* Imagine de sine negativă;
- \* Instabilitate emoțională;
- \* Dificultăți de concentrare;
- \* Tulburări psihice grave

#### **Cauze familiale:**

Preluarea unor modele de relaționare din familie;

- \* Condițiile economice precare ale familiei;
- \* Nivelul redus de educație în familie;
- \* Indiferența, grija insuficientă acordată copiilor și educației acestora;
- \* Reacții ale copilului la așteptări prea înalte ale părinților;
- \* Agresivitate fizică și psihică între membrii familiei.

#### **Cauze școlare:**

Deficiențe de comunicare și relaționare în grup;

- \* Programele școlare prea încărcate și programul supraaglomerat.
- \* Climatul de competiție din școală;
- \* Decalajul între aporăriile/valorile elevilor și oferta/ practica școlară;

#### **Cauze sociale:**

- situația economică,
- criza valorilor morale,
- mass-media,
- lipsa de cooperare a instituțiilor implicate în educație.

Violența în școală este orice formă de manifestare a unor comportamente precum:

#### **Tipuri/forme de violență:**

**Violența verbală:** certuri, conflicte, injurii, țipete, jignirile cu referire la trăsăturile fizice sau psihice ale colegilor

#### **Violența fizică:**

- bătăi
- îmbrânciri
- loviri cu pumnul, piciorul

#### **Efecte ale violenței asupra victimelor:**

- manifestă frică, izolare, singurătate, absenteism nemotivat, probleme de concentrare, consum de alcool / droguri, stări depresive, punctul culminant putând fi tentativa de suicid
- pot deveni la rândul lor agresori sau autoagresivi
- poartă la ei diverse arme pentru a se apăra

#### **Modalități de prevenție și/sau intervenție în cazul comportamentului violent:**

- *Atitudini personale*
- să învățăm regulile convețuirii cu ceilalți,



UNIUNEA EUROPEANĂ

- să ne stăpânim frustrările, resentimentele, care pot fi cenzurate prin voință și educație, autocontrol,
- să se opteze pentru o rezolvare nonviolentă
- să fim selectivi TV
- să se canalizeze energia spre joc, sport, muncă, efort fizic.

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm sau completăm temele în funcție de nevoile fiecărui elev.

#### BIBLIOGRAFIE:

Ann Vernon, 2007, *Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Editura ASCR, Cluj Napoca.

<https://www.youtube.com/watch?v=EpxpOZngFZs>

<https://www.youtube.com/watch?v=WcliaPDTHnA>

Semnătura,





## FIȘA DE LUCRU. VIOLENȚA ȘI NONVIOLENȚA

### 1. Completați în dreptul fiecărui enunț cu: „Așa da!” și „Așa nu!”, în funcție de situație:

Iubirea este medicamentul violenței! .....

Nu lăsa violența să intre în casa și în școala ta!.....

Dacă un coleg mă lovește din greșală îl iert!.....

Să exmatriculăm violența! .....

Dacă un coleg mă jignește îl jignesc și eu! .....

Îmi place să chinuiesc animalele! .....

Violența este modul de a obține ceea ce vreau! .....

Îmi place să îmbrâncesc colegii! .....

### 2. Citiți cu atenție următoarele situații apoi răspundeți la următoarele întrebări :

- Care sunt cauzele care au dus la întâmplarea relatată ?
- Ce măsuri credeți că trebuie luate ?
- Cum ați continua întâmplarea ?

*Când am ajuns în clasă , bătaia încetase . Elevul C . era plin de sânge pe față, iar P navea nasul roșu și sufla de parcă era într.o cursă de alergare .*

- *Ce s-a întâmplat ? am întrebat .*
- *De mai multă vreme – spune C. – P. mă poreclește „Lunganul”. Face acest lucru oriunde s-ar afla . L-am rugat de mai multe ori să înceteze , dar degeaba . azi aceeași situație . dacă i-am zis să înceteze , m-a lovit cu capul în nas și...*
- *Și ?*
- *I-am arătat eu cine-i și ce poate „Lunganul”*
- *Dar parcă erați prieteni ?*
- *Suntem și acum , dar asta nu înseamnă că poate să facă ce vrea .*
- *Dar clasa n-a intervenit ?*
- *Ba da ! mi-au răspuns colegii: Dacă nu intervineam se băteau și mai rău...*

### 3. Cum credeți că sunt afectați copiii, supuși, de către părinți, violenței? Le afectează acțiunile ulterioare, comportamentul față de sine sau față de societate? Exemplificați.

.....

.....

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Activitate de arte plastice;
- Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

Obiective:

1. să identifice materialele și etapele de lucru respectând ordinea efectuării lor;
2. să asambleze corect și estetic părțile componente ale lucrării, având ca suport modelul, pentru a realiza corect;
3. să compună în mod original și creativ spațiul plastic;

Metode și procedee: explicația, conversația, dezbateră, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: videoproector, tableta SPER, hârtie creponată, foarfecă, lipici, ață;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi vom desfășura o activitate relaxantă și totodată distractivă: vom realiza flori din hârtie creponată. Vom avea nevoie de: hârtie creponată, foarfecă, lipici și ață. Vom urmări filmulețul în care ni se explică pașii pe care îi vom urma. Fiecare copil va combina culorile în funcție de opțiunile sale. La final vom lipi florile realizate pe hârtie cartonată.





Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

În partea a doua a activității pregătim lecțiile pentru astăzi în funcție de nevoile fiecărui elev.

**BIBLIOGRAFIE:**

<https://www.youtube.com/watch?v=csCNDeNJY5w>

Semnătura,



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Cum am petrecut de Crăciun?” - convorbire

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză.

Obiective:

- Să relateze o activitate desfășurată de ei de Crăciun;
- Să exprime emoțiile și sentimentele resimțite de Crăciun;
- Să se exprime fluent, coerent și cursiv.

Metode și procedee: conversația, exercițiul, problematizarea, ghicitori;

Mijloace și materiale de lucru:

Forme de organizare: frontală, individuală.





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Fiecare copil își împărtășește amintirile de vacanță, povestind colegilor, locurile pe care le-a vizitat, întâmplări deosebite, persoanele pe care le-a întâlnit sau care l-au însoțit.

Evocarea unor impresii, a unor trăiri afective puternice, care creează motivația participării active.

**Convorbirea propriu-zisă** – secvența principală a activității – se realizează pe baza întrebărilor succesive ale mele și ale colegilor și a răspunsurilor copiilor.

Cer copiilor să reproducă diferite evenimente și acțiuni din viața lor, pe parcursul convorbirii fac sublinieri și repetări ale aspectelor principale care stau la baza evidențierii concluziilor parțiale și finale.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Social European prin



Proiect co-finanțat din Fondul  
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I )

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „ABC-ul sănătății” – reguli de igienă

„Ne spălăm, ne spălăm!” – educație muzicală

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Identificarea unor reguli de igienă personală;

Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar.

Obiective:

- sa identifice tipurile de igiena personala;
- sa prezinte regulile de igiena personala;
- sa denumeasca obiectele de uz personal;
- sa enumere comportamentele negative deduse din nepastrarea normelor de igienă

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea.

Mijloace și materiale de lucru: trusă cu obiecte de igienă, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captez atenția eleviilor prin niște ghicitori despre obiectele de igienă. Bineînțeles că readuc în discuție regulile pe care ne străduim să le respectăm în această perioadă.

Prietenii acesteia sunt toate obiectele de igienă, obiecte pe care le prezint în imaginile . După identificarea fiecărui obiect, trec la despărțirea cuvintelor în silabe. De asemenea, le cer copiilor să precizeze sunetul inițial și sunetul final pentru fiecare cuvânt adus în discuție.

Iată câteva reguli de bază care tin de igiena personală:

- Spală-te o dată pe zi pe tot corpul cu apă caldă și săpun; șterge-te bine și îmbracă haine curate, proaspăt spălate. Rufele murdare pune-le la spălat.
- Spală-te pe mâini înainte și după masă.
- Spală-te pe mâini după cumpărături, după ce ai mângaiat animale, după ce ai folosit toaleta, după ce te-ai jucat, după ce ai folosit batista pentru nas, te-ai pieptănat sau te-ai încălțat, dar și după ce ai dus gunoierul.
- Spală-te pe dinți dimineața, seara și după fiecare masă.
- Mergi regulat la dentist.
- Spală fructele și legumele înainte de a le consuma.
- Aerisește camera în care dormi.
- Pastrează-ți unghiile de la mâini și picioare curate.

Jocul „ *DA sau NU !* ” ( *dacă elevii sunt de acord cu enunțurile se ridică în picioare dacă nu sunt de acord rămân pe scaune* ).

Se citește o listă de enunțuri legate de sănătate.

- Îmi place să fiu curat și ordonat.
- Mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie.
- Am grijă de hainele mele.
- Îmi ajut părinții la treburile gospodărești.
- Șterg tabla și mă ocup de curățenia clasei.
- Păstrez curățenia și ordinea în camera mea.

Jocul „ *Eu spun greșit, spune tu bine !* ”

- Îmi pregătesc ghiozdanul pentru școală noaptea.
- Colorez în timp ce mănânc.
- Mă culc îmbrăcat cu hainele de zi.
- Șterg tabla cu noroi.
- Țin cărțile și caietele sub pat.
- Scriu cu stiloul pe bancă.
- Îmi arunc hainele prin cameră.

La sfârșitul activității, elevii ascultă și fac mișcările sugerate de versurile cântecului „Ne spălăm, ne spălăm!”.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Social European prin



Proiect co-finanțat din Fondul  
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „ABC-ul sănătății” – reguli de igienă

„Ne spălăm, ne spălăm!” – educație muzicală

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Identificarea unor reguli de igienă personală;

Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar.

Obiective:

- sa identifice tipurile de igiena personala;
- sa prezinte regulile de igiena personala;
- sa denumeasca obiectele de uz personal;
- sa enumere comportamentele negative deduse din nepastrarea normelor de igienă

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea.

Mijloace și materiale de lucru: trusă cu obiecte de igienă, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captez atenția eleviilor prin niște ghicitori despre obiectele de igienă. Bineînțeles că readuc în discuție regulile pe care ne străduim să le respectăm în această perioadă.

Prietenii acesteia sunt toate obiectele de igienă, obiecte pe care le prezint în imaginile . După identificarea fiecărui obiect, trec la despărțirea cuvintelor în silabe. De asemenea, le cer copiilor să precizeze sunetul inițial și sunetul final pentru fiecare cuvânt adus în discuție.

Iată câteva reguli de bază care tin de igiena personală:

- Spală-te o dată pe zi pe tot corpul cu apă caldă și săpun; șterge-te bine și îmbracă haine curate, proaspăt spălate. Rufele murdare pune-le la spălat.
- Spală-te pe mâini înainte și după masă.
- Spală-te pe mâini după cumpărături, după ce ai mângaiat animale, după ce ai folosit toaleta, după ce te-ai jucat, după ce ai folosit batista pentru nas, te-ai pieptănat sau te-ai încălțat, dar și după ce ai dus gunoierul.
- Spală-te pe dinți dimineața, seara și după fiecare masă.
- Mergi regulat la dentist.
- Spală fructele și legumele înainte de a le consuma.
- Aerisește camera în care dormi.
- Pastrează-ți unghiile de la mâini și picioare curate.

Jocul „*DA sau NU !*” (dacă elevii sunt de acord cu enunțurile se ridică în picioare dacă nu sunt de acord rămân pe scaune).

Se citește o listă de enunțuri legate de sănătate.

- Îmi place să fiu curat și ordonat.
- Mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie.
- Am grijă de hainele mele.
- Îmi ajut părinții la treburile gospodărești.
- Șterg tabla și mă ocup de curățenia clasei.
- Păstrez curățenia și ordinea în camera mea.

Jocul „*Eu spun greșit, spune tu bine !*”

- Îmi pregătesc ghiozdanul pentru școală noaptea.
- Colorez în timp ce mănânc.
- Mă culc îmbrăcat cu hainele de zi.
- Șterg tabla cu noroi.
- Țin cărțile și caietele sub pat.
- Scriu cu stiloul pe bancă.
- Îmi arunc hainele prin cameră.

La sfârșitul activității, elevii ascultă și fac mișcările sugerate de versurile cântecului „Ne spălăm, ne spălăm!”.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Social European prin



Proiect co-finanțat din Fondul  
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „ABC-ul sănătății” – reguli de igienă

„Ne spălăm, ne spălăm!” – educație muzicală

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Identificarea unor reguli de igienă personală;

Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar.

Obiective:

- sa identifice tipurile de igiena personala;
- sa prezinte regulile de igiena personala;
- sa denumeasca obiectele de uz personal;
- sa enumere comportamentele negative deduse din nepastrarea normelor de igienă

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea.

Mijloace și materiale de lucru: trusă cu obiecte de igienă, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captez atenția elevilor prin niște ghicitori despre obiectele de igienă. Bineînțeles că readuc în discuție regulile pe care ne străduim să le respectăm în această perioadă.

Prietenii acesteia sunt toate obiectele de igienă, obiecte pe care le prezint în imaginile . După identificarea fiecărui obiect, trec la despărțirea cuvintelor în silabe. De asemenea, le cer copiilor să precizeze sunetul inițial și sunetul final pentru fiecare cuvânt adus în discuție.

Iată câteva reguli de bază care țin de igiena personală:

- Spală-te o dată pe zi pe tot corpul cu apă caldă și săpun; șterge-te bine și îmbracă haine curate, proaspăt spălate. Rufele murdare pune-le la spălat.
- Spală-te pe mâini înainte și după masă.
- Spală-te pe mâini după cumpărături, după ce ai mângaiat animale, după ce ai folosit toaleta, după ce te-ai jucat, după ce ai folosit batista pentru nas, te-ai pieptănat sau te-ai încălțat, dar și după ce ai dus gunoierul.
- Spală-te pe dinți dimineața, seara și după fiecare masă.
- Mergi regulat la dentist.
- Spală fructele și legumele înainte de a le consuma.
- Aerisește camera în care dormi.
- Pastrează-ți unghiile de la mâini și picioare curate.

Jocul „ *DA sau NU !* ” ( *dacă elevii sunt de acord cu enunțurile se ridică în picioare dacă nu sunt de acord rămân pe scaune* ).

Se citește o listă de enunțuri legate de sănătate.

- Îmi place să fiu curat și ordonat.
- Mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie.
- Am grijă de hainele mele.
- Îmi ajută părinții la treburile gospodărești.
- Șterg tabla și mă ocup de curățenia clasei.
- Păstrez curățenia și ordinea în camera mea.

Jocul „ *Eu spun greșit, spune tu bine !* ”

- Îmi pregătesc ghiozdanul pentru școală noaptea.
- Colorez în timp ce mămănc.
- Mă culc îmbrăcat cu hainele de zi.
- Șterg tabla cu noroi.
- Țin cărțile și caietele sub pat.
- Scriu cu stiloul pe bancă.
- Îmi arunc hainele prin cameră.

La sfârșitul activității, elevii ascultă și fac mișcărilor sugerate de versurile cântecului „Ne spălăm, ne spălăm!”.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul  
Programul Operațional Capital  
Axa prioritară 6: Educație și



Social European prin  
Uman 2014-2020  
competențe



Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare  
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural  
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.01.2023

GRUPA: Primari Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Curiozități din lumea animalelor”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat.

Obiective:

- Să recunoască animalele;
- Să descrie alcătuirea corpului unui mamifer și al unei păsări;
- Să rețină informații specifice anumitor animale;
- Să argumenteze importanța unui animal.

Metode și procedee: conversația, explicația, problematizarea, munca individuală.

Mijloace și materiale de lucru: planșe „Știați că ...”, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

### Stiați ca...

Ca și pisicile, rudele lor mai îndepărtate, lei torc atunci când sunt relaxați?



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

În pofida greutății lor de aproximativ 4,5 tone, elefantii au un mers foarte silențios.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

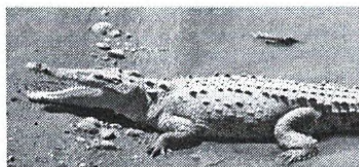
Singurul loc de pe corpul unei vaci în care există glande sudoripare este nasul acesteia.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

Crocodilii înghit pietre, ca să capete greutate și să se scufunde mai adânc.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

În ciuda greutății sale impresionante, un urs grizzly poate alerga la fel de rapid ca și un cal.



Shutterstock / J. J. J. J. J.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

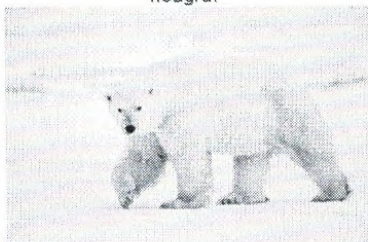
Cel mai înalt animal este girafa? Ea măsura mai mult de 5 m înălțime (o casă cu un etaj).



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

Deși blana sa este albă, ursul polar are pielea neagră.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

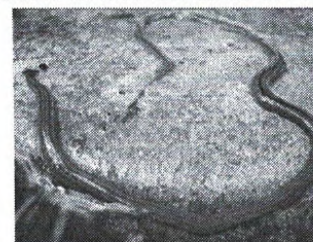
Un struț poate alerga mai repede decât un cal.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

În Africa de sud există rame mai mari de 7 metri.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

O vacă are "cea mai bună prietenă".



Shutterstock / J. J. J. J. J.

### Stiați ca...

Caluții de mare își fac partenerei pe viață, iar când calatoresc se țin de cozi.



Shutterstock / J. J. J. J. J.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.04.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Jocuri matematice”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Verificarea cunostintelor matematice privind însușirea conceptului de număr natural în concentrul 1 – 10; Exersarea unor operații ale gândirii.

Obiective:

- Să numere crescător și descrescător în concentrul 1 – 10 ;
- să plaseze corect un număr sau o cifră în interiorul sirului numeric;
- să utilizeze corect numeralul cardinal și ordinal;
- să rezolve sarcinile fișei date. ( Comper )

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, instructajul verbal, problematizarea.

Mijloace și materiale de lucru: jetoane cu cifre, numărătoare, bețișoare, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Azi vom desfășura la activitatea matematică jocul „Cine știe?”, pentru a vedea cât de bine știți să numărați. Vom număra în ordine crescătoare și descrescătoare, vom descoperi locul fiecărui număr în șirul natural și venicii acestuia și vom compune și descompune numere naturale în centrul 1-10.

- Numără crescător de la 1 la 10!
- Numără descrescător de la 10 la 1!
- Recunoaște cifra!
- Care sunt vecinii ei? Etc.

Copiii vin pe rând și așează cifra corespunzătoare imaginilor reprezentate în jetoane.

Pentru realizarea feedback-ului și obținerea performanței, copiii vor rezolva o parte din sarcinile din fișa de lucru primită (testul Comper).

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA: Primari Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Numerele buclușe”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Consolidarea priceperilor și deprinderilor de calcul scris prin rezolvare de exerciții și probleme.

Obiective:

- Să efectueze corect și conștient sarcinile din test;
- Să calculeze mintal conștient, corect, rapid;
- Să efectueze corect exerciții și probleme;
- Să rezolve probleme corect, conștient, utilizând metode variate.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: test Comper, foaie, stilou, cretă, tablă.

Forme de organizare: frontal și individual





### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Deoarece, la testele Comper Matematică, administrate la clasa, elevii au obținut rezultate medii, fiecare copil va primi testul corespunzător nivelului său și, împreună, le vom rezolva. O să ofer explicații suplimentare fiecăruia, după caz.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Numerele buclucașe”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Consolidarea priceperilor și deprinderilor de calcul scris prin rezolvare de exercitii și probleme.

Obiective:

- Să efectueze corect și conștient sarcinile din test;
- Să calculeze mintal conștient, corect, rapid;
- Să efectueze corect exerciții și probleme;
- Să rezolve probleme corect, conștient, utilizând metode variate.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: test Comper, foaie, stilou, cretă, tablă.

Forme de organizare: frontal și individual





### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Deoarece, la testele Comper Matematică, administrate la clasa, elevii au obținut rezultate medii, fiecare copil va primi testul corespunzător nivelului său și, împreună, le vom rezolva. O să ofer explicații suplimentare fiecăruia, după caz.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Sportul de iarnă preferat” – A.V.A.P.

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Formarea priceperii și deprinderii de a reda pete de culoare pe o suprafață dată; dezvoltarea atenției și a îndemnării.

Obiective:

- să compună în mod original spațiul plastic;
- să utilizeze materiale și tehnici diverse alese de el;
- să utilizeze culori potrivite pentru redarea realității;
- să combine culori pentru obținerea unei picturi originale ;
- să aibă o poziție corporală corectă atunci când lucrează (în poziția stând ).

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul

Mijloace și materiale de lucru: planșă model, foi de desen, acuarele, pensule, pahare cu apă, șervețele;

Forme de organizare: frontal și individual





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției va fi realizată prin prezentarea unor imagini cu Zâna Iarna, se va purta o scurtă conversație despre jocuri de iarnă.....

Se anunța tema activității și se prezintă succint obiectivele care urmează a fi urmărite și care vor fi prezentate pe înțelesul copiilor .

Se intuiesc materialele puse la dispoziție și se realizează așezarea copiilor la mesele de lucru.

Prezentarea modelului : le voi prezenta un model realizat de mine. Le voi atrage atenția copiilor asupra culorilor folosite, îmbinarea unor culori, precizând că acestea sunt aceleași culori care le vom găsi și în natură.

Se indică criteriile de reușită a lucrării: respectarea temei, acuratețea lucrării, folosirea culorilor corespunzătoare.

Se dă semnalul de începere a lucrului. Voi da indicații individuale și colective, dacă este cazul.

Se va realiza o mini expoziție cu lucrările copiilor și se vor analiza pe baza criteriilor stabilite.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Sportul de iarnă preferat” – A.V.A.P.

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Formarea priceperii și deprinderii de a reda pete de culoare pe o suprafață dată; dezvoltarea atenției și a îndemnării.

Obiective:

- să compună în mod original spațiul plastic;
- să utilizeze materiale și tehnici diverse alese de el;
- să utilizeze culori potrivite pentru redarea realității;
- să combine culori pentru obținerea unei picturi originale ;
- să aibă o poziție corporală corectă atunci când lucrează (în poziția stând ).

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul

Mijloace și materiale de lucru: planșă model, foi de desen, acuarele, pensule, pahare cu apă, șervețele;

Forme de organizare: frontal și individual.





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției va fi realizată prin prezentarea unor imagini cu Zâna Iarna, se va purta o scurtă conversație despre jocurile de iarnă.....

Se anunța tema activității și se prezintă succint obiectivele care urmează a fi urmărite și care vor fi prezentate pe înțelesul copiilor .

Se intuiesc materialele puse la dispoziție și se realizează așezarea copiilor la mesele de lucru.

Prezentarea modelului : le voi prezenta un model realizat de mine. Le voi atrage atenția copiilor asupra culorilor folosite, îmbinarea unor culori, precizând că acestea sunt aceleași culori care le vom găsi și în natură.

Se indică criteriile de reușită a lucrării: respectarea temei, acuratețea lucrării, folosirea culorilor corespunzătoare.

Se dă semnalul de începere a lucrului. Voi da indicații individuale și colective, dacă este cazul.

Se va realiza o mini expoziție cu lucrările copiilor și se vor analiza pe baza criteriilor stabilite.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Ne jucăm cu bulgări” – joc și mișcare

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Stimularea inițiativei și a plăcerii de a se juca și de a acționa potrivit preferințelor individuale și de grup.

Obiective:

- să rostogolească bulgărele de zăpadă pe o suprafață dreaptă, împingându-l cu palma;
- să arunce cu bulgări;
- să execute mișcările potrivite sugerate de text și de ritmul melodiei;
- să intoneze linia melodică a jocului muzical respectând ritmul și indicațiile;
- să păstreze atmosfera relaxantă pe tot parcursul desfășurării jocului.

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, jocul de mișcare, jocul muzical, jocul recreativ;

Mijloace și materiale de lucru: bulgări din hartie creponată (dacă nu ninge);

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupuri.





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea și orientarea atenției se face prin intermediul bulgărilor de zăpadă din hartie creponată.

Vă invit să ne jucăm împreună, cu acești bulgări, așa cum ați învățat că se joacă afară copiii iarna. Să ne jucăm cu ei ca și cum ar fi adevărați și am fi afară.

- Pentru început vom lua fiecare câte un bulgăre în mână și ne vom face că îl formăm noi în mâinile noastre.
- Haideți să îl așezăm pe jos și să îl rostogolim ușor cu mâna pentru a-l face mai mare.
- O să formăm echipe și o să ne jucăm cu bulgări.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Cuvântul. Silaba”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Consolidarea deprinderii de a despărți cuvintele în silabe, prin folosirea ritmului produs prin mișcări corporale sau cu ajutorul obiectelor sonore.

Obiective:

O1: Să denumească obiectele reprezentate pe jetoane sau în imagini;

O2: Să despartă ritmic cuvintele în silabe, marcându-le prin bătăi din palme sau cu instrumente de percuție;

O3: Să reprezinte grafic cuvântul și silabele ce îl compun.

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația,

Mijloace și materiale de lucru: jetoane, tablă magnetică, marker roșu și albastru, fișe de lucru, culori.

Forme de organizare: frontal și individual





## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Explicarea jocului - Copiii vor alege un jeton, vor recunoaște obiectul, îl vor denumi, vor despărți cuvântul în silabe, marcându-le prin bătăi ritmice din palme sau prin lovirea diferitelor obiecte sonore; de asemenea vor preciza numărul de silabe și locul acestora.

Se va desfășura jocul de probă pentru a verifica dacă preșcolarii au înțeles explicațiile primite. Jocul propriu-zis - Copiii vor fi numiți folosind versuri rimate și se va avea în vedere folosirea, la început, de cuvinte cu 1-2 silabe și apoi cu 3-4 silabe.

La mese, copiii vor avea pregătite fișe de lucru individuale, carioci. Sarcina de lucru va fi despărțirea în silabe a cuvintelor, descoperite prin reconstituirea întregului și reprezentarea lor grafică. Se execută exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, apoi se trece la realizarea sarcinilor de lucru.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.-13..01.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA Cum mi-am petrecut vacanța de iarnă? Povesti de iarnă la gura sobei...

ORA: 10-12

Competență generală: Stimularea elevilor pentru cunoașterea și aprofundarea valorilor familiei implicit a dragostei, respectului și prețuirii față de tradiții, sărbătorile religioase specifice perioadei de iarnă și față de cei dragi și a potențialului creativ al elevilor

Obiective:

- promovarea prieteniei și cooperării între elevi prin realizarea de activități educative;
- cunoașterea și utilizarea unor tehnici de lucru specifice desenului, picturii și colajului cu diverse materiale și ustensile;
- dezvoltarea simțului practic și estetic, precum și stimularea creativității în vederea comunicării prin artă a elevilor
- realizarea de creații literare și artistice individuale
- aprecierea valorilor morale promovate de Sfinții Bisericii Ortodoxe;
- valorificarea aptitudinilor creative și artistice ale elevilor implicați în proiect.

Metode și procedee: : conversația, explicația, exercițiul, observația,

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru

Forme de organizare: frontal și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

1. Anunțarea temei

Elevii vor răspunde la întrebări legate de perioada vacanței și a sărbătorilor de iarnă.

- Se trag concluziile: - cunoașterea de către elevi tradițiilor legate de marile sărbători religioase;

2. Cum mi-am petrecut vacanța.

Elevii vor povesti, pe rând, despre activitățile desfășurate în vacanța de iarnă. . Apoi se vor trage concluziile (elevii fiind întrebați dacă au aflat lucruri noi și ce anume le-a plăcut la ceilalți colegi.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

3. La final, elevii primesc ca sarcini de lucru să realizeze câte un eseu despre iarnă, vacanță și activități specific perioadei avute în vedere.
4. Fiecare elev va prezenta lucrarea artistică și va citi creația.

Semnătură expert învățământ,



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.-20. 01.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari~~ / ~~elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA : Eminescu- poet nepereche

ORA: 10-12

Competență generală: Cunoașterea operei și vieții poetului Mihai Eminescu și dezvoltarea dragostei pentru literatura română clasică și contemporană.

Obiective:

- să-și îmbogățească cunoștințele despre marele poet;
- să caute în orice bibliotecă o carte de Eminescu, pentru a realiza o expoziție de carte;
- să memoreze și să recite poezii eminesciene;
- să realizeze compoziții plastice inspirate din poeziile eminesciene;
- să participe afectiv la activitățile desfășurate în echipă.

Metode și procedee: : conversația, explicația, exercițiul, observația,

Mijloace și materiale de lucru: volume cu poezii, bloc de desen, acuarele, creioane colorate, carioca, costumație pt. dramatizare, videoproiector, calculator

Forme de organizare: frontal și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

1. Se prezintă elevilor un material ppt despre viața și opera marelui poet urmat de selectarea informației cu privire la biografie și activitatea lui literară
2. Elevii vor citi și poezii și cântece eminesciene, urmate de realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu
3. **Scrisorile lui Eminescu – izvor de inspirație** - dramatizare – Scrisoarea III. Elevii vor citi poezia și vor dramatiza dialogul dintre Mircea cel Bătrân și Baiazid.
4. Elevii primesc ca sarcină de lucru **"Omagiu Luceafărului"**- să recite versuri dedicate lui Eminescu și să realizeze pagini de portofoliu cu creații din opera marelui poet.

Semnătură expert învățământ,

*[Signature]*



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație







UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 23-27.01.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari~~ / ~~elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA : Mica Unire

ORA: 10-12

Competență generală: Dezvoltarea/consolidarea sentimentului patriotic la elevi

Obiective:

- Îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre marile evenimente istorice ale neamului nostru;
- Cunoașterea semnificației, importanței istorice a zilei de 24 ianuarie;
- Interpretarea cântecul Hora Unirii și exersarea horei;
- Lecturarea unor texte literare și recitarea unor poezii legate de eveniment;
- Realizarea unor compoziții literare, plastice, practice pe tema Mica Unire;
- Participarea afectivă, activă, la activitățile desfășurate în grup;
- Stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor prin organizarea de expoziții și interpretare scenică. Metode și procedee: : conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, brainstorming

Mijloace și materiale de lucru: coli de scris, videoproiector, , calculator, INTERNET, markere, CD-uri cu colinde , măști , film

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

**CAPTAREA ATENȚIEI**

- se anunță tema lecției și se formulează obiectivele, în termeni accesibili elevilor.
  - se motivează alegerea temei în discuții și plasarea ei în a doua perioadă a lunii ianuarie – lună cu profunde semnificații pentru români : este luna sărbătoririi Micu Uniri
  - La ce va gânditi când spuneti Unire
  - elevii răspund la întrebări și se realizează un ciorchine si stabilesc corelatii între opiniile elevilor.
- Urmează prezentarea unui material power point intitulat „24 ianuarie 1859 – Mica Unire
- Alte activități ce se desfășoară : Citirea expresivă a unor fragmente literare și recitarea unor poezii;
- Interpretarea cântecului Hora Unirii și exersarea pașilor de horă;
- Compoziții literare;
- Realizarea expoziției cu lucrări plastice, practice realizate de elevi.

Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA : Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală

ORA: 10-12

Competență generală: conștientizarea fenomenului violenței în mediul școlar și a bullying-ului școlar.

Obiective:

- să recunoască diferite forme de violență și consecințele ei
- să argumenteze răspunsurile date
- să conștientizeze consecințele violenței
- să emită păreri proprii cu privire la situațiile prezentate
- să coopereze cu membrii echipei

Metode și procedee: : explicația, exercițiul, conversația, învățarea prin descoperire, problematizarea, diagrama Venn, metoda "Pălăriilor Gânditoare"

Mijloace și materiale de lucru: a fișe de lucru, pălării, planșe, laptop, ecusoane, pliante pentru pledarea cauzei- O ȘCOALĂ NONVIOLENTĂ

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

Se reactualizează cunoștințele elevilor despre normele morale și modul în care acestea orientează comportamentul oamenilor.

Se face prin primirea unei fișe cu textul "Cuiele", de Pop Simion, **Anexa 1** și împărțirea elevilor cu ajutorul metodei " Pălăriilor Gânditoare".

Anunț elevii că în această oră vom discuta despre Ziua de 30 ianuarie- Ziua Nonviolenței în școală vom lectura ,vom învăța despre violență și dreptul copilului de a fi protejat împotriva oricăror forme de violență,vom lucra pe echipe,vom argumenta răspunsurile date,

Le propun elevilor să identifice acțiunile oamenilor care provoacă durere verbală și care provoacă durere fizică și să le plaseze în diagramă, apoi să găsească asemănări a acestor două tipuri de violență.

Elevii lecturează în lanț textul "CUIELE", apoi lucrează pe echipe pe baza metodei PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE și răspund cerințelor date de propunător

PĂLĂRIA ALBĂ-prezintă pe scurt textul , apoi într-o singură propoziție;

PĂLĂRIA ROȘIE -exprimă gândurile,sentimentele,emoțiile personajelor și se gândesc la "culoarea sentimentală" a textului





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PĂLĂRIA NEAGRĂ-arată ce e rău ,incorect ,greșit și completează propoziția- Cel mai interesant lucru din text este.....

PĂLĂRIA VERDE- să spună ce ar trebui făcut și să aleagă explicațiile potrivite

PĂLĂRIA ALBASTRĂ-să clarifice, să pună concluziile și să completeze o rețea de discuții

- Ce emoții provoacă omului faptele rele ? Dar faptele bune ?

Faptele rele provoacă omului emoții negative, iar faptele bune provoacă emoții pozitive.

Emoțiile pot fi controlate și stăpânite. Le propun să răspundă oral;

Elevii vor răspunde afirmativ sau negativ : „ Așa da ! ” , „ Așa nu ! ”.

-Când mă înfurii strig!

-Când mă cert cu cineva îmi cer scuze!

La final, fiecare elev va face o apreciere pozitivă pentru colegul său.

Semnătură expert învățământ,



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



## ANEXA 1

### CUIELE

*de Simion Pop*

Un om avea un fecior neascultător cum e fierea. Lenea curgea pe el, în timp ce cu traiul ușor era frate de cruce. Doar de blestemății și rele era bun. Tătâne-său nu-l bătu, cum făceau alți părinți. Bătu câte un cui în ușa la fiecare năzbâtie a neisprăvitului: cuiul și fapta de ocară.

Timpul curse, ușa se umplu; devenise zid de cuie. N-aveai unde pune un deget și fiul aceluia om, înfuriindu-se, îi zise tatălui său:

-Nicăieri ca la noi. De ce ai bătut cuie în ușa?

-Tu le-ai bătut, zise tatăl.

-Eu?

-Da. N-ai făcut tu rele, duium, cutare și cutare, nu mai țin minte câte, multe, fără număr?

-Făcut, recunosc fiul.

-De fiecare faptă rea am înfipt câte un cui. Privește, ăsta ești, vorbi tatăl, posomorându-se rău.

-Nu-i supărare, cuiele se pot scoate; eu voi fi acela, promise fiul.

-Poate făcând tot atâtea fapte bune, spuse tatăl și își văzu de propriile griji.

Odrasla își luă rolul în serios, se făcu alt om, de nrecunoscut, harnic și săritor la nevoie, încât fapta de laudă și actul de bunăvoință deveniră obișnuință. Nu trecea zi să nu ia cleștele să scoată un cui două din ușa fărădelegilor lui.

Timpul curse, iar ușa se goli de cuie. Fiul alergă într-un suflet la tatăl său, care albise pe cap și acum trăgea să moară. Spuse către el, stălucind de bucurie:

-Văzut-ai tată? Nu mai e nici un cui în ușa aceea. Le-am scos pe toate!

-Dar găurile?



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 9.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Bucuriile iernii-colaj, pictură-

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Însușirea unei noi tehnici specifice artelor plastice

OBIECTIVE:

O1- să clasifice culorile după criteriile învățate;

- Nivel minimal: recunoașterea culorilor principale ;
- Nivel mediu: recunoașterea culorilor principale și secundare ;
- Nivel maximal: recunoașterea culorilor principale, secundare și a nonculorilor.

O2- să obțină amestecuri;

- Nivel minimal: obținerea de tonuri ale unei culori;
- Nivel mediu: obținerea de tonuri și nuanțe ale unor culori;
- Nivel maximal: utilizarea de tonuri și nuanțe ale unei culori în realizarea unei compoziții plastice echilibrate.

O3- să creeze un tablou după cerințe date;

- Nivel minimal: crearea unui tablou cu subiectul potrivit;
- Nivel mediu: crearea unui tablou cu titlul dat folosind culori culori semene;
- Nivel maximal: construirea unui tablou cu titlul dat, realizat cu ajutorul culorilor semene și cu accente de originalitate.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învățământ: lucrări model, tablou cu anotimpul iarna

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Solicit pregătirea celor necesare desfășurării lecției.
- Prezint elevilor o planșă conținând un rebus.
- Se obține cuvântul evaluare.

( ANEXA 1)

- Împart elevilor o fișă de evaluare (ANEXA 2)

#### FIȘĂ DE EVALUARE

1. Completează propozițiile cu cuvintele lipsă:

- Culoarele principale sunt: ..... și .....
- Culoarele secundare se obțin din .....culorilor principale.
- Albul și negrul sunt.....
- Amestecând o culoare cu alb sau negru obținem .....ale culorii respective.
- Toate culorile sunt redată în Cercul lui .....

2. Desenează:

- Grupa 1: un telefon, folosind culori reci;
- Grupa 2: o minge,

folosind doar culori calde;

- Grupa 3: cifra șase,

folosind nonculori.

Prezint elevilor o strofă dintr-o poezie despre iarnă:

(ANEXA 3)

- Ce anotimp este descris în poezie?
- Astăzi la Educație plastică vom picta IARNA. Va trebui să fiți foarte atenți la ceea ce aveți de făcut deoarece la sfârșitul lecției nu doar că vom alege cele mai reușite lucrări dar vom completa și o fișă de autoevaluare și fiecare dintre voi va primi un calificativ.
- Prezint elevilor prima planșă: Viscolul.
- Solicit analiza ei, stabilind:
  - elementele care arată că este vorba despre iarnă;
  - culorile și amestecurile folosite (tonuri de albastru);
  - elementele de limbaj plastic folosite;
  - expresivitatea lucrării.



- Prezint și cea de-a doua planșă: Omul de zăpadă.
- Solicit analiza acestora și anume:
  - stabilirea elementului central al tabloului;
  - precizarea formelor și a elementelor de limbaj plastic folosite;
  - analiza culorilor și a amestecurilor folosite;
- elementele de originalitate.
- Demonstrez un alt mod posibil de realizare a planșelor, pentru a încuraja originalitatea.
- Conduc exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:  
„Ne încălzim mâinile”, „Spălăm rufe”, „Cântăm la pian”, „Gimnastica degetelor”.
- Prezint fișa pentru autoevaluare și criteriile de evaluare.

#### **Bibliografie**

**Oficiale:** „Curriculum național pentru clasele I-IV”

**Pedagogice:** „Educația plastică în ciclul primar”, Aurel Dascalu, Iași,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 9.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Poezii de iarnă-pastelul-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

C1. Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în diferite situații de comunicare

3. Receptarea mesajului scris din diferite texte literare

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise cu scopuri diverse

OBIECTIVE:

1.2. sesizarea sensului unităților lexicale noi în funcție de context;

2.1. înlănțuirea clară și coerentă a ideilor într-un monolog;

2.2. utilizarea relațiilor de sinonimie, de antonimie, de omonimie în organizarea mesajului oral;

3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;

4.1. redactarea textelor cu destinații diverse.

**Metode și procedee:** conversația euristică, învățarea prin descoperire, conversația de fixare, conversația de verificare, lectura explicativă, explicația, metoda cadrelor.

**Mijloace și materiale:** manualul, volum de poezii, caiete, tablă, Dex-ul, fișă de lucru.

**Forme de organizare:** colectivă, individuală, perechi.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:



• **CAPTAREA ATENȚIEI**

(6 minute)

Profesorul prezintă imagini ale diferitelor opere plastice ale impresionistilor, informându-i pe elevi cu privire la preluarea termenului de **pastel** din domeniul artelor plastice, unde, prin pastel, se înțelege un creion colorat, moale, pentru desen, de nuanță delicată, palidă. Termenul este integrat în literatură unde înfățișează o speci literară ce descrie un tablou de natură.

Elevii vor răspunde la întrebarea:

- Poezia *Iarna* înfățișează un tablou de natură?

• **ENUNȚAREA TITLULUI ȘI A OBIECTIVELOR**

(2 minute)

Profesorul va anunța titlul lecției Pastelul *Iarna* de Vasile Alecsandri și îl va nota pe tablă. Apoi va enunța obiectivele lecției.

• **DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE** (30 minute)

- Profesorul le va face cunoscută elevilor apartenență textului poeziei la genul liric, după care va defini pastelul: **Pastelul este o specie a genului liric în care poetul înfățișează un tablou de natură, momentele ale unui anotimp, aspecte din lumea plantelor și a animalelor și în care prezintă sentimente față de tablou descris.** Definiția va fi notată pe caiete, apoi profesorul va enumere caracteristicile pastelului:

**Caracteristicile pastelului:**

- descrie un tablou de natură, momente ale unui anotimp;
  - prezintă sentimente față de tabloul descris;
  - modul de expunere dominant e descrierea;
  - apar numeroase figuri de stil;
  - sunt prezente imaginile artistice.
- După notarea acestor definiții pe caiete, elevii vor fi solicitați în identificarea figurilor de stil cunoscute. Acestea vor fi așezate pe coloane, fiecărei figuri de stil îi va corespunde o coloană (Anexa 1).

Pentru această activitate se va alocă un timp de 10 minute. Elevul care finalizează primul corect exercițiul va fi notat.

- Pentru următoarea activitate elevii vor trebui să identifice elementele lexicale din fiecare strofă ce denumesc planul terestru și planul cosmic (anexa 2). Pentru acest exercițiu elevii vor lucra pe perechi și li se va alocă un timp de 9 minute.
- Pentru următoarea activitate se va utiliza metoda cadranelor. Elevii sunt solicitați să noteze în cele 4 cadrane, realizate prin trasarea a două axe perpendiculare una pe cealaltă, diverse informații. În primul cadran se vor nota imaginile vizuale, iar în cadranul II sentimentele pe care le trezește cititorului, în cadranul III se vor nota imaginile auditive, iar în cadranul IV stările sufletești transmise (anexa 3).
- Urmărind definiția pastelului și sentimentele pe care le trezește poezia, elevii vor trebui să explice semnificația titlului poeziei.

• **OBȚINEREA PERFORMANȚEI ȘI ASIGURAREA FEEDBACK-ULUI**  
minute)

(3

Asigurarea feedback-ului se va realiza prin întrebări:

- Ce este pastelul?
- Din ce domeniu a fost preluat termenul?
- Care este starea sufletească ce domină în poezie?

**Bibliografie**

1. Anca Șerban, Sergiu Șerban, *Limba română. Manual pentru clasa a VI – a*, Ed. All Educational, București, 2000;
2. Carmen Iordăchescu, *Să dezlegăm tainele textelor literare. Manual îndrumător pentru toate manualele alternative*, Ed. Carminis, Pitești, 2001;
3. Mina – Maria Rusu, *Exerciții practice de limba română. Clasa a VI – a*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2011;

4. Marilena Pavelescu, *Metodica predării limbii și literaturii române. Ghid pentru susținerea examenelor de definitivare și de acordare a gradelor didactice*, Ed. Corint, 2010;

5. Vasile Alecsandri, *Pasteluri*, Ed. Minerva, București, 1973.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 11.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Vreau să cresc sănătos-Joc de mișcare, joc de atenție-

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recrearea și destinderea copiilor; dezvoltarea atenției, a rapidității în reacții, a îndemnării; dezvoltarea spiritului de competiție.

OBIECTIVE:

- ➔ să danseze pe ritmul melodiei;
- ➔ să perceapă componentele spațio-temporale (distanța, localizare);
- ➔ să identifice schimbarea când muzica s-a oprit;
- ➔ să respecte regulile jocului;

să se integreze activ și afectiv în activitate

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Mijloace și materiale: CD-player, CD audio, scăunele.

Forme de organizare: colectivă, individuală, perechi.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi comunica copiilor că, la sfârșitul unei zile atât de încărcate, a sosit vremea ca ei să se relaxeze și le propun în acest scop două jocuri..

Voi anunța jocurile în ordinea desfășurării lor: joc de mișcare-„Prinde-l cu mingea!”, joc de atenție-„Schimbă-ți locul”.

Prezentarea jocurilor și a regulilor acestora:

1. Prinde-l cu mingea!

Pe locul de joc stabilit, se răspândesc toți copiii din grupă. Dintre ei, se alege un prinzător și un urmărit, care are o minge în mână. Prințătorul aleargă după cel cu mingea, iar acesta scapă de urmărire, transmitând mingea altui jucător care este obligat să o primească. În timpul jocului, aleargă toți copiii, nu numai prinzătorul și urmăritul. Când urmăritul este prins, trece următor și jocul continuă.

## 2. Schimbă-ți locul

Copiii sunt așezați pe scaune, în formă de semicerc. Un copil, care este în fața semicercului, închide ochii și așteaptă să se oprească muzica (semnalul că poate deschide ochii), timp în care educatoarea schimbă locul a 1-2 copii pe scaune. Copilul din față trebuie să spună cine și-a schimbat locul. Cine greșește, primește o pedeapsă hazlie.

După explicarea regulilor jocurilor, se trece la realizarea jocurilor de probă. După aceasta, urmează desfășurarea propriu-zisă a jocurilor. „Prinde-l cu mingea!” și „Schimbă-ți locul”. Jocurile se vor juca atât timp cât copiii vor prezenta interes pentru ele.

Elemente de joc vor fi: mișcarea, muzica, întrecerea, aplauzele.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 11.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Farmecul iernii-omul de zăpadă-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- 1.1. Exprimarea de opinii proprii referitoare la mesajele comunicate prin limbaj vizual;
- 1.2. Evidențierea caracteristicilor diferitelor categorii de elemente de limbaj plastic, în compoziții în mediul înconjurător și în imagini;
- 2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat;
- 2.2. Realizarea de compoziții la alegere, valorificând potențialul expresiv al limbajului plastic;

OBIECTIVE:

OC1.-să identifice materialele și instrumentele de lucru primite pe bănci

OC2.-să respecte etapele de lucru

OC3.-să realizeze lucrarea individual, respectând indicațiile

OC4.-să evalueze și să-și autoevalueze lucrările pe baza criteriilor date

Afective:

OA1.-să manifeste o atitudine pozitivă față de activitatea pe care o desfășoară

Psiho-motorii:

OM1—să mănuiască materialele puse la dispoziție

OM2- să îmbine toate elementele , prin lipire pe un suport cartonat , pentru a obține produsul finit

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, observația, demonstrația, munca independentă, turul galeriei

**Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe

**Resurse materiale:** dischete, lipici, bureței, ochișori, lucrarea model, fulgușori, cântece de iarnă (pe fundal), hârtie creponată, foarfecă

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Am ajuns la ultimul bulgăre de zăpadă care împiedica săniuța Omulețului nostru de zăpadă. Acesta conține o legendă și sarcinile de la ora de Arte vizuale și abilități practice.

Prezint elevilor power point-ul "Legenda omului de zăpadă"

Vom purta o scurtă discuție pe baza mesajului desprins din legendă

Elevii sunt anunțați că astăzi la ora de Arte vizuale și abilități practice aș dori să aducem în clasă o parte din frumusețea naturii prin intermediul lucrărilor pe care le vom realiza, și anume o compoziție (folosind dischetele, hârtia, lipiciul) cu titlul "Omul de zăpadă".

Elevii vor lucra pe grupe

Se prezintă elevilor planșa model și se explică tehnica de lucru.

### a) Intuirea materialelor de lucru

-Elevii vor identifica materialele de lucru, precum și caracteristicile acestora: dischete, cartoane colorate, lipici, pensule, ochișori, hârtie creponată, fulgușori, hârtie colorată

### b) Demonstrarea și explicarea modului de lucru

Vor fi analizate tehnicile de lucru și ordinea efectuării lor: răsucire, lipire, analiză, autoanaliză.

Le voi explica și demonstra procedeul de lucru.

Fiecare elev va avea posibilitatea să observe și să manipuleze materialele.

Vom începe lucrarea prin așezarea cartonului colorat în poziție verticală.

-se pregătesc toate materialele necesare

-se răsucește hârtia creponată pentru a realiza mânuțele omului de zăpadă,

-prima dată se vor lipi dischetele mari (primul și al doilea bulgăre de zăpadă),

apoi se va lipi cea de a treia dischetă -capul.

-lipirea năstureilor (bureței negri), a ochilor, nasului și a guriței omului de zăpadă.

-lipirea pălăriei (obținută din trei fâșii de hârtie lipite) și a fularului,

-se lipește hârtia răsucită -mâinile omului de zăpadă

-la final se va lipi vata (stratul de zăpadă) și fulgii de zăpadă

### c) Executarea lucrării

Înainte de a începe lucrarea se vor executa câteva exerciții pentru încălzirea musculaturii mâinii:

- "Închidem și deschidem pumnii",



”-Batem palmele!”

”-Mișcăm degetele!”

Se obține climatul necesar , apoi se trece la activitatea proprii-zisă a elevilor-realizarea compoziției

Atrag atenția asupra participării active și cu interes la lecție pentru a obține lucrări frumoase.

#### Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Arte vizuale și abilități practice, Matematică și explorarea mediului, muzică și Mișcare, Comunicare în limba română, aprobate prin ordinul ministrului Nr.3418/19.03.2013



LEGENDA OMULUI  
DE ZĂPADĂ.pptx



LEGENDA OMULUI  
DE ZĂPADĂ.rar

<https://www.youtube.com/watch?v=ZK6EjtZjq0c>

Semnătură,



**Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**

**Axa prioritară 6: Educație și competențe**

**Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare**

**Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural**

**Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic**

**Nr contract: POCU/784/6/24/139433**

**Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",**

**Cod SMIS: 139433**

### **PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL**

**DATA: GRUPA: 16.01.2023**

**GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal**

**EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena**

**TEMATICA: Drepturile copilului**

**ORA: 13**

**COMPETENȚĂ GENERALĂ: stimularea reflecției asupra respectării drepturilor copilului.**

**OBIECTIVE:**

- 1.2 să-și dezvolte vocabularul, utilizând corect concepte specifice educației civice;
- 2.1. să recunoască în diverse situații respectarea sau nerespectarea acestui drept;
- 2.2. să identifice norme și reguli de comportament civic în diferite situații;
- 3.3. să identifice în texte și în imagini cazuri de nerespectare a drepturilor copilului, interpretând mesajul transmis de acestea;
- 4.2. să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic.
- 1.2. să înțeleagă semnificația dreptului copilului de a fi protejat;
- 2.7. să manifeste cooperare în diferite situații de comunicare

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, studiul de caz, munca în echipă, problematizarea, turul galeriei, evaluarea.

**Forme de organizare:** frontal, individual, în grup.



**Resurse materiale:** -text- suport(fragment)din Morometii,de Marin Preda, de unde reiese nerespectarea unor drepturi ale personajului;

-materiale didactice cu drepturile copiilor ;

-plansa cu textul lacunar; plansa cu „Copacul asteptarilor”; o floare, o frunza, un fluture, o buburuza, din hartie glasata; manute din hartie, decupate;

-fise de lucru in grup(perechi); markere; coli; manualul;

-video-proiector, material Power- Point,,Drepturile copilului vazute prin ochi de copil”;

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pe o plansă se află scrisă un text lacunar. Se va citi textul, iar apoi se va discuta pe marginea lui.

(Anexa 1)

De ce raspundea ingerasul?

Astăzi, vom discuta despre”Drepturile copilului”. Voi scrie titlul lectiei la tabla.

La sfarsitul orei va trebui sa cunoasteti cateva drepturi pe care le au copiii.

Cine credeți că va poate apăra drepturile pe care le aveți?

Întreaga omenire este răspunzătoare de asigurarea drepturilor omului, în general, și ale copilului, în special. Drepturile copilului reprezintă "ceva" care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați. Trebuie să știți că toate aceste drepturi sunt proclamate (stabilite) în *Convenția Drepturilor Copilului*, adoptată la 20 noiembrie 1989, de Adunarea Generală a O.N.U. Aceste legi sunt internaționale și trebuie respectate de fiecare țară în parte.

Elevii sunt împărțiți în 4 grupe; GRUPA I-FLORILE;

GRUPA II-NORII;

GRUPA III-BUBURUZELE;

GRUPA IV-SOARELE

Fiecare grupă va primi câte un simbol specific grupei.

Veți avea de completat pe floare, fluture, pe buburuza și pe soare, câte un drept pe care credeți că îl au copiii.

După ce veți termina, vom completa "Copacul așteptărilor" de pe planșa dată.

Veți citi acum **drepturile** pe care voi le-ați scris, iar eu vă voi prezenta o planșă pe care sunt scrise drepturile copilului, drepturi care reies din Convenția Drepturilor Copilului.

(anexa 2)

Fiecare grupă primește câte o fișă care cuprinde o povestioară ce sugerează încălcarea unui drept. Acestea au sarcina de a găsi un drept potrivit, de care este privată persoana din povestioară.

(anexa 3)

Credeți că numai drepturi au copiii?

Fiecare copil va scrie pe mână decupată: în palmă, numele, pe primele patru degete drepturile de care se bucură, iar pe degetul mic o obligație. Fiecare copil va lipi pe „Copacul așteptărilor” manuta scrisă.

Voi prezenta o planșă pe care sunt scrise **obligațiile** copilului, obligații care reies din „Regulamentul elevilor” elaborat de MECI.

(anexa 4)

ANEXA 1.





### Copilul si îngeraşul

Se spune că, într-o bună zi, îngeraşul însărcinat cu drepturile copiilor pe pământ, a făcut o CONVENTIE cu Dumnezeu să-l lase şi pe el să fie copil măcar pentru o zi. Tare mult i-ar fi plăcut!

A semnat o DECLARAȚIE în fața lui Dumnezeu că se va întoarce. De cum a ajuns pe Pământ, s-a grăbit spre un parc din care se auzea mare larmă.

Copiii unei școli apropiate organizează o expoziție cu desene reprezentând diferite ABUZURI.

Un băiețel LINISTIT, stătea mai departe de grupul de copii. Îngeraşul s-a apropiat și a început să-l chestioneze. A aflat că era ADOPTAT. Părinții naturali îl EXPLOATASERĂ, punându-l să cerșească.

Nu fusese la școală până la 8 ani, iar acum recupera din greu. Îngeraşul l-a încurajat spunându-i că totul o să fie bine.

Puneți în locul punctelor cuvintele următoare:

**abuzuri, linistit, exploataseră, declarație, convenție, adoptat.**

#### ANEXA 2

##### DREPTURILE COPILULUI

- ❖ Dreptul la un nume și la naționalitate;
- ❖ Dreptul la dragoste, la înțelegere și la protecție;
- ❖ Dreptul la egalitate, fără deosebire de rasă, de religie, de origine sau de sex.
- ❖ Dreptul la o alimentație sănătoasă, la o familie și la îngrijire medicală;
- ❖ Dreptul la educație gratuită, la odihnă și la recreere;
- ❖ Dreptul la ocrotire socială pentru o dezvoltare armonioasă și sănătoasă;
- ❖ Dreptul la securitate;
- ❖ Dreptul la îngrijire în caz de invaliditate;
- ❖ Dreptul la protecție împotriva exploatarei, a neglijenței, a comportamentelor necorespunzătoare;
- ❖ Dreptul la protecție și educație;

#### ANEXA 3

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- *Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.*
- *N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.*
- *Păi, învață! zise femeia.*
- *Cum să învaț?*
- *Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!*
- *Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... ”*

(Marin Preda – Moromeții)

- De ce nu era copilul la școală?
- De ce nu ducea el o viață decentă?
- Ce drept al copilului a fost încălcat?

#### ANEXA 4

##### OLIGATIILE COPILULUI

- ✚ sa frecventeze cu regularitate cursurile scolii ;
- ✚ sa respecte cadrele didactice si intregul personal din scoala si din afara ei;
- ✚ sa cunoasca si sa respecte regulamentul scolar ;
- ✚ sa aiba o tinuta vestimentara decenta in scoala si in afara ei;
- ✚ sa aiba grija de mobilierul scolii, de bunurile din scoala, sa nu le zgaria, sa nu le taie, sa nu le rupa, sa nu le strice ;

sa poarte asupra lor carnetul de elev, ecusonul ;

- ✚ sa nu fumeze, sa nu consume bauturi alcoolice sau droguri ;
- ✚ sa nu poarte asupra lor obiecte contondente cu care s-ar putea rani.

din „Regulamentul elevilor” elaborat de Ministerul Educatiei Cercetarii si Inovarii

## ANEXA 5

### SUNT COPIL SI AM DREPTUL DE A FI PROTEJAT TE ROG NU UITA CA :

1. Manutele mele sunt inca mici, de aceea nu va asteptati la perfectiune cand fac patul, cand pictez un tablou sau cand arunc mingea.
2. Picioarele mele sunt inca mici, va rog frumos nu faceti pasi mari, ca sa pot tine si eu pasul cu voi.
3. Ochii mei nu au vazut lumea asa cum ati vazut-o voi, asa ca , va rog, lasati-ma sa aflu totul, fara sa ma pedepsiti pentru curiozitatea mea si nu ma limitati inutil.
4. De lucru va fi intotdeauna suficient, eu nu voi fi pentru multa vreme copil, de aceea faceti-va, va rog, timp si pentru mine, explicati-mi ce stiti despre lumea aceasta frumoasa si faceti lucrul acesta bucurosi si plini de dragoste.
5. Sentimentele mele sunt inca foarte gingase, fiti , va rog, sensibili la nevoile mele, nu ma cicaliti toata ziua, tratati-ma cum ati dori sa fiti tratati.
6. Eu sunt un dar deosebit din partea lui Dumnezeu, va rog, ingrijiti-ma foarte bine, trageți-ma la raspundere pentru ceea ce fac, dandu-mi indrumari clare, conform carora sa pot trai, iar daca este necesar, pedepsiti-ma cu dragoste.
7. Pentru a creste am nevoie de incurajarea voastra, va rog sa va abtineti de la critica. Ganditi-va: puteti sa-mi criticati faptele, fara sa ma criticati ca persoana!

### **Bibliografie:**

- ☐ Consiliul Național pentru Curriculum, Programa școlară pentru educație civică. Clasa a IV-a, București, 2006
- ☐ Liliana Cătrună, Gheorghe Mandizu Cătrună, Educație civică. Manual pentru clasa a IV-a, Editura Didactică si Pedagogică, R.A.București, 2007
- ☐ Conventia cu privire la drepturile copilului, Bucuresti, 2006
- ☐ Indrumator pentru utilizarea manualului de Educatie civica, Ed.Aramis
- ☐ [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

### PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 16.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Anotimpul preferat –gamele cromatice-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

S1: scop informativ; însușirea unor cunoștințe și informații, notiuni generale de teorie dezvoltarea capacității de exprimare plastică utilizând materiale și tehnici variate;

S2: scop formativ; formarea priceperii și deprinderii de a cunoaște și utiliza dominantă cromatică și a gamei cromatice, în realizarea unei compoziții plastice.

S3: scop educativ; dezvoltarea gustului estetic și creativ, a sensibilității, a imaginației, și a creativității artistice, dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistice, însușirea unor cunoștințe de cultură generală.

OBIECTIVE:

C1 - să înțeleagă și să definească dominantă cromatică și gamele cromatice;

C2 - să recunoască în imagini gamele cromatice în anumite imagini;

C3 - să analizeze relația dintre dominantă cromatică și gamele cromatice;

C4 - să organizeze un spațiu plastic armonios, unitar, echilibrat cromatic și expresiv;

METODE DIDACTICE: conversația, explicația, observare sistemică, dialogul dirijat, brainstorming,

PROCEDEE: munca independentă

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: manual, albume de artă, lucrări demonstrative.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunță tema plastică: Gama caldă și gama rece;

Subiectul pretext: „Anotimpul preferat”

Dominanta cromatică realizează unitatea tabloului și determină o armonie de tente colorate numită gamă cromatică.

În acest fel se realizează game armonice păstrând culorile contrastante, complementare: O-G-Ve-A sau O-R-Vi-A

Amestecând culorile complementare se obține o serie de griuri colorate, de o anumită nuanță, în funcție de culoarea dominantă.

Amestecând două culori primare și una secundară sau două culori secundare și una primară va rezulta o gamă cromatică în care dominanta este dată de culoarea luată în cantitate mai mare.

Gama cromatică poate fi caldă sau rece după cum este și culoarea dominantă.

Pentru menținerea unei armonii cromatice, culorile pure, strălucitoare, se vor așeza pe porțiuni mici, iar cele grizate pe suprafețe mari.

Elevii sunt îndrumați să parcurgă pașii necesari pentru realizarea compziției plastice, folosind gamele cromatice la alegere, primind explicații pe parcursul activității practice.

La sfârșitul procesului de creație lucrările vor fi prezentate colegilor și vor fi apreciate de aceștia, ținând cont de criteriile de evaluare (respectarea temei, originalitate).

#### **Bibliografie:**

Manual de Educație Plastică, clasa a IV-a; Victor Dima,

Cristea Maria, Metodica Predării Educației Plastice, Ed. Corint, București, 2009.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 18.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Raporturile noastre cu lucrurile

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: *formarea unui comportament adecvat față de lucrurile personale/comune și dezvoltarea spiritului civic*

### OBIECTIVE:

să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale: **raporturi, lucruri, brutalitate, grijă, proprietate;**  
– să-și dezvolte vocabularul, utilizând concepte specifice educației civice;

- să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații;

să manifeste un comportament adecvat în relațiile cu colegii dintr-un grup de lucru în cadrul activităților practice de rezolvare a situațiilor probleme;

să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv de grup;

să conștientizeze efecte ale activității omului asupra mediului înconjurător

- Metode și procedee: conversația, explicația, "Gândiți/lucrați în perechi/comunicați", "Pălăriile gânditoare";
- Mijloace de învățământ: fișe de lucru, "pălării", laptop, videoproiector, film didactic.
- Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală;

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Îi invită pe elevi să vizioneze cu atenție un scurt film, cerându-le să-și noteze pe parcurs, cel puțin trei lucruri personale și trei lucruri comune și să indice cel puțin un personaj care a greșit.

Le cere elevilor explicații.

Pentru că au răspuns corect, le oferă în dar măștișoare (cerințele pentru fiecare grupă vor fi trase dintr-un coș) și va descoperi "pălăriile gânditoare" de pe masă.

Se anunță subiectul: *Atitudinea noastră față de lucruri și obiectivele.*

Fiecare grupă va aborda problema de discutat dintr-o anumită perspectivă:

#### 1.Pălăria roșie (Sentimentalul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36. și răspundeți la întrebări:

-De ce l-au părăsit în vis lucrurile pe Viorel?

-De ce s-a înveselit când s-a trezit?

Ce a înțeles băiatul?

## **2. Pălăria galbenă** (Beneficiarul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36. și răspundeți la întrebări:

-Cum s-a purtat copilul cu lucrurile?

-Întocmiți o listă cu lucrurile personale (care îi aparțin numai lui Viorel).

-Consultând dicționarul, explicați de ce este proprietarul lor.

## **3. Pălăria verde** (Creatorul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36. și răspundeți la întrebarea:

-Ce credeți că ar vrea lucrurile personale să-i spună lui Viorel?

-Scrieți un bilet!

## **4. Pălăria albă** (Informatorul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36.

-Scrieți o listă cu lucrurile personale ale lui Viorel și o listă cu lucruri comune.

## **5. Pălăria neagră** (Criticul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36.

Cine a greșit? De ce?

## **6. Pălăria albastră** (Clarificatorul)

\*Citiți textul "Visul lui Viorel" din manual de la pag. 36.

-Ce soluții ați găsi pentru ca nici Viorel, nici alt copil să nu mai aibă un vis urât?

Îi dirijează să formuleze concluzia.

Se dirijează discuția spre păstrarea curățeniei, colectarea selectivă a deșeurilor și exprimarea unei atitudini corecte și grijulii față de mediu, întrucât de aceasta depinde viața noastră

### **Bibliografie:**

#### ● **științifice:**

- Matei, Lorică, Manea, Alexandra - "Educație civică" – manual pentru clasa a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2005;

- Poenaru, Michela - "Cei șapte ani de-acasă" – Codul bunelor maniere pentru copii" – Editura Coresi (ediție electronică);

#### ● **oficiale:**

- *Programe școlare de Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Arte aprobate cu ordin al Ministrului nr. 5198/01.11.2004 și Om și societate aprobată cu ordin al Ministrului nr. 3919/20.04.2005.*

#### ● **metodico – didactice:**

- Ședrean, Ioan - „Metodica predării limbii române la clasele I-IV”, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1995;

- Anton, Ilina - „Metodica limbii române în învățământul primar”, Bacău, Editura „Grigore Tabăcaru”, 1999;

- [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 18.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Roata cu activități –jocuri de mișcare-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Aplicarea deprinderilor locomotorii în cadrul unor jocuri de întrecere;

Utilizarea deprinderilor motrice de bază pentru realizarea unor activități ludice, cu caracter complex și eforturi diferite.

OBIECTIVE:

**O1** - să realizeze exercițiile de încălzire pentru a pregăti organismul pentru efort;

**O2** - să adopte o poziție corectă și comodă a corpului pe parcursul lecției;

**O3** - să execute corect, exercițiile de dezvoltare fizică, conform comenzilor;

**O4** - să respecte regulile impuse de joc.

**Strategia didactică:**

1. Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

2. Resurse materiale: videoproiector, laptop;

3. Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Încălzirea organismului pentru efort este realizată prin exerciții de mișcare având în vedere încălzirea fiecărei părți a corpului.

Elevii sunt anunțați că astăzi se vor juca cu Roata de activități. Se transmit obiectivele lecției la nivelul de înțelegere al elevilor.

Roata se va învârti și se va opri la o sarcină .

Elevii vor îndeplini sarcina în timpul de lucru propus.

După ce realizează această activitate, roata se va învârti din nou. Și din nou vor îndeplini sarcina. Apoi vor continua la fel până la epuizarea tuturor sarcinilor de pe roată.



<https://wordwall.net/resource/12243082>

Pași de dans pe muzică : "Statuile"

Elevii dansează pe muzică. La oprirea muzicii se opresc și rămân nemișcați timp de 5 secunde.

#### Bibliografie:

- *Programa școlară pentru disciplina Joc și mișcare, aprobate prin Ordinul MEN nr. 5003/ 02. 12. 2014;*

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 25.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Mândria de a fi român!

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dragostea față de țară

OBIECTIVE:

O1 sa formuleze raspunsuri la întrebările adresate

O2- sa enumere cateva personalitati studiate in cadrul altor ore de curs( istorie/ limba si literatura romana);

O3--sa defineasca termenii *patrie, patriotism, eroi, fidelitate, mandrie, renume* ;

O4-sa interpreteze cu intonatie diferite versuri din poezii cunoscute(*"Scrisoarea III"*, de Mihai Eminescu si *"Muma lui Stefan cel Mare"*, de Dimitrie Bolintineanu);

O5-sa alcatuiasca un text cu cuvinte date;

**Strategia didactică:**

a)*procedurale*: conversatia, explicatia, exercitiul, brainstorming, jocul didactic, ciorchinele, Ganditi-lucrati in perechi-comunicati.

b)*materiale*: planse, manualul, fise de lucru, coli albe

c)*organizatorice*: frontal, individual, pe grupe, in perechi.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

CIORCHINELE-PERSONALITATI ROMANESTI

Dati exemple de personalitati din cele studiate la celelalte obiecte, precizand cum au ramas in istoria poporului roman.

Se va scoate în evidență trăsătura comună a acestora: **SUNT ROMANI.**

Impartiti în perechi, fiecare pereche va citi de la pag.48, fragmentul din textul lui Barbu Ștefanescu Delavrancea-“ Patrie și patriotism”). Se cere elevilor să citească informațiile și să răspundă la câteva întrebări, folosind dicționarul :

1. Ce înseamnă patrie, patriotism, eroi, fidelitate?
2. Credeți că sunteți patrioți?
3. Cum vă manifestați dragostea pentru țară?

Se va purta o discuție cu întreaga clasă:

“Care sunt frumusețile și bogățiile țării noastre?”

Se vor nota pe caiete principalele noțiuni din noua lecție(anexa2).

\*Impart clasa în două grupe, fiecare grupă va extrage un bilet și vor numi doi reprezentanți ai grupei care să participe la jocul de rol, folosind ca **material suport versurile** din “*Scrisoarea III*”, de M.Eminescu și “*Muma lui Ștefan cel Mare*” de D. Bolintineanu.

**Eseu de 5 minute** Elevii vor primi următoarea sarcină: “Alcațuiți un text, folosind următoarele cuvinte: *patrie, patriotism, eroi, fidelitate, mandru, renume.*”

#### **Bibliografie:**

\*M.E.C.-“Programa școlară pentru educație civică, clasă a IV-a,” București, 2005;

\*T.Pițila ,C.Mihailescu-Educație civică-manual pentru clasă a IV-a Editura Aramis, 2006;

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 25.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Hora Unirii- dans și muzică-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ

Dezvoltarea deprinderilor muzicale de interpretare a cântecelor în colectiv, pe grupe sau individual, cu acompaniament pe pozitiv

Exprimarea calităților vocale în funcție de posibilitățile individuale;  
Executarea mișcărilor sugerate de cântec

OBIECTIVE:

1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor.

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text

2.2. Cântarea în colectiv asociind acompaniamentul liber

3.1. Manifestarea liberă , adecvată , pe muzică , apelând la diverse forme de exprimare ;

3.2.. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor

**Strategia didactică:**

a) Metode și procedee didactice: lectura explicativă, conversația, explicația, exercițiul muzical, jocul muzical, demonstrația cu ajutorul înregistrărilor audio-vizuale, demonstrația cu imagini;

b) Mijloace de învățământ: laptop, CD, videoproiector, boxă, planșe, pozitiv;

c) Forma de organizare: frontal, individual, independent, pe grupe.

**SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

Conversație introductivă:

- Pentru ce oră ne-am pregătit? Ce facem la ora de muzică și mișcare?

- De ce cântă oamenii?
- Uneori cântarea este însoțită și de mișcări pe muzică și în acord cu aceasta;
- De asemenea oamenii își exprimă diverse emoții prin muzică și dans;

Vă rog să urmăriți cu atenție prezentarea PPT prin intermediul videoproiectorului; Se audiază Hora Unirii

Deoarece ieri a fost ziua de 24 ianuarie când sărbătorim Unirea Mică – unirea Moldovei cu Țara Românească, vom învăța cântecul Hora Unirii (Anexa 1) pe versuri de Vasile Alecsandri.

#### Exerciții de respirație:

1. „Oftatul (offfff!)” – înainte de inspirație se scoate aerul din plămâni, apoi se inspiră profund și se expiră tot aerul în ritm relativ lent;
  2. „Stingeți toate lumânările de pe tort”
    - inspirație puternică și expirație forțată, prin scoaterea aerului din plămâni;
  3. „Suflăm să răcim ceaiul fierbinte!”
    - inspirație lungă, profundă și expirație controlată, cu buzele apropiate;
  4. „Ne încălzim mâinile înghețate de ger!”
    - inspirație lungă și expirarea lentă a aerului cald;
  5. „Bătaia vântului (vâjji!!!)” – inspirație profundă și expirarea lungă, însoțită de sunetul scos de vânt;
  6. Joc didactic muzical: „Ce frumos miroase floarea!”
- Se audiază cântecul

Audierea cântecului cu ajutorul laptopului;

1. Cântarea model a primei strofe;
2. Repetarea primei strofe de două ori de către elevi;
3. Cântarea individuală de către doi-trei elevi;
4. Cântarea model a celei de-a doua strofe;
5. Repetarea celei de-a doua strofe de două ori de către toți elevii
6. Cântarea strofei individual de către doi elevi;
7. Cântarea primelor două strofe de către toți elevii;
8. Cântarea model a celei de-a treia strofe;
9. Repetarea celei de-a treia strofe de către toți elevii;
10. Cântarea strofei individual de către doi elevi;

Propun reluarea cântecului în procedee variate de interpretare:

- pe grupe de elevi;
- alternativ

Se memorează a doua strofă, se memorează și linia melodică și se cântă separat, apoi legat de prima strofă

Cântarea în cor

Cântarea individuală – cine dorește

Cântarea pe echipe

Dans pe melodia învățată cu pași adecvați;



### Bibliografie:

1. Programa școlară pentru muzică și mișcare – Anexa 2 la OM 3418/19.03.2013
2. Dumitru, Alexandrina; Viorel-George Dumitru, Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar – jocuri didactice, Editura Paralela 45, Pitești, 2009
3. Laurențiu Palade, Corina Palade – Educație muzicală-ghid metodic pentru învățământul preșcolar și primar, Editura Taida, 2008
4. Youtube.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 30.01.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Iarna peste sat- pictură pe piatră-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

C.1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic - vizuale în scopul formării culturii artistice de bază.

C.2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale plastice și decorative.

C.3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate.

OBIECTIVE:

Oc1:- să descrie modelul propunătorului;

Oc2:- să găsească variante originale de interpretare artistică;

Oc3:- să sezeze diferențele dintre diverse tipuri de tehnici folosite pentru realizarea temei;

Oc4: - să combine în mod creativ materialele alese pentru realizarea unei compoziții originale;

Ocs: - să aprecieze calitatea lucrărilor realizate.

Strategia didactică:

METODE ȘI PROCEDEE conversația, demonstrația, explicația, exercițiul practic, dactilopictura, audiția muzicală, turul galeriilor.



- **MATERIALE:** pietre de râu, tempera, pensule, bețișoare de urechi, apă, șervețele, pastă de dinți, laptop.

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual.

**SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

Se va asculta poezia „Iarna pe uliță” de George Coșbuc

Anunțarea temei.

Obiectivele lecției vor fi prezentate elevilor într-o manieră accesibilă printr-o trecere în revistă a mijloacelor de realizare selectate pentru tema lecției.

Se discută despre tehnicile de realizare a temei – *pictură pe piatră*, despre caracteristicile materialelor.

Se stabilesc criteriile de evaluare ale lucrărilor (intuitiv).

Se prezintă elevilor materialele și ustensilele necesare realizării lucrărilor.

Se va prezenta modelul realizat de către profesor - explicarea și demonstrarea etapelor realizării temei date.

Se cere elevilor să realizeze picturi pe piatră, îmbinând în mod creativ tehnicile și materialele de lucru.

Pe fond muzical (“Anotimpurile” de Vivaldi), elevii ascultă și realizează lucrările, respectând cerințele, colaborând și ajutându-se reciproc.

Pe parcursul orei profesorul

urmărește și îndrumă activitatea elevilor .

În timp ce pe laptop se va audia “Today/Tomorrow” interpretat de Teo Milea (pian) și Ionuț Cădăriu (flaut), elevii vor expune lucrările realizate de ei.

**Bibliografie:**

- ✓ Creativitatea elevilor – posibilități de cunoaștere și educare, Stoica Ana, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983;
- ✓ Culoarea cea de toate zilele, Șușală Ion, Ed. Albatros, București, 1982;

Youtube

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: : *Tipuri de enunțuri*

ORA: 14.00-16.00

### Obiective operaționale:

La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

- să definească enunțul;
- să recunoască tipurile de enunțuri din diferite texte;
- să formuleze diferite tipuri de enunțuri după cerințe date;

**Asociația Excelsior**  
centru, Excelență în Educație





➤ să argumenteze rolurile enunțurilor în funcție de scopul comunicării.

### Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, problematizarea.
- **Mijloace de învățământ:** planșă demonstrativă, fișe de muncă independentă, cretă colorată, Youtube, caietele elevilor
- **Forme de organizare a colectivului:** frontală, individuală

### Bibliografie:

Derșidan, I. (2003), *Metodica predării limbii și literaturii române*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Popescu, Ș. (1995), *Gramatica practică a limbii române*, EDP, București.

Pamfil, A. (2008) *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, ediția a V-a, Colecția *Metodica activă*, Ed. Paralela 45, Pitești.

### Scenariul didactic

Voi reactualiza cunoștințele punând întrebări iar elevii răspund la acestea.

Ce este enunțul?

În funcție de tipul comunicării, ce tipuri de enunț cunoaștem?

Exemplifică un enunț asertiv folosind substantivul „elevi”.

Exemplifică un enunț interogativ folosind substantivul „excursie”.

Exemplifică un enunț imperativ folosind verbul „a ajuta”.

Exemplifică un enunț exclamativ folosind adjectivul „interesant”.

Pregătirea pentru receptarea conținutului se va realiza prin prezentarea filmulețului de pe YouTube „Dactilografia”.

Pe baza materialului video-audio prezentat anterior elevilor, se va trece la discutarea acestuia/ analiza acestuia din perspectiva enunțurilor utilizate.

Despre ce este vorba în videoclip?

Ce nu înțeleg interlocutorii atunci când discută cu dactilografia?

De ce nu se înțeleg aceștia cu dactilografia?

Există o barieră în comunicare?

Elevii vor primi o postare on-line a unei agenții de turism pe care o vor citi cu atenție și vor rezolva cerințele date.

În continuare, li se va cere elevilor să își imagineze că se află în lumea semnelor de punctuație: cine ești tu, ce semn de punctuație? Care este rolul tău? Când ești folosit? Dă cel puțin două exemple de utilizări ale semnelor de punctuație. Vor nota în caietele textului. Timpul de lucru este de 10 minute. Activitatea va fi supravegheată de către profesor.

Vor citi textele.

Vom avea o discuție despre rolul enunțurilor, de ce sunt importante, pornind de la imagini, pentru a ajunge la rolul semnelor de punctuație într-un enunț (SMS)

Semnătura,







UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: : *Modul imperativ*

ORA: 14.00-16.00

### COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral;
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;

 **Asociația Excelsior**  
pentru Exelență în Educație



## COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politic față de interlocutor(i);
- 2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale;

## CO

### STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, rebusul.
- b) **Mijloace de învățământ:** tabla, manualul, fișe de lucru, caietul de notițe.
- c) **Forme de organizare a activității:** activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe.
- d) **Resurse și managementul timpului:**

*spațiu de lucru: sala de clasă*

*capacități normale de învățare ale elevilor*

*cunoștințele lor anterioare;*



## BIBLIOAGRAFIE:

- *Programa școlară pentru clasele V-VIII, Aria curriculară: limbă și comunicare*, București, 2017, aprobată prin OM nr. 3393/ 28. 02. 2017,
- Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halasz, Anca Davidoiu - Roman; *Limba română, manual pentru clasa a V-a*; Editura Art Educațional; București, 2017;
- Emanuela Ilie, *Elemente de didactica literaturii române*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2007
- Alina Pamfil, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008;

## Scenariul didactic

Definiți verbul.

Câte tipuri de verbe cunoașteți? Dați exemple.

Câte tipuri de verbe cunoașteți? Dați exemple.

Cum se clasifică modurile verbului?

Care sunt acestea? De ce se numesc așa?

Care sunt modurile personale? Dar cele nepersonale?

Ce fel de acțiuni exprimă verbele la modul indicativ? Li se împarte elevilor organizați în grupe câte un rebus. Li se cere să completeze rebusul pentru a descoperi pe verticală noțiunea despre care vor discuta pe parcursul orei. (anexa nr.1) planșă (anexa nr. 2). Fiecare elev trebuie să identifice verbul din enunț și să spună ce exprimă.

În urma constatărilor făcute profesorul formulează și notează pe tablă definiția modului imperativ.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

Pe parcursul evaluării răspunsurilor, date de fiecare elev în parte, profesorul notează la tablă ajutorat de elevi noțiunile teoretice. (anexa nr.3).

Se verifică frontal și se corectează eventualele greșeli în permanență, stabilind timpul necesar rezolvării.

Profesorul împarte fiecărui elev câte o planșă (anexa nr. 2). Fiecare grupă trebuie să identifice verbul din enunț și să spună ce exprimă.

În urma constatărilor făcute profesorul formulează și notează pe tablă definiția modului imperativ.

## Fișa de lucru

### 1. Subliniați verbele din următoarea listă de cuvinte. Inițialele acestora, în ordine, te ajută să descoperi titlul lecției de astăzi:

mama, instalasem, înalt, casă, muncise, frumos, clasă, privește, dragost, micuț, explică, zidar, muncitor, râdeam, voinic, arată, cinci, el, nimic, tipărește, trei, silitor, inundase, elev, vorbea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Subliniați verbele la modul imperativ, spuneți ce exprimă și ce formă au:

a. Nică, dragul mamei! Vezi că tată-tău e dus la coasă... și eu asemenea nu-mi văd capul de trebi; tu mai lasă drumurile și stai lângă mămuca, de-i fă țevi și leagănă copilul.

— Dănuț, nu sorbi supă!

Iar!

- Dănuț, de ce nu te-nveți să mănânci frumos! Monica, arată-i, te rog, cum se mănâncă supă.

(l. Creangă, Amintiri din copilărie )

Semnătura 

(l. Teodoreanu, La Medelele)





UNIUNEA EUROPEANĂ



6Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 15.01.2023

GRUPA:GIMNAZIU ȘI LICEU- 888 ZONE ART SCHOOL SRT

GRUP ȚINTĂ: gimnazial și liceal

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: Medalion literar „ Mihai Eminescu”

**OBIECTIV CADRU:** Formarea si cultivarea gustului pentru lectura.

Consolidarea cunostintelor despre marele poet ,

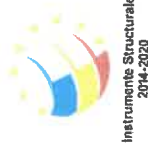
Mihai Eminescu.

**OBIECTIVE DE REFERINTA**

**Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



O1- sa recite expresiv versuri, evidentiind prin intonatie ritmul;

O2- sa desprinda mesajul unei poezii studiate;

O3- sa cunoasca tematica poeziilor lui Eminescu;

O4- sa expuna fisa bio- bibliografica a poetului;

O5- sa dramatizeze un text liric studiat;

O6- sa recunoasca titlurile poeziilor, dupa versuri date;

**METODE SI PROCEDEE:** conversatia, explicatia, recitarea expresiva, dramatizarea, exercitiul muzical, jocul didactic;

**FORME DE ORGANIZARE** : colectiv-frontal, individual, pe grupe;

**FORME DE EVALUARE:** evaluare frontala, evaluare orala, evaluare prin joc;

**MIJLOACE DE INVATAMANT:** mape-munca independenta, plansa, caseta audio;

### Scenariul didactic

Se reactualizeaza cunostintele despre viata si activitatea marelui poet, Mihai Eminescu.

Relatati:

date biografice



infatisarea poetului descrisa de alti scriitori;

autoportretul realizat in romanul „Geniu pusti”;

prietenia dintre Eminescu si Creanga;

se discuta conditia geniului:viata,opera, infatisarea, moartea poetului.

copilaria prezentata in poezia „Fiind baiet paduri cutreieram”

locul unde se retragea cand voia sa mediteze;

-se discuta relatia poetului cu codrul;

-versurile lui Eminescu au fost puse si pe muzica.

-elemente din natura intalnite in poeziile lui Eminescu;

-istoria zbuciumata a poporului roman;

-capodopera creatiei eminesciene;

-Se discuta conditia Luceafarului si asemanarea lui cu poetul;

-ce a scris George Calinescu la moartea poetului?

Se prezinta jocul didactic „Sa-l cunoastem pe Eminescu!”,explicandu-se regulie jocului.

„SA-L CUNOASTEM PE EMINESCU!”



1. Când s-a născut Mihai Eminescu?

2. Unde și-a petrecut copilăria?

3. Care era numele inițial al lui Eminescu?

4. Cu ce poezie debutează Eminescu?

5. Din ce poezie fac parte versurile:

„Ce-ți pasa ție chip de lut

Dacă-oi fi eu sau altul?

Traind în cercul vostru stramt

Norocul va petrece,

Ci eu în lumea mea mă simt

Nemuritor și rece.”

6. Care a fost prietenul cel mai bun al lui Eminescu?

7. Ce l-a îndemnat Eminescu pe Creangă?

8. Care a fost marea iubire a lui Eminescu?

9. Când a murit Mihai Eminescu?





UNIUNEA EUROPEANĂ

10. Cine a spus la moartea poetului:



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

„Astfel se stinse () din viața cel mai mare poet pe care l-a ivit și-l va ivi vreodată pamântul românesc.

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

DATA: 17.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Secrete din muzee adunate*

ORA: 14.00-16.00

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

 **Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL







UNIUNEA EUROPEANĂ

## Competențe specifice



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

1.1 Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate, dialogate.

1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.

1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.

## Strategii didactice

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, observația, lectura expresivă.

**Mijloace de învățământ:** *Caietul elevului*, caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

## Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018
3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română*, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017;
4. *Dicționarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

## SCENARIUL DIDACTIC

Prezentarea afișului de promovare al unui muzeu, realizat de către elevi utilizând noile tehnologii.



**Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ

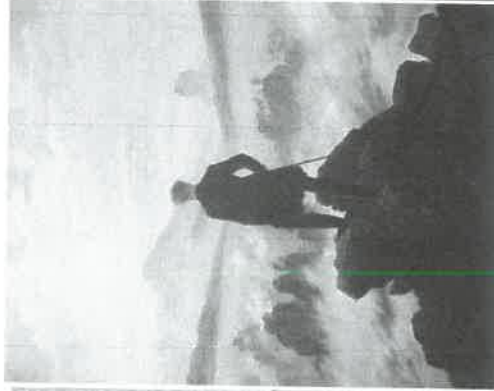


La blouse roumaine - pictură realizată de către Henri Matisse

Ce putem vedea într-un muzeu?

De ce credeți că ar trebui să vizitați un muzeu?

Cristina Toma, *Ghidul poeziei de cultură*, nr. 1, iulie 2015 – fragment



Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *În vizită la muze*

ORA: 14.00-16.00

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Competențe specifice
4. 1.1 Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate, dialogate.



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând c **Strategii didactice**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, metoda pălărilor gânditoare, observația, lectura expresivă.

**Mijloace de învățământ:** *Caietul elevului*, caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

omportamente paraverbale și nonverbale adecvate.

### Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018
3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română*, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017;
4. *Dicționarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.
5. <https://www.postmodern.ro/articol/picturi-celebre/>

## SCENARIUL DIDACTIC

Exerciții de căutare a definiției în DEX.

Ce înseamnă cuvântul muzeu?





UNIUNEA EUROPEANĂ

Ați fost vreodată într-un muzeu?



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

Definirea cuvântului autor.

Exerciții de expunere în fața clasei.

Exerciții de ascultare activă

În prezent, unul dintre obiectivele importante ale

Muzeului este acela de a continua viziunea inovatoare a  
fondatorului său.

Alcătuiește un dialog, împreună cu un coleg, în care să-ți exprimi curiozitatea în legătură cu vizitarea  
Muzeului Național de Istorie Naturală, Grigore Antipa”.

Ți-ar plăcea să vizitezi Muzeul Național de Istorie a  
României?

Semnătura



Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ

6 Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 22.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU ȘI LICEU - 888 ZONE ART SCHOOL SRT

GRUP ȚINTĂ: gimnazial și liceal

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: Concentrează-te pe succes!

Competența generală:

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Competențe specifice

3.1. Identificarea factorilor personali și de context care facilitează/ blochează învățarea;

Asociația Excelsior  
pentru Excelență în Educație







UNIUNEA EUROPEANĂ

## STRATEGIA DIDACTICĂ:



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

**Metode și procedee didactice:** conversația, exercițiul de identificare, expunerea, conversația catehetică, exercițiul de completare, ciorchinele, exercițiul de exprimare a opiniei, analiza SWOT, metoda cadranelor, explicația, cartea sentimentelor.

**Forme de organizare a activității:** activitate frontală alternată cu activitate individuală.

**Metode și tehnici de evaluare:** observarea curentă, conversația examinatorie, aprecierea verbală, verificarea orală, autoevaluarea, analiza SWOT, cartea sentimentelor.

### Resurse:

- a. **umane:** 27 de elevi ai clasei a V-a, grup omogen cu ritmuri apropiate de învățare.
- b. **materiale/ mijloace de învățământ:** tabla și instrumentele de scris, flipchart, caietele elevilor, fișele de lucru, fișa de evaluare.
- c. **de timp:** 50 de minute.

**Locul desfășurării activității:** sala de clasă

### Bibliografie:

1. Băban, Adriana, 2002, *Consiliere și orientare*, Editura Humanitas, București.
2. MEN, OMEN: 3393/28.02.2017, Programă școlară pentru clasa a V-a, *Consiliere și dezvoltare personală*, București.
3. *Consiliere și dezvoltare personală*, 2017, Manual pentru clasa a V-a, Editura Litera, București.

### Scenariul didactic

Profesorul le propune elevilor să descopere împreună „rețete” pentru obținerea succesului în viață.

Elevii trebuie să extragă din lista de calități și defecte pe acelea utile în obținerea succesului.

Profesorul le distribuie elevilor fișe de lucru, având ca sarcină identificarea posibilităților cauze care determină succesul

**Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



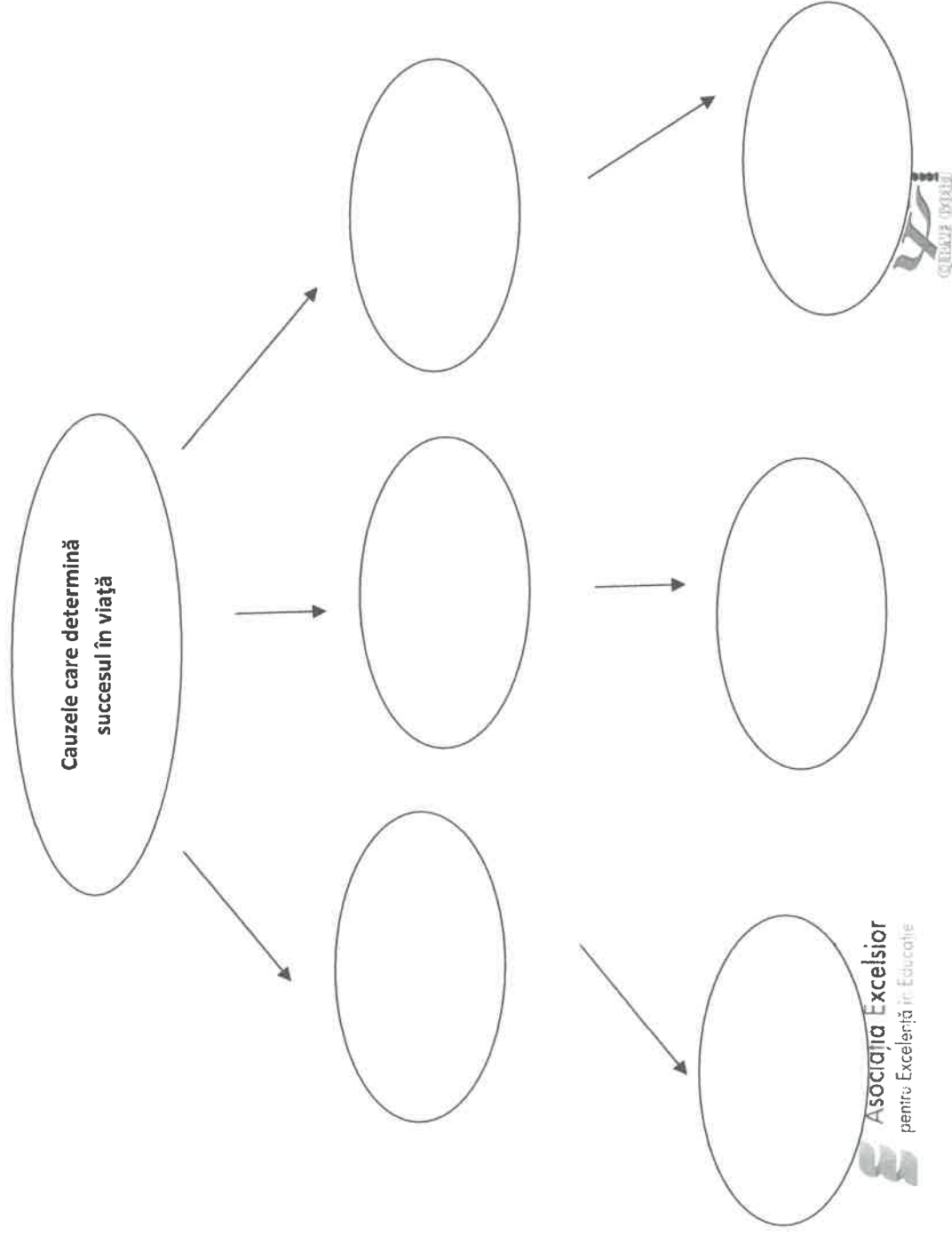
Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

Profesorul le propune elevilor analiza unor situații de succes și de eșec, oferind propria lor interpretare comparativ cu cea oferită de exercițiu.

Profesorul le propune elevilor să extragă bilețele din *cufărul cu experiențe de viață*. Fiecare elev va răspunde la o întrebare de pe bilețel, pe baza unei experiențe personale de succes. **Identificați cauzele care determină succesul în viață.**







UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic  
Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: : *Etapele scrierii. Planul textului*

### Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.

### Competențe specifice

- 2.2 Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse.

 **Asociația Excelsior**  
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020



Instrumente Structurale  
2014-2020

## 2.3 Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse.

3.2 Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor.

### Strategii didactice

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, observația, lectura expresivă.

**Mijloace de învățământ:** caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor, fișe de lucru.

**Forme de organizare:** activitate frontală, individuală și în perechi

### Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

### SCENARIUL DIDACTIC

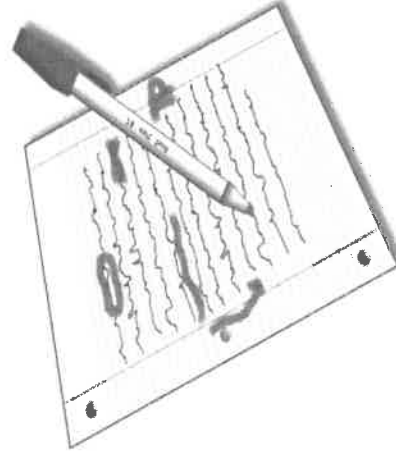
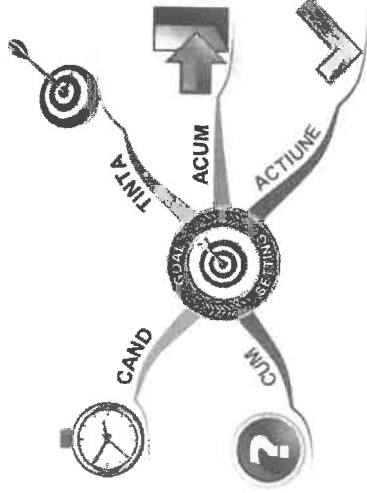
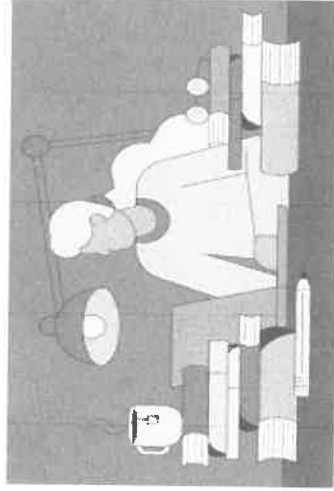
Exerciții de observare și ascultare activă

Exerciții de precizare și definire a etapelor corespunzătoare scrierii unui text.

### EVOCARÉ



<https://eduboom.ro/video/2799/redactarea-unui-text-narativ-dupa-o-cerinta-data>



## FIȘĂ DE LUCRU

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Sarbatorile de iarna la romani”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Educatia pentru viata;

Obiective:

O1. Să inteleaga importanta si sa exemplifice sarbatori de iarna romanesti;

O2. Să fie capabili sa identifice valorile culturale ale sarbatorilor de iarna;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: carti, dramatizarea.

Forme de organizare: de grup.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Incalzirea globală”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Formarea și afirmarea capacităților, competențelor de prelucrare, interpretare, argumentare, modificare situațională în abordarea teoretică și practică a problematicii încălzirii globale.

Obiective:

O1. Să înțeleagă importanța "efectului de seră";

O2. Să fie capabili să exemplifice modalități de eliminare a noxelor.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Școala viitorului”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Educația pentru viitor;

Obiective:

O1. Să enumere aspecte viitoare ale școlii;

O2. Să fie capabili să realizeze importanța pregătirii din prezent pentru viitorul apropiat.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: site-uri diverse.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Meserii în viitor”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor legate de posibile meserii în viitorul apropiat
2. Formarea competențelor de comunicare, abilităților de cooperare necesare noilor meserii.

Obiective:

O1. Să poată identifica/motiva apariția pe piața muncii a unor posibile noi meserii

O2. Să realizeze o comparație între meseriile prezente și cele viitoare (tehnologii).

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 20/23.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Ce ai face dacă ai schimba locul cu profesorul tau pentru o zi?”

ORA: 14 - 16

Competență generală: Dezvoltarea competențelor centrate pe afirmarea inițiativei, a relațiilor constructive cu ceilalți, lucrul în echipă, cooperarea, colaborarea, participarea și negocierea

Obiective:

- O1. Să înțeleagă importanța metodelor eficiente de transmitere a informației în mediul școlar;
- O2. Să fie capabili să exprime păreri pertinente privitoare la posibile diferențe de percepere a meseriei de profesor ;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Pericole tehnologice ... in farfurie!”

ORA: 14 - 16

Competență generală: Educație pentru o viață sănătoasă

Obiective:

- O1. Să înțeleagă importanța cunoașterii drepturilor consumatorilor și a alegerii produselor calitativ-superioare;
- O2. Să fie capabili să exprime păreri pertinente despre produsele alimentare și nealimentare ;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Noi descoperiri științifice”

ORA: 14 - 16

Competență generală: Educația pentru viitor

Obiective:

O1. Să înțeleagă importanța descoperirilor științifice pentru viața în secolul al XXI-lea;

O2. Să fie capabili să exprime păreri despre modificarea calității vieții datorită acestor descoperiri ;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,





## 1. Sarbatorile de iarna la romani

Cele mai frumoase tradiții românești de peste an au menirea să ne aducă mai multă bucurie și prosperitate în case, să ne protejeze de rele, de necazuri și dureri, să ne ocrotească familia și copiii și sănătatea. Toate sărbătorile românești, fie ele creștine sau moștenite din vechime sunt însoțite de obiceiuri și tradiții deosebite, cu care ne mândrim.

Nașterea Domnului și tradițiile populare de Crăciun luminează miezul iernii și aduc bucurie, sănătate și belșug în casele românilor. Nașterea pruncului Iisus se sărbătorește pe data de 25 decembrie și este prilej de mare sărbătoare, însoțită de numeroase tradiții pline de credință, speranță și magie. De Crăciun încep colindele Una dintre cele mai frumoase tradiții românești de Crăciun este colinda. În toate zonele țării, copiii merg la colindat pe la casele gospodarilor, îmbrăcați frumos de sărbătoare și cântă colinde care vestesc Nașterea Mântuitorului. Copiii sunt răsplătiți cu bomboane, nuci și colaci, dar și cu bănuți pentru pușculiță. Mersul cu Steaua În toate zonele țării, tinerii se îmbrăcau cu hainele de duminică sau în costume tradiționale și porneau cu Steaua. Copiii și tinerii își confecționau singuri o stea mare din carton, îmbrăcată în poleială și împodobită cu flori și beteală. Colindele de Stea provin din literatura bisericească bizantină și ele anunță toți creștinii că s-a ridicat Steaua de la Răsărit când s-a născut Iisus.

Bucatele tradiționale De Crăciun, se sacrifică porcii, cocoșii sau curcanii. Dar bucatele tradiționale se pregătesc din carne de porc: tobă, cârnați, leber, sângete, alături de piftie, sarmale și friptură. Cozonacii se numără și ei printre bucatele tradiționale, alături de plăcinta cu brânză și colaci. Bradul de Crăciun și darurile În Ajunul sărbătorii se împodobește bradul de Crăciun cu beteală și globuri. Este una dintre tradițiile mai noi ale românilor adusă de regele Carol care a împodobit prima dată bradul la curtea regală în anul 1866. De atunci, obiceiul s-a răspândit foarte repede în casele românilor cu stare și apoi în toată țara. Odată cu tradiția bradului s-a încetățenit și tradiția de a cumpăra cadouri și de a le pune sub brad în noaptea dintre 24 și 25 decembrie. Obiceiul de a dăru cadouri de Crăciun amintește de cei trei magi care i-au dăruit pruncului Iisus aur, smirnă și tămâie, daruri simbolice care semnifică natura Sa divină, sfântă și miraculoasă. Capra, un dans cu rădăcini arhaice Imediat după Crăciun, tinerii de la sate merg cu Capra, obicei care poate avea rădăcini în tradițiile precreeștine de la sfârșitul anului prin care se sărbătorea moartea și reînvierea unor divinități.

Capra se face dintr-un lemn cioplit sub forma unui cap de capră, cu o coadă lungă de care se agață o piele subțire de capră și fâșii de hârtii colorate. Capra era împodobită după imaginația fiecărui grup, cu flori și beteală, cu busuioc și clopoței să se audă de departe alaiul ei.

Conform tradiției, doar bărbații tineri mergeau cu Capra și intrau prin gospodăriile oamenilor să vestească încheierea anului și începerea sărbătorilor la Anul nou. Dansul vesel al Caprei aduce belșug și sănătate pentru anul care vine, iar gospodarii îi răsplăteau pe colindători cu vin, colaci gustoși și bani. Tradiții românești de Anul Nou Trecerea dintre ani este marcată de numeroase obiceiuri și tradiții pline de farmec, menite să aducă un an mai bun, mai bogat, cu belșug și sănătate, cu visuri și dorințe împlinite. Petrecerea de Revelion Încă de la Calendele romane, începerea noului an se sărbătorește cu petreceri bogate. Masa de Revelion trebuie să fie cea mai îmbelșugată, se ciocnesc pahare de șampanie și se aprind artificii. Pocnitorile alungă răul și vechiu din anul care se încheie, iar lumânările și artificii luminează anul nou să înceapă sub cele mai bune auspicii. Tradiția spune că de Revelion trebuie neapărat să porți haine noi și frumoase și să ai bani prin buzunare, să nu te prindă anul nou sărac și cu găuri în buget. Plugușorul și Sorcova Marea bucurie a copiilor este să meargă iar la colindat, în prima zi a Anului Nou, cu plugușorul și cu sorcova. Ambele colinde cuprind urări de sănătate și belșug și vestesc începutul anului agrar, după încheierea Sărbătorilor de iarnă. Colindele sunt însoțite de pocnituri, clopoței și chiuituri menite să alunge spiritele rele și să aducă veselie în casele românilor. Foile de ceapă Din Ardeal s-a răspândit tradiția de a face un calendar cu foi

de ceapă în noaptea de Anul Nou. Se pregătesc 12 bilețele cu numele celor 12 luni și 12 foi de ceapă de aceeași mărime toate. În fiecare se presară aceeași cantitate de sare și se așteaptă până dimineața. Foile de ceapă în care se topește sarea se spune că vor aduce luni mănoase, ploioase, cu belșug. Iar foile în care sarea rămâne netopită se spune că vor aduce luni secetoase, uscate, cu vânt, cu pagube și cu necazuri.

Citește întreaga știre: Tradiții românești - Cele mai frumoase sărbători și tradiții de peste an

. Pe data de 1 ianuarie îl sărbătorim pe Sf. Vasile, urmat de Bobotează sau Botezul Domnului (tinerii care culeg crucea din apa de Bobotează vor fi sănătoși și viguroși tot anul Începutul unui an nou este plin de sărbători religioase la români) pe data de 6 ianuarie și de Sf. Ioan Botezătorul pe data de 7 ianuarie.

## 2. Incalzirea globala

Încălzirea globală este un fenomen apărut în urma creșterii emisiilor cu efect de seră în atmosferă, încă din anii 1800, imediat după Revoluția Industrială. Pentru că numărul fabricilor a crescut, iar mărfurile produse s-au multiplicat până în prezent, nivelurile de poluanți din atmosferă au ajuns, în doar câteva sute de ani, la cote mai mari decât în toată evoluția anterioară a omului.

Cauzele încălzirii globale sunt, în principal, cauze antropice, deși anumite evenimente naturale, precum incendiile spontane din păduri, pot contribui într-o foarte mică măsură la înrăutățirea situației. Principalele surse de poluare atmosferică, ce duc la accentuarea încălzirii globale, sunt:

### Combustia de cărbune, petrol sau gaz

Cărbunele, petrolul și gazul sunt folosite în diferite industrii, mai ales pentru producerea energiei electrice și în transporturi. Aceste domenii esențiale sunt implicate în funcționarea majorității tipurilor de întreprinderi și au un rol esențial în activitățile casnice.

În ciuda faptului că, din anii 90, tratatele și convențiile legate de mediu s-au înmulțit și au devenit din ce în ce mai complexe, rezultatele încă nu sunt cele dorite. Multe țări nu au putut ține pasul cu noile cerințe și nu și-au putut îndeplini obiectivele în această zonă. Problema există atât în țările europene, cât și în cele emergente de pe celelalte continente, care au o creștere economică accentuată și nu pot să mute accentul pe ecologie.

Arderea acestor substanțe produce multe emisii GES, cea mai importantă dintre acestea fiind dioxidul de carbon (CO<sub>2</sub>), care afectează stratul de ozon al atmosferei și duce la creșterea temperaturilor și la schimbarea climei.

### Domeniul transporturilor

La nivel național, procentul emisiilor de gaze cu efect de seră provenite din transporturi este în continuă creștere, potrivit estimărilor din Inventarul Național al Emisiilor de Gaze cu Efect de Seră.

### Dispariția pădurilor

O altă cauză a accentuării încălzirii globale este micșorarea suprafețelor împădurite la nivel mondial. Acest lucru are loc pentru că este o cerere foarte mare de lemn ca materie primă și pentru că în unele zone este nevoie de mai multe terenuri agricole.

### Înmulțirea crescătoriilor de animale

Numărul mare al crescătoriilor de animale poate avea cauze în planul încălzirii globale, pentru că animalele produc, prin digerarea mâncării, o cantitate semnificativă de metan, unul dintre tipurile de emisii GES cu cel mai mare procent de poluare.



## **Îngrășămintele**

Îngrășămintele folosite în agricultură pot avea un impact asupra climei, pentru că emit protoxid de azot.

.....

## **6. Pericolele tehnologiei**

### **Mâncare bio-tech**

"2022 va marca sosirea pe piață a alimentelor fabricate pe bază de proteine vegetale", a prezis David Bchiri, președintele companiei de consultanță Fabernovel din Statele Unite.

Din New York la San Francisco, alternativele pentru carnea clasică au devenit produse de bază în numeroase gospodării, mai ales datorită Beyond Meat și Impossible Food, ale căror alimente bazate pe vegetale se apropie de textura, gustul și prețul unei fripturi clasice de vită (Pericolele și beneficiile noilor tehnologii. Mașini fără șofer, mâncare bio-tech și atacuri ransomware, în 2022 (ziare.com))

.....

## **7. Noi descoperiri științifice**

### **Savanții au aflat cum se formează aurul și platina în Univers**

Oamenii de știință au văzut că o cantitate imensă de aur se poate forma când două stele extrem de dense se lovesc una de cealaltă. Cu ajutorul telescoapelor, savanții au observat acest proces aflat la 130 de milioane ani lumină de Pământ.

De asemenea, studiul publicat în octombrie afirmă că este prima dată când s-a observat coliziunea a două stele neutronice.

Coliziunea a dus la distorsionarea spațiului-timp și trimiterea unei unde de lumină de-a lungul Universului. Fapt ce a dus la dezactivarea senzorilor din spațiu și de pe Pământ în data de 17 august. De asemenea, specialiștii au reușit să audă zgomotul acestei coliziuni prin intermediul antenelor proiectate pentru studierea undulațiilor Einsteinene din materia cosmică cunoscute cu denumirea de unde gravitaționale.

Prima detectare a coliziunii dintre două stele neutronice, care a provocat o uriașă explozie ce a călătorit în timp și spațiu, este considerată cea mai importantă descoperire științifică a anului 2017, a anunțat prestigioasa revistă Science.

### **O echipă internațională de savanți a găsit un continent în Pacificul de Sud**

Zeelandia a devenit al optulea continent și se află pe fundul oceanului între Noua Zeelandă și Noua Caledonie. Nu a fost întotdeauna un tărâm scufundat – cercetătorii au găsit fosile care sugerează că au existat altfel de specii de plante și animale care locuiau acolo, de aceea este un continent printre cele șapte deja cunoscute, scrie Business Insider.

### **Cercetătorii au creat „cel mai apropiat lucru” de o nouă formă de viață**

Organismele au două tipuri de perechi de aminoacizi: A-T și G-C. Acest „alfabet” de patru litere scrie ADN-ul nostru și formează baza pentru toată informația genetică a vietăților.

Anul acesta, savanții au creat încă o pereche, denumită X-Y. În noiembrie, aceștia au demonstrat că părțile celulare sintetice pot funcționa alături de bazele naturale ale ADN-ului în E. coli.

Floyd Romesburg, cercetătorul de la The Scripps Research Institute din California care a condus studiul, a precizat că noua invenție poate îmbunătăți felul în care tratăm bolile.

### **A fost descoperită o nouă cameră în Marea Piramidă din Giza**



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Iarna-Pictură pe fond colorat*

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Calamități naturale-topirea ghețurilor*

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe,acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE:Albume de artă

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Cum ne protejăm de viroze?*

ORA: 12-13

Competență generală: Dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a cunoștințelor legate de om ca ființa socială (funcții vitale, relații, reguli de igienă și comportament).

Obiective: -Sa denumească reguli de întreținere a vieții și sănătății (igienă dentară, a somnului, a vestimentației, a corpului);

-Sa distinga unele reguli de igienă colectivă în școală;

-Sa identifice și sa cunoască rolul obiectelor ce se folosesc pentru igienă ;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII

- Activități de dezvoltare personală : "PRIETENII MEI :săpunul, batista și masca de protecție"

-sa urmărească mesajul transmis de "Cei trei prieteni"și sa reacționeze pozitiv la acesta;

BIBLIOGRAFIE: [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Somnoroase pășărele-Mihai Eminescu-poezie*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor târâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințelor generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Vizionare film-Prietenia între Mihai Eminescu și Ion Creangă*

ORA: 12-13

Competență generală: dezvoltarea, însușirea și aprofundarea unor elemente ale educației la nivelul învățământului primar, gimnazial;

Obiective: explicarea produselor, serviciilor și conceptelor istorice și dezvoltarea competențelor necesare pentru aprofundarea cunoștințelor;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -Prezentarea unui film

-Discuții;

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Prietenia este o comoară*

ORA: 12-13

Competență generală:înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor târâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE:Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legende istorice-Alexandru Ioan Cuza*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 20 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legende istorice- Unirea Principatelor Române*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 23 ianuarie 2023(recuperare 25.01.2023)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Ingredientele unei învățături excelente*

ORA: 12-13

ORA: 12-13

Competență generală:promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale educației și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de viață..

Obiective: cunoașterea avantajelor educației și a metodelor de dezvoltare personală;realizarea unor acțiuni individuale de educare și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point ;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru propria dezvoltare.

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul  
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Social European prin

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legende istorice*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor târâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 27ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Colaj-Țara mea*

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre țară;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE:Albume de artă

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 31 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Pictură -Ghiociei*

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe,acualele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE:Albume de artă

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 30 ianuarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Igiena personală- necesitate*

ORA: 12-13

Competență generală: Dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a cunoștințelor legate de om ca ființă socială (funcții vitale, relații, reguli de igienă și comportament).

Obiective: -Sa denumească reguli de întreținere a vieții și sănătății (igiena dentară, a somnului, a vestimentației, a corpului);

-Sa distinga unele reguli de igienă colectivă în grădiniță;

-Sa identifice și să cunoască rolul obiectelor ce se folosesc pentru igiena dentară;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII

- Activități de dezvoltare personală: "PRIETENII MEI: PERIUTA, PASTA DE DINTI ȘI PAHARUL"

-sa recunoască periuta, pasta de dinti, paharul;

-sa urmărească mesajul transmis și să reacționeze pozitiv la acesta;

BIBLIOGRAFIE: [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9 ian. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: **1. Rezolvarea temelor pentru acasă; 2. Educație pentru sănătate**

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent temele pentru acasă, la diferite discipline;
- să pună întrebări orientate logic;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: tutoriale, tabla interactivă SPER

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor spune ce nu au înțeles în sarcinile școlare la clasă și necesită exerciții de consolidare și de dezvoltare a cunoștințelor.
2. Se va discuta despre căile de rezolvare pentru acele situații. Vor rezolva asistat temele pentru acasă. Vor rezolva independent exercițiile care nu presupun dificultăți. La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.
3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de lectură pentru disciplina matematică și explorarea mediului, la care nu vor utiliza și abilități de citire.
4. În a doua parte a activității se va discuta despre educația pentru sănătate în activitățile în aer liber, în zone de agrement care implică prezența în preajma apei sau pe apă. Se va dezbate cazul tinerilor naufragiați cu hidrobicicleta și despre primul ajutor în caz de înec. Se vizionează cu elevii site-uri de știri și li se explică modul de filtrare a știrilor.

Bibliografie: <https://stirileprotv.ro/stiri/actualitate/operatiune-dramatica-pe-colibita-trei-tineri-care-se-plimbau-cu-hidrobicicleta-au-cazut-in-apa.html>

Semnătură,



## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11 ian. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. **Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;** 2. **Cerc de lectură**

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite.  
Respectarea unor norme de bază privind siguranța în utilizarea dispozitivelor, aplicațiilor, conținuturilor digitale și pe internet;

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent temele pentru acasă, la diferite discipline;
- să pună întrebări orientate logic;
- să selecteze jocuri educaționale adecvate vârstei și intereselor lor;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, demonstrația.

Mijloace și materiale de lucru: tutoriale, tabla interactivă SPER

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.
2. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de activitate care integrează mai multe abilități și cunoștințe: de citire, de scriere, colorare, conversație despre mediul înconjurător.
- 3.

BIBLIOGRAFIE: „Moș Crăciun” de Mihail Sadoveanu, <https://pdfcoffee.com/mos-craciun-sadoveanu-pdf-free.html>

Semnătură,





## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 16 ian. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. **Rezolvarea temelor pentru acasă.** 2. **Convorbire pentru dezvoltarea abilităților sociale relaționate cu învățarea;**

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să identifice puncte slabe în pregătirea școlară;
- să persevereze în formarea unor rutine corecte de învățare;
- să aplice reguli de comportare corectă în timpul jocurilor de grup.

Metode și procedee: convorbirea, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de lucru, minge de volei

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.
2. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de activitate care integrează mai multe abilități și cunoștințe: de citire, de scriere, colorare, calcul matematic;
3. Tot grupul va participa la o sesiune de informare pe internet, pentru a învăța selectarea informației ce ar putea fi prezentată într-un text nonliterar propriu. Se discută despre criteriile de apreciere a unui text creat pe baza surselor de informare disponibile.

BIBLIOGRAFIE:

„Cum să scrii corect un referat” - <https://www.studocu.com/ro/document/universitatea-dunarea-de-jos-din-galati/fonduri-europene/ce-este-si-cum-se-redacteaza-un-referat/23997828>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ

DATA: 18 ian. 2023



GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; 2. Activitate de arte plastice și decorative

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să realizeze cel puțin un balon-glob din hârtie, pentru pomul de Crăciun;
- să fie consecvent în realizarea unui obiect prin tehnica Origami;

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: hârtie A4 de diferite culori, tutorial Youtube

Forme de organizare: frontal, individual

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre ce și-ar dori să lucreze suplimentar la fiecare clasă. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune probleme mai multora, după care își vor efectua temele singuri, sub supraveghere. La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.
2. Se va viziona un tutorial despre cum se poate confecționa o „solniță” pentru jocul „Adevăr sau provocare”, din hârtie colorată. Urmărind pașii indicați de învățătoare, vor realiza jucăria. După ce o finalizează îi vor face „proba”, jucându-se între ei „Adevăr sau provocare”.

#### BIBLIOGRAFIE:

- „Solnița cu amintiri din vacanța ta” - [https://www.youtube.com/watch?v=O7TeDlig4oo&ab\\_channel=EmaLaScoala](https://www.youtube.com/watch?v=O7TeDlig4oo&ab_channel=EmaLaScoala)
- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătura,

*Șurcă Adriana*





## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 25 ian. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Cerc de lectură; 2. Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de integrare socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare;
- să pună întrebări orientate logic;
- să lectureze cel puțin 15 minute, fără întrerupere;

Metode și procedee: conversația, lectura explicativă.

Mijloace și materiale de lucru: culegeri, volume de beletristică din biblioteca școlii

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va începe cu o sesiune de lectură independentă, de cel puțin 15 minute, după care vor discuta în grup, frontal, despre cele citite.

Copiii din clasa pregătitoare și clasa întâi vor rezolva o fișă de lectură cu un text adaptat, cu sprijinul învățătorului, sub formă de exercițiu-joc, prin procedeul „citire în lanț”.

2. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.

3. Când cei din clasele mai mari vor termina ce și-au propus să lucreze, se vor juca „de-a prietenii/frații” cu toții jocuri pe care le știu deja.

### BIBLIOGRAFIE:

- How to Make an Origami Balloon : Simple & Fun Origami:  
[https://www.youtube.com/watch?v=8hA1BKyx5IA&ab\\_channel=eHowArtsAndCrafts](https://www.youtube.com/watch?v=8hA1BKyx5IA&ab_channel=eHowArtsAndCrafts)
- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătura,



## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 30 ian. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. **Jocuri de comunicare și limbaj**; 2. **Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil**

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Cultivarea colaborării și a stării de bine în grup, a creativității și a comportamentului responsabil

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să aleagă activități adecvate pentru pregătirea suplimentară ;
- să joace jocuri de societate adecvate vârstei;

Metode și procedee: convorbirea, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: jocuri de societate de la biblioteca școlii, culegeri de exerciții

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre problemele pe care le au la diferite discipline. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune probleme, după care își vor rezolva exerciții similare, cu asistența învățătoarei, după care vor fi urmăriți și asistați, „din umbră”
2. Copiii de la clasa pregătitoare vor primi o fișă de lucru recapitulativă și una recreativă, de exersare a mușchilor fini ai mâinii.
3. Copiii vor juca jocuri de societate, care implică roluri și comunicare verbală: „Adevăr sau provocare”, „Flori, fete, filme și băieți”
4. Elevii vor juca jocurile alese, apoi vor discuta despre motivele pentru care au ales anumite roluri în joc, după care vor da exemplu de alte jocuri de societate pe care le joacă acasă, pentru a le juca într-o activitate viitoare.

### BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Exchange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,







UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Cât de bine mă cunosc?

ORA: 12<sup>00</sup>-13<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Realizarea propriei cunoașteri în contexte școlare și extrașcolare

OBIECTIVE:

- să manifeste interes și curiozitate pentru cunoaștere
- să recunoască emoțiile trăite în raport cu sine și cu ceilalți
- să-și analizeze expresiile emoționale în funcție de starea și comportamentul propriu

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

## BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Curriculum pentru invatamantul școlar M.E.C.I. 2009
- ❖ Activitati bazate pe inteligente multiple ed. Reprograph 2007
- ❖ Metode interactive de grup - ghid metodic - ed. ARVES 2008

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

### FIȘĂ INDIVIDUALĂ CÂT DE BINE MĂ CUNOSC?

**Obiectiv:** Elevii să identifice aspectele fizice, intelectuale, emoționale și sociale ale sinelui.

**Instrucțiuni:** Fiecare elev va primi câte un exemplar din fișa și va avea sarcina de a completa fișa cu informațiile solicitate despre propria persoană. Răspunsurile vor fi prezentate colegilor de către elevii care doresc.

Completează fraza: Nu vreau să mă laud, dar

---

Realizează o scurtă descriere a ta:

---

---

Spune colegilor tăi câteva lucruri despre tine:

Adesea mă simt \_\_\_\_\_ pentru că

\_\_\_\_\_

Oamenii de care îmi pasă cel mai mult sunt:

\_\_\_\_\_

Ce îți place cel mai mult la tine?

\_\_\_\_\_

---

Mă simt mândru/ă de mine pentru că

\_\_\_\_\_

Notează câteva activități care îți fac plăcere:



---

Ce fel de activități eviți?

---

Notează trei lucruri preferate

---

Notează trei lucruri care nu îți plac

---

Cum nu ești dar ai vrea să fii? De ce?

---

---

---

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Ascultarea eficientă

ORA: 12<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare

OBIECTIVE:

- să cunoască regulile unui dialog eficient
- să se adapteze la diferite situații de comunicare
- să stabilească dacă replicile colegilor se încadrează în normele unui dialog eficient
- să reproducă un mesaj oral

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, explicația, problematizarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, videoproiector, planșe

FORME DE ORGANIZARE: frontală, pe grupe



## BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Programă școlară pentru disciplina Limba și literatura română
- ❖ Limba și literatura română, Ghidul profesorului, clasa a V-a, Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu- Roman, Editura Art, București, 2017
- ❖ O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Florentina Sâmișăian, Editura Art, București, 2014.

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- 1.Moment organizatoric
- 2.Conținut informațional și demersul didactic
- 3.Activitatea profesorului. Asigură ordinea și pregătește materialele necesare pentru lecție. Solicită vorbitorilor de la fiecare grupă să citeascăun text și să noteze ce au înțeles.
- 4.Activitatea elevului. Se pregătesc pentru începerea orei. Citește textul, scriu ce au înțeles, iar la sfârșit prezintă ceea ce au scris.

### Ascultarea eficace

Ascultarea este un act constient de receptionare de informatie si **presupune:**

-**auzirea**-care este actul automat de receptionare si transmitere la creier a undelor sonore generate de vorbirea emitentului,si care intra in urechea destinatarului(receptorului);la nivel fiziologic aceasta are loc cand inputul de unde sonore loveste membrana timpanului si ii determina vibratia;

-**intelegerea**-este actul de identificare si recunoastere a sunetelor drept cuvinte;

-**traducerea cuvintelor in sensuri**-etapa care implica memoria si experienta celui care asculta;

-**atribuirea de semnificatie** informatiei care se proceseaza;

-**evaluarea**-care consta in efectuarea de judecati despre validitatea,obiectivitatea si utilitatea informatiei decodificate.

Dupa Weaver,procesul de ascultare presupune,la nivelul receptorului,patru etape,repzentate in continuare:

Cativa dintre factorii care afecteaza capacitatea de a asculta si care trebuie analizati cu atentie sunt:competenta noastra in a asculta si a emitentului de a transmite mesaje,abilitatea auzului si vazului,capacitatea de concentrare,istoria relatiilor de comunicare cu emitentul,motivatia de a asculta,scopul si utilitatea(percepute de ascultator)comunicarii,gradul de dificultate si complexitate al mesajelor,constrangeri organizationale de natura psihica si fizica.

Exista mai multe tipuri si niveluri de ascultare:

**-ascultarea activa**-presupune o serie de activitati menite sa asigure receptionarea corecta a mesajului si retinerea lui optima,atunci cand posibilitatea de a interactiona direct cu interlocutorul este limitata(de exemplu,cazul audierii unei expuneri orale,a primirii de instructiuni,de sarcini,etc.);

**-ascultarea interactiva**-presupune posibilitatea de a interactiona direct cu vorbitorul pe doua cai:-prin punerea de intrebari;

-prin intermediul solicitarii de confirmare a mesajului.

**-niveluri de ascultare**-ascultarea se poate face,in functie de relevanta,importanta si semnificatia informatiei implicate,cu diferite niveluri de intensitate:

-nivelul circumstantial-se adopta atunci cand mesajul contine informatii necritice;

-nivelul faptic-se foloseste atunci cand se cauta in mesaj o anumita informatie;

-nivelul empatic-de ascultare,este adoptat cand se doreste perceperea mesajului din cadrul de referinta al vorbitorului.

Corelat cu nivelul de ascultare si gradul de dificultate al mesajului,deosebim trei tipuri de ascultare:

-ascultarea de informare-care implica ascultarea pentru sensul general al mesajului;

-ascultarea atenta-in care mesajul este complex si unde este necesara retinerea ideii principale si a faptelor care o sprijina;

-ascultarea focalizata-care implica un nivel inalt de concentrare,analiza,sinteza si evaluare.



Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned below the printed name.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.01.2023/17.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Despre limbaj

ORA: 13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> / 11<sup>00</sup>-12<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Manifestarea unui comportament social active și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare

OBIECTIVE:

- să înțeleaga importanta comunicării și limbajului
- să identifice componentele limbajului
- să identifice pornind de la exemple funcțiile limbajului

METODE ȘI PROCEDEE: problematizarea, conversația, explicația, observația, caracterizarea, expunerea didactică

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop, videoproiector



FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

❖ Manual de psihologie, clasa a X, autor Mieli Zlate, Nicolae Mitrofan, Ed.

Aramis, Bucuresti Activitati bazate pe inteligente multiple ed. Reprograph 2007

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Moment organizatoric

Conținut informațional și demersul didactic

Activitatea profesorului. Asigură ordinea și pregătește materialele necesare pentru lecție. Solicită elevilor să citească textul primit și să noteze ce au înțeles.

Activitatea elevului. Se pregătesc pentru începerea orei. Citește textul, scriu ce au înțeles, iar la sfârșit prezintă ceea ce au scris.

## *Limbajul*

*„Cuvântul este sunet și culoare, e mesagerul gândului uman.” Tudor Vianu*  
*“Cuvântul are un caracter esențial practic.” Pierre Legendre*

Limbajul reprezintă funcția utilizată cel mai frecvent de către oameni în activitatea de comunicare, activitate prin intermediul căreia ei schimbă în mod continuu informații cu privire la mediul extern.

Limbajul este o formă specială de comunicare între oameni. Comunicând prin limbaj, oamenii își transmit unul altuia ideile, se influențează reciproc. Comunicarea prin limbaj se realizează cu ajutorul limbii. Limba este un mijloc de comunicare între oameni.

Limbajul este un fenomen deosebit de complex care a preocupat de multă vreme pe oamenii de știință din cele mai variate domenii. Fiind prin natura sa un proces prin excelență psihologic, limbajul este în primul rând obiectul de cercetare al psihologiei.

Constituind una din manifestările esențiale ale vieții psihice ale omului, limbajul este totodată una din trăsăturile sale caracteristice, distinctive, în raport cu celelalte viețuitoare. Omul este singura ființă vorbitoare. Fără limbaj nu poate fi concepută nici existența omului ca ființă socială, nici existența societății însăși.

În procesul comunicării, oamenii folosesc variate mijloace de comunicare, dintre care sunt neverbale (acțiuni concrete cu obiectele, gesturile și mimica), iar altele verbale (sonore, grafice). Mijloacele verbale (și în primul rând cele sonore) au dobândit un rol fundamental în comunicarea interumană. Ansamblul mijloacelor verbale de comunicare constituie fenomenul limbă care este prezent numai în societatea umană.

Limbajul este o formă specifică de activitate umană prin care se realizează comunicarea dintre oameni. Nu orice proces de comunicare între oameni poate fi considerat limbaj în sensul



propriu al cuvântului. În accepția sa strictă, termenul de limbaj se referă la comunicarea verbală.

În terminologia științifică, acest termen desemnează capacitatea cu care este înzestrată orice ființă umană normală, constituită de a învăța și de a folosi unul sau mai multe sisteme de semne verbale pentru a comunica cu semenii săi, de a-și reprezenta lumea. În concepția lui Jacques Piaget (1946) ființa umană este înzestrată cu puternice capacități funcționale ce fac posibilă emergența unei funcții simbolice generale, din care limbajul nu ar fi decât un aspect.

Limbajul este o activitate umană de comunicare prin intermediul limbii. Dar natura limbajului, respectiv a limbii, nu poate fi elucidată fără să se precizeze care este conținutul comunicării verbale. Deși limbajul se află în relații strânse cu toate procesele și însușirile psihice ale omului, inclusiv cu cele mai simple (senzațiile și percepțiile), totuși cercetările psihologice au stabilit de multă vreme că principalul conținut al comunicării verbale îl formează gândirea.

Geneza limbajului verbal trebuie căutată în necesitatea resimțită de indivizi de a găsi forme tot mai complexe de comunicare (pe lângă semne, semnale, desene etc.) pe măsură ce se diversificau raporturile dintre ei.

Astfel, apariția limbajului verbal a făcut posibilă comunicarea nevoilor, trăirilor etc. Limbajul verbal - specific doar omului - a apărut și s-a dezvoltat ca un instrument pentru conștientizarea, comunicarea și satisfacerea mai rapidă a unor nevoi.

Individul învață vocabularul și regulile de utilizare a limbajului în primii ani de viață, îmbogățindu-și apoi experiența pe tot parcursul existenței sale.

Între 0 - 1,5 ani are loc primul contact cu cuvântul, copilul aude cuvinte pronunțate de adult.

Între 2 - 4 ani copilul învață să numească obiecte, ca și cum ar atașa fiecăruia eticheta.

Între 5 - 7 ani copilul învață scheme simple de limbaj și învață să utilizeze propoziții și fraze.

Între 8 - 12 ani copilul deprinde limbajul scris, cititul și își îmbogățește masiv vocabularul.

Între 13 - 15 ani copilul începe să utilizeze noțiuni abstracte care cer utilizarea unor structuri lingvistice foarte complexe.

Factorii esențiali în geneza limbajului sunt: solicitările gândirii confruntate cu situații tot mai complexe și raporturile sociale tot mai extinse.

Limbajul verbal, specific doar omului, a apărut și s-a dezvoltat ca un instrument pentru conștientizarea, comunicarea și satisfacerea mai rapidă a unor nevoi.

Individul învață vocabularul și regulile de utilizare a limbajului în primii ani de viață, îmbogățindu-și apoi experiența pe tot parcursul existenței sale.

Individul învață vocabularul și regulile de utilizare a limbajului în primii ani de viață, îmbogățindu-și apoi experiența pe tot parcursul existenței sale.

Prin comunicare se înțelege legătura informațională sau schimbul de informație dintre un emițător și un receptor. Oamenii utilizează semne dintre cele mai diverse pentru a comunica date, valori ori reguli. Întrucât este investit cu sens, orice obiect poate fi convertit în purtător de informație.

În viața cotidiană, omul comunică verbal, dar și prin intermediul tehnologiei, publicității, mass-mediei etc.



Comunicarea se poate realiza fie prin limbaj articulat, fie prin alte forme de limbaj în vederea transmiterii unor informații. Așadar, acest proces psiho-social poate fi direct (mesajul se transmite prin mimică, gesturi, cuvinte) și indirect (mesajul se transmite prin tehnologii și tehnici: scriere, semnale transmise prin unde hertziene etc.).

De-a lungul timpului, oamenii au dezvoltat tehnologii din ce în ce mai performante pentru a comunica. Societatea contemporană a fost supranumită „societatea informațională” pentru că dispune de mijloace prin intermediul cărora informația poate fi comunicată într-un timp foarte scurt, unui număr foarte mare de indivizi.

Comunicare este o interacțiune verbală sau nonverbală care se desfășoară într-un anumit context temporal, social, cultural, psihologic etc. Zilnic, un individ interacționează cu numeroase mesaje, comunică și se comunică.

Un sistem de comunicare cuprinde următoarele elemente: emițătorul, receptorul (destinatarul), canalul, semnalul și codul.

Emițătorul traduce informația în semne care au semnificație (înțeles), proces care poartă numele de codare.

Canalul reprezintă mediul în care se transmite semnalul, mesajul de la emițător la receptor.

Receptorul primește mesajul și îi captează semnificația, proces care poartă numele de decodificare.

Răspunsul specific primit de emițător de la receptor cu privire la mesajul inițial transmis se numește feed-back (conexiune inversă).

În funcție de modul în care un individ participă la procesul de comunicare, există:

- comunicare intrapersonală (comunicare cu sine)
- comunicare interpersonală (comunicare de grup)
- comunicare de masă (comunicare pentru public).

În funcție de modul de realizare a procesului de comunicare, există:

- comunicare ascendentă (realizată în cadrul unei instituții, de la nivelul inferior spre cel superior)
- comunicare descendentă (realizată în cadrul unei instituții, de la nivelul superior spre cel inferior)
- comunicare orizontală (realizată între indivizii aflați în poziții ierarhice similare).

Limba este un sistem încheiat de semne, cuvinte și reguli gramaticale stabilite în societate de-a lungul timpului. Limba este un organism viu, reprezentând principalul mijloc de comunicare interumană. Limba este un instrument de comunicare care se dezvoltă inclusiv prin preluarea de termeni din alte limbi; noii termeni devin cu timpul parte a limbajului cotidian. În lume există aproximativ 2800 de limbi vorbite dintre care doar 350 au sistem diferit de scriere. Limbajul este o activitate psihică prin intermediul căreia se comunică, se transmit intenții, atitudini.

În cazul comunicării umane se disting două forme de limbaj: limbajul verbal (în care se utilizează limba, cuvântul) și limbajul nonverbal (alte modalități de exprimare decât cuvântul: limbaj pictural, muzical, gestual etc.). Limbajul este utilizat și în momentul în care nu se comunică verbal, limbajul este un simplu mijloc de transmisie a informației, circulând de la un sistem cognitiv la altul. Limbajul reprezintă modul în care se asimilează, se integrează și funcționează limba la nivel individual.

Dacă omul nu și-ar dezvolta limbajul în cadrul comunității în care trăiește, nu ar putea supraviețui.



Limbajul este un fenomen social, limbajul este un fenomen individual.

Limbajul verbal nu reprezintă unicul mijloc de comunicare.

Limbajul nu reprezintă modul în care se asimilează, se integrează și funcționează limbajul la nivel individual.

În cadrul comunicării umane se distinge atât limbajul verbal, cât și cel nonverbal.

Importanța limbajului verbal rezultă și din funcțiile sale: de comunicare, de cunoaștere (cognitivă), ludică (de joc), de reglare (de determinare), expresivă (afectivă).

În absența limbajului, fenomenul comunicării ar fi imposibil. Limbajul intermediază obținerea și prelucrarea informațiilor. Limbajul poate constitui un mod de destindere.

Prin limbaj, sunt identificate și rezolvate problemele pe care le întâlnește un individ.

Limbajul dispune de cea mai puternică forță de expresie.

Funcția de comunicare constă în asigurarea transmiterii informației de la o persoană la alta. Oamenii comunică unii cu alții în mod continuu, pentru a-și coordona și regla activitățile, pentru a-și anunța intențiile și a se integra cât mai bine în mediul lor de viață.

Funcția de cunoaștere reprezintă cuvântul este un instrument de fixare și obiectivare a informației despre obiectele și fenomenele externe, precum și un instrument de obținere de noi cunoștințe. Funcția ludică reprezintă jocurile verbale sunt foarte importante în activitățile de relaxare ale omului, dar și în majoritatea operelor literare. Exercițierea funcției ludice stimulează imaginația și creativitatea, sporind de asemenea coeziunea socială.

Funcția de reglare a limbajului constă în medierea formulării și conștientizării stărilor conflictuale interne și în depășirea acestora. Limbajul devine astfel o practică socială prin care indivizii își diminuează tensiunile interne. Cel care a făcut pentru prima dată din limbaj un instrument de identificare și de rezolvare a tensiunilor psihice a fost fondatorul curentului psihanalitic, Sigmund Freud.

Funcția expresivă este funcția de manifestare complexă a unor idei, imagini, nu doar prin cuvinte ci și prin intonație, mimică, pantomimică, gestică.

Prin intermediul acestei funcții, oamenii transmit informații, funcția de comunicare.

Prin intermediul acestei funcții, oamenii dobândesc și păstrează informații, funcția de cunoaștere.

Limbajul mediază activități relaxante și distractive, funcția ludică.

Limbajul este și un instrument de comunicare a emoțiilor, funcția expresivă.

Există două forme majore de limbaj verbal: limbajul extern și limbajul intern. Limbajul extern este singurul utilizat în comunicarea efectivă dintre indivizi. Limbajul intern este rezultatul interiorizării și al consolidării schemelor funcționale ale limbajului extern. Limbaj intern este legat de viața interioară a individului, se dezvoltă mai târziu decât limbajul extern, se dezvoltă în paralel cu gândirea. Limbaj extern este singurul folosit în comunicarea umană efectivă, se dezvoltă primul din punct de vedere ontogenetic, are două forme: oral și scris.

Formele limbajului extern sunt: limbajul oral și limbajul scris.

Limbajul oral este modul natural și primordial de realizare a limbajului verbal, fiind instrumentul principal în comunicarea cotidiană dintre oameni.

Limbajul scris apare și se dezvoltă mai târziu în ontogeneză, fiind mult mai pretențios din punct de vedere al comunicării optime.

Limbajul intern se dezvoltă în strânsă legătură cu dezvoltarea operațiilor și formelor gândirii. Limbajul intern este principalul schelet și suport al activității mintale întrucât nu există gânduri necodificate verbal.



Observarea comportamentului vizibil al persoanelor nu duce întotdeauna la concluzii corecte cu privire la gândurile formulate în limbaj intern. Nu vă grăbiți, deci, să trageți concluzii greșite despre cei din jurul vostru numai pe baza comportamentului extern!

Limbajul intern se deosebește de cel extern prin faptul că nu servește comunicării.

Asemănările dintre limbajul intern și extern sunt faptul că: mediază raționamente și utilizează cuvinte.

Limbaj extern folosește semne perceptibile și se sprijină pe gesturi.

Limbajul verbal este indispensabil desfășurării activității psihice umane. Nu există nici un proces psihic care să nu depindă de limbajul verbal. Limbajul configurează și orientează întreaga activitate psihică umană.

Informațiile mediate de limbaj sunt reținute și reactualizate mai ușor cu ajutorul memoriei.

Produsele imaginației sunt realizate și înțelese prin limbaj.

Obiectele percepute capătă semnificație prin intermediul limbajului.

Noțiunile sunt fixate prin cuvânt, judecățile și raționamentele, prin propoziții.

Dezvoltarea psihică a individului este strâns legată de dezvoltarea limbajului.

Procese psihice devin din ce în ce mai complexe, fiind intermediare de forme superioare de limbaj.

Între 2-3 ani are loc indicarea corectă a denumirii obiectelor percepute este esențială.

Între 4-5 ani copilul tinde să imite adulții, astfel că este foarte important ca aceștia să utilizeze corect limbajul verbal.

Între 6-7 ani lectura joacă acum un rol fundamental, prin ea realizându-se învățarea și precizarea mai bună a termenilor abstracți.

Între 11-12 ani limbajul va continua să se dezvolte pe tot parcursul individului, în primul rând prin lectură.

Între 14-15 ani individul are la dispoziție o nouă formă de comunicare.

Comunicarea reprezintă legătura informațională dintre un emițător și un receptor. Un sistem de comunicare cuprinde un emițător și un receptor. Printre funcțiile limbajului se află funcția de cunoaștere. Formele principale ale limbajului sunt: extern și intern.

Comunicarea este un schimb de informații dintre emițător și receptor.

Funcția de cunoaștere a limbajului semnifică faptul că informațiile sunt obținute și stocate prin intermediul limbajului.

Principalele forme ale limbajului extern sunt scris și oral. Limbajul oral, raportat la cel scris apare mai devreme în ontogeneză.

Legătura dintre limbaj și imaginație presupune că: prin limbaj sunt înțelese și realizate imagini ale unor obiecte noi.

Limbajul verbal constituie activitatea de comunicare prin intermediul limbii.

Funcția de comunicare a limbajului verbal semnifică faptul că acesta este cel mai eficace instrument de comunicare. Principalele forme ale limbajului verbal sunt extern și intern.

Limbajul scris este mai bine structurat din punct de vedere logic decât limbajul oral.

Limbajul intern se constituie pe baza interiorizării schemelor limbajului extern.

Din punct de vedere ontogenetic limbajul oral este anterior limbajului scris.

Există câteva funcții fundamentale ale limbajului:

- funcția de comunicare prin intermediul căreia se asigură schimbul continuu de informații între oameni;
- funcția de cunoaștere prin intermediul căreia este produsă și stocată cunoașterea;



- funcția expresivă care constă în facilitarea exteriorizării și transmiterii unor trăiri subiective complexe;
- funcția ludică cu un rol fundamental în activitățile distractive și relaxante;
- funcția de reglare care constă în sesizarea și depășirea unor stări de dezechilibru psiho-somatic.

Individul învață vocabularul și regulile de utilizare a limbajului în primii ani de viață, îmbogățindu-și apoi experiența pe tot parcursul existenței sale.

Unii psihologi consideră că limbajul este o funcție înăscută și că utilizarea acestuia este predeterminată genetic (Noam Chomski). Alții consideră că limbajul nu este predeterminat genetic și că se învață prin construcții mintale ale individului pe parcursul vieții (Jean Piaget).

Pentru a înțelege adecvat fenomenul limbajului, trebuie definiți corect câțiva termeni:

- comunicarea reprezintă procesul de emitere de informații de la un emițător către un receptor;
- limba este suportul comunicării; ea reprezintă un sistem de semne și de reguli logico-gramaticale elaborat social-istoric, care servește ca instrument de codificare și transmitere a informației în procesul real al comunicării;
- limbajul este un ansamblu de elemente cu valoare de designare, care servesc ca instrument de codificare și transmisie a informației în cadrul unui grup și al unei situații particulare.

Putem identifica două forme majore de limbaj: limbajul verbal (specific omului) și limbajul non-verbal (în cadrul căruia există elemente specific umane și tipuri de limbaj specific umane: limbajul muzical, limbajul pictural, limbajul coregrafic etc.)

În procesul schimbului de informații dintre un emițător și un receptor se constituie sistemul de comunicare, alcătuit din câteva elemente:

- emițătorul care are rolul de a produce și transmite mesaje;
- receptorul sau destinatarul (cel care recepționează mesajul);
- canalul (mediul prin care este transmis mesajul);
- semnalul (entitate fizică ce are rolul de a materializa mesajul);
- codul (regula comună de producere și recepționare a mesajului).

Limbajul verbal dispune de câteva forme fundamentale: limbaj extern și limbaj intern.

La rândul lui, limbajul extern se împarte în limbaj oral și limbaj scris. Limbajul extern este singurul utilizat în comunicarea efectivă dintre indivizi. Limbajul intern este rezultatul interiorizării și consolidării schemelor funcționale ale limbajului extern.

Limbajul oral este modul natural și primordial de realizare a limbajului verbal. El este instrumentul principal în comunicarea cotidiană dintre oameni. Limbajul scris apare și se dezvoltă mai târziu în ontogeneză, fiind mult mai pretențios din punct de vedere al comunicării optime. Limbajul intern este principalul schelet și suport al activității mintale întrucât nu există gânduri necodificate verbal.

Limbajul verbal este indispensabil desfășurării activității psihice umane. Nu există nici un proces psihic care să nu depindă de limbajul verbal. Limbajul configurează și orientează întreaga noastră activitate psihică.

Modificările structurale ce au avut loc în ultimii ani în țara noastră evidențiază necesitatea reconstrucției sistemului de învățământ pe baze noi, potrivit nevoilor sociale, economice, dar și ale sistemului de valori promovat. Aceasta permite accentuarea laturii pragmatice a aplicării curriculum-ului: profesorul face legătura directă și evidentă între ce se învață și de ce se învață.

Limbajul extern este singurul utilizat în comunicarea efectivă dintre indivizi. Limbajul intern este rezultatul interiorizării și al consolidării schemelor funcționale ale limbajului extern.



Buton „Info”: Ontogeneză: Dezvoltare individuală a organismelor vegetale și animale, care cuprinde toate transformările organismului de la stadiul de embrion, până la sfârșitul existenței lui.

Fixarea sau centrarea perceptivă leagă imaginea de obiect, în timp ce reprezentarea realizează o decentrare a imaginii de obiectul singular, fără însă a se desprinde de lumea reală și să treacă într-un plan mental propriu-zis. Simbolurile imagistice sunt elemente ale gândirii preconceptuale sau intuitive care facilitează trecerea de la imaginile perceptive la operațiile mentale specifice gândirii conceptuale.

Dimensiunea afectivă la vârsta preșcolară se exprimă prin îmbogățirea și diversificarea stărilor afective, prin amplificarea lumii subiective interioare, aspecte care conduc la trezirea sentimentului de personalitate. Acest sentiment se exprimă atât printr-o atitudine de opoziție (Wallon, 1975) cât și printr-o paradă a eului relevată prin agilitatea copilului, grație stângacei dar plină de farmec, care este folosită pentru a trage atenția și admirația celor din jur.

Întreaga dezvoltare afectivă este pusă pe seama procesului identificării. Este vorba de trăirile generate de relațiile cu persoanele din apropierea sa. Modelele umane cele mai apropiate sunt cele parentale, copilul străduindu-se să se identifice cu cei doi părinți.

Cercul persoanelor cu care se identifică se lărgeste, educatoarea devenind una dintre acestea, cu rezonanța puternică pentru copil, campul afectiv îmbogățindu-se astfel cu noi trăiri emoționale. Sursa acestora se afla în contradicția dintre trebuința de autonomie și interdicțiile impuse de adult. Psihologic, această contradicție îmbracă forma crizei de opoziție, ce se exprimă printr-un evantai de rivalități față de cei mai mari. Satisfacerea trebuinței de independență declanșează conduite pozitive, după cum blocarea ei generează stări emoționale negative. Instabilitatea afectivă este încă prezentă la această vârstă, ea exprimându-se prin anumite explozii afective, concretizate prin treceri bruște de la o stare pozitivă la una negativă și invers.

Dimensiunea relațională se exprimă prin amplificarea independenței comportamentale, expresie a procesului identificării de sine și a apariției sentimentului de personalitate. Criza de opoziție îmbracă două tendințe complementare, relațiile cu adulții sunt dominate uneori de sensibilitate și de dorință de a conviețui împreună, cu toate conflictele trecătoare ce se manifestă în această perioadă.

Frecventarea grădiniței conduce, în mod inevitabil, la conturarea unui autentic comportament interrelațional. Structura formală și informală a grupului de copii din grădiniță generează un climat psihosocial în care fiecare copil este în același timp spectator și actor al tuturor întâmplărilor care au loc aici. Pe măsură ce sunt acceptate și conștientizate unele reguli și norme de comportare, relațiile interpersonale se diversifică și se îmbogățesc în conținutul lor informațional. Datorită fenomenului percepției sociale, copilul de vârstă preșcolară este în stare să realizeze o selecție în relațiile sale interpersonale, considerându-i pe unii dintre partenerii săi prieteni sau rivali. Sistemul relațiilor interpersonale constituie fondul pe care încep să se contureze trăsăturile caracteriale.

Vorbirea copilului apt pentru școlaritate trebuie să fie corectă și expresivă, să-l ajute să-și exprime corect gândurile, dorințele, intențiile și trăirile emoționale, să verbalizeze adecvat ce vrea, să comunice altora prin folosirea lexicală și gramaticală corectă a cuvintelor.

Sarcinile dezvoltării vorbirii la preșcolari, care sunt precizate în programă, sunt menite să răspundă procesului de învățare din școală.

Volumul conținutului informativ dobândit de copii în procesul instructiv-educativ ne poate oferi informații concludente pentru aprecierea nivelului de adaptare școlară.



În timpul perioadei preșcolare are loc perfecționarea laturii fonetice a limbajului.

Trebuie subliniat faptul că asimilarea compoziției sonore a cuvintelor reprezintă un moment însemnat în dezvoltarea limbajului la vârsta preșcolară, ceea ce permite copilului să se descurce în raporturile complexe ale formelor gramaticale. Pe de altă parte, perceperea auditivă a fiecărui sunet din cuvânt, diferențierea de celelate sunete, analiza compoziției fonetice a cuvintelor, oferă premisele necesare pentru învățarea citit-scrisului în școală.

Lărgirea relațiilor cu mediul, procesul de comunicare cu ceilalți, determină o însemnată creștere a vocabularului (la 7 ani – aprox. 4000 cuvinte). Dezvoltarea limbajului la copil nu se reduce la creșterea cantitativă a vocabularului. Odată cu asimilarea fondului lexical copilul își însușește și semnificația cuvântului, adică noțiunile care se schimbă, se îmbogățesc și se precizează treptat pe măsura acumulării experienței.

În dezvoltarea limbajului copilului, însușirea structurii gramaticale a limbii materne reprezintă o problemă deosebit de importantă. Acumularea experienței verbale duce treptat la formarea unor generalizări lingvistice, empirice, la elaborarea așa numitului “simț la limbii”. Mecanismul fiziologic al “simțului limbii” îl constituie stereotipul dinamic care se elaborează la nivelul celui de-al doilea sistem de semnalizare în procesul vorbirii.

Capacitățile intelectuale, morale, estetice se dezvoltă progresiv și sunt condiționate de stimulările la care copilul este supus prin intermediul anumitor factori.

Dintre aceștia pot fi enumerați:

- integritatea anatomo-fiziologică a analizatorilor, mai ales cel care condiționează vorbirea, respectiv analizatorul vizual și verbo-motor. Copilul cu o bună capacitate auditiv-perceptivă va recepta corect latura sonoră a limbajului; dacă se manifestă deficiențe auditive va întâmpina greutăți în activitățile ce se vor desfășura. La fel de important este și analizatorul vizual.
- autocontrolul exprimării proprii. În jurul vârstei de 5-6 ani se consideră normal un copil care poate reflecta asupra propriei vorbiri. Asimilarea fondului lexical de către copil va asigura stăpânirea în condiții bune a semnificației cuvintelor. Acest lucru se observă când se cere copiilor să înlocuiască un cuvânt cu altul care are aceeași semnificație sau în cazul omonimelor. Acest fapt demonstrează evoluția calitativă a operațiilor gândirii, fapt determinant în asimilarea structurilor gramaticale. La vârsta de 6-7 ani se observă un progres în capacitatea de a opera cu simboluri.
- exprimarea educatoarei.

În formarea limbajului orice pedagog va avea încredere următoarele aspecte: îmbogățirea vocabularului, lărgirea capacității de interpretare semantică și polisemantică, desăvârșirea structurii gramaticale, a limbii vorbite și expresivitatea adecvată la context. Prin intermediul activității instructiv-educative în permanență cu factorii și cu condițiile enunțate, însușirea limbii ca instrument de cunoaștere, se desfășoară ca un proces de acumulare, necesar generalizărilor lingvistice. Când copilul începe să vorbească, după ce a trecut timpul gânguritului, el se exprimă prin ceea ce lingviștii numesc halofaze, cuvinte sau sintagme investite cu funcțiile gramaticale ale unei fraze.

Cu timpul, copiii își produc limbajul, imitând o schemă a sintaxei receptate și alcătuindu-și propriul model generativ.

Vorbirea monologată, cu sine însuși, reprezintă momentul “cheie” pentru punerea în mișcare a operațiilor intelectuale solicitate pentru programarea și reglarea activității proprii cât și pentru a dirija activitatea instructiv-educativă. Această etapă desemnează caracterul dominant egocentric al limbajului, etapă în care copilul nu este preocupat decât de propriile acțiuni.



Comunicarea prezintă, pentru copil, o mare importanță întrucât prin intermediul ei se realizează în mare parte însușirea primelor cunoștințe și reglarea efectivă a comportamentului.

Activitățile din grădiniță trebuie să favorizeze situația de comunicare, să accepte toate formele de limbaj spontan, precum și pe cele paralingvistice; să organizeze spații de comunicare.

Aceste situații sunt de două feluri: individuale și colective. Situațiile de comunicare individuale constau în repetarea cu voce tare de către educatoare a celor spuse de copil și apoi în reformularea frazelor lui de mai multe ori, în maniere diferite și într-un limbaj corect. Astfel, copilul își dă seama că ceea ce a repetat educatoarea este de fapt expresia propriilor lui gânduri. Situațiile de comunicare colectivă se creează atunci când copiii sunt grupați în semicerc și puși cu toții să facă diverse exerciții: să vorbească, să cânte, să povestescă, să recite, în așa fel încât fiecare dintre ei să utilizeze cu plăcere limbajul.

Exercițiile distractive se pot realiza pornindu-se de la povești, numărători (de tip alabala), cantece sau cărți ilustrate. Exercițiile de eliberare a limbajului pun copilul în situația de a vorbi, sub impulsul unui stimul, educatoarea reformulând corect ceea ce spun copiii. Acestea reprezintă momente de stimulare a comunicării și a creativității.

Astfel, stimularea dezvoltării limbajului la preșcolari este absolut necesară. Se poate constata că sărăcia vocabularului și stângăcia în exprimare pot frâna nu numai progresul intelectual și munca de învățare, dar pot produce modificări și în stările afective ale copilului (timiditate, teamă).

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Pasiunile mele

ORA: 9<sup>00</sup>-10<sup>00</sup>/12<sup>00</sup>-13<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Identificarea unor trasaturi personale elementare

OBIECTIVE:

- sa identifice activitati preferate de sine

- sa prezinte obiecte preferate care evidentiaza talente,pasiuni proprii

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, exercitiul, observația, caracterizarea, descoperirea, povestirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: obiecte preferate, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal



## BIBLIOGRAFIE:

- ❖ M. Mihăescu, Ș. Pacearcă, A. Dulman, C. Alexe, O. Brebenel, „Dezvoltare personală” – Caietul elevului pentru clasa pregătitoare, Editura Intuitext, București, 2016
- ❖ Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii”, Suport de curs din cadrul Programului de formare de tip „Blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar (2012)

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității.  
Se reamintește mesajul zilei: *Suntem talentați!*  
Se solicită elevilor să prezinte obiecte utilizate în diverse activități îndrăgite de ei, astfel încât să fie ghicite de către colegi.  
Se realizează împreună cu elevii histograma înclinațiilor pe care le au copiii: muzicieni, pictori, dansatori, actori, povestitori, sportivi.  
Se explică elevilor că pasiunile se datorează înclinației, plăcerii de a face ceva, iar talentul este înăscut și dovedit de produsul activității.  
Se recomandă copiilor să participe la diverse activități care îi atrag, pentru care au înclinații, care îi pasionează și mai ales dacă au talent.  
Se solicită elevilor impresii referitoare la activitate.  
Se fac aprecieri generale și individuale privind participarea elevilor la lecție, implicarea lor în realizarea sarcinilor. Se acordă recompense.

### Pasiunile mele

*"Înțelepciunea ne ajută să rezistăm, pasiunile ne ajută să trăim."*

Orice om are pasiunile lui, prin care trăiește și se dezvoltă, prin care exprimă ceea ce gândește și ceea ce simte.

Pasiunea este arta de a trăi!

În alergarea prin viața aceasta, este important să te cunoști pe tine cât poți de mult și să găsești lucruri care să te bucure. Pentru că sunt încă sub mirajul zilei de naștere, m-am gândit să împărtășesc cu voi câteva hobby-uri și pasiuni, pe care mi-ar plăcea să le dezvolt mai mult:

\*Organizarea: nu știu cât e înăscută, nici cât e dobândită, dar mă definește ca om. Pentru mine este odihnitor și relaxant să organizez dulapuri, sertare, lucruri, acte, orice; fiecare



lucru are locul lui și poate fi găsit imediat la nevoie. Îmi ușurez astfel viața și am mai mult timp pentru lucrurile importante: soț, copii, suflet.

\*Decorațiuni interioare: îmi place partea de styling, să asortez lucruri astfel încât camera să pară un întreg; să găsesc obiecte de decor care să se potrivească și să se integreze, să rearanjez mobila încât să nu ne plictisim, să simțim că ACASĂ e un loc liniștitor.

\*Florile: când eram mică visam să am o florărie, să pot sta toată ziua între ele; o casă fără flori mi se pare seacă și fără viață, de aceea încerc să aduc mereu în cuibul nostru bucațele de frumos prin coronițe și aranjamente. Orhideile mele minunate îmi aduc multă bucurie, iar florile proaspete sunt o încântare pentru inima mea.

\*Limbile străine: engleză și franceză, puțină portugheză și spaniolă, toate mă pasionează; încerc să învăț cât mai multe cuvinte din filme, documentare, pe youtube sau Duolingo. Știu că într-o zi îmi vor fi de folos.

\*Diy: de la recondiționat mobilă, la tot felul de proiecte pentru copii, îmi place să fac singură lucruri pentru casă; creativitatea mea este mereu pusă la încercare când vreau să-i țin pe copii ocupați mai mult timp; Cristiana îmi moștenește pasiunea aceasta, lucru care mă bucură nespus; petrecem timp de calitate împreună lucrând felicitări, coșulețe, decorațiuni de Craciun sau Paște, cadouri sau atenții pentru cei dragi.

\*Muzica: moștenită din partea mamei, urechea muzicală mă împlinește emoțional foarte mult; în ultimii ani n-am prea pus mâna pe chitară, dar am ascultat ore întregi de muzică bună, cu copiii, singură sau cu soțul. Am vreo doi muzicanți în casă, al căror talent trebuie modelat cumva, să nu fie irosit.

\*Sport: deși practic mult prea puțin față de cât mi-ar plăcea, fuga după copii îmi menține tonusul ridicat. Dovada? Merg la sală de 3 ori pe săptămână, dar nu am făcut febră musculară deloc îmi place tenisul de masă, mersul cu bicicleta și alergatul. Sunt din fire o mamă sportivă, iar faptul că am 4 băieți energici mă motivează să dezvolt partea această, să fac față energiei lor .

\*Oamenii: citesc cu nesaț biografii, să văd prin ce încercări au trecut alții spre atingerea potențialului maxim; cum au reacționat în boală, durere, pierderi și cum s-au ridicat spre desăvârșire. Îmi place să descopăr oameni diferiți, culturi deosebite și experiențe de viață care mă îmbogățesc.



Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, positioned below the printed name.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 20.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Jocul meu preferat

ORA: 13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață

OBIECTIVE:

- să identifice activități sportive, pe baza unui șir de imagini
- să explice care este sportul preferat
- să motiveze jocul ales

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul didactic

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:



- ❖ *Consiliere educațională*, Băban A., Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2003
- ❖ *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare*, aprobată prin ordinul ministrului Nr.3418/19.03.2013

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

### Moment organizatoric

Vom viziona un scurt filmuleț , în care ni se prezintă câteva jocuri, sporturi cunoscute.

Le solicit elevilor să-mi spună primul cuvânt care le vine în minte, referitor la tema “sport”.

Solicit elevilor să-mi dea exemplu de câte un sport pe care îl cunosc sau pe care îl practică.

Propun elevilor să vizionăm următorul materialul PPT- ”Jocul meu preferat”.

Se inițiază o conversație pe baza prezentării, pornind de la imaginile cu sporturile regăsite

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de participare al elevilor la activitate.

## JOCUL MEU PREFERAT

Dupa J. Huizinga, jocul este o actiune specifica, incarcata de sensuri si tensiuni, intotdeauna desfasurata dupa reguli acceptate de bunavoie si in afara sferei utilitatii sau necesitatii materiale, insotita de simtaminte de inaltare si de incordare, de voiosie si destindere.

Jocul nu este o actiune fara utilitate imediata, dar generatoare de distractie si reconfortare, de sentimente de placere si de bucurie. Datorita spontaneitatii, jocul reclama o imbinare armonioasa intre cerintele situatiei de joc si aptitudinile celor care se joaca.

Chateau spune ca jocul ofera posibilitatea aparitiei unor potentialitati care se concretizeaza selectiv si apare ideea ca jocul este o pregatire pt munca. Leontiev sustine ca jocul este o modalitate de exprimare a vietii psihice mai ales la varsta prescolara de exercitare a personalitatii : originea jocului rezulta din decalajul dintre cerintele mediului extern si posibilitatiile copilului.

Jocul ca activitate didactica specifica, indeplineste multiple functii : de distractie, de creativitate in conformitate cu varsta, in final de modelare si formare a personalitatii copiilor. Incorporate in activitatile didactice, elementele de joc imprima un caracter mai viu si mai atragator, aduc varietate si o stare de buna dispozitie, de veselie, de destindere. Prevenind aparitia oboselii.

In procesele de interactiune din cadrul jocului au loc procese de invatare, importante



pentru dezvoltarea sociala, cognitiva si psihomotorie. Jocul pleaca de la ideea ca are un scop, dar este deschis modificarilor, finalul sau nefiind previzibil. Nivelul jocului exprima nivelul dezvoltarii psihice a copilului, dar jocul este si un stimulator principal al dezvoltarii psihice, confirmand si prin aceasta locul lui fundamental in viata prescolarului.

Psihologia copilului ofera tabloul general al fiecarei varste si metodele de investigare biopsihica. Numai practica organizata pe baze stiintifice da posibilitatea sa se compare rezultatele obtinute, in cadrul real al evolutiei copilului. Invatatorul abilitat stie ca nu se poate bazea numai pe specificul unei singure metode. El va imbina, in primul rand, observarea conduitei generale a copilului cu metoda biografica.

Metoda biografica dobandeste mai multa insemnatate catre sfarsitul clasei a treia - a patra, cand personalitatea copilului a prins contur semnificativ si evenimentele din viata personala au avut un anumit impact asupra evolutiei sale.

Scolaritatea mica sau cea de-a treia copilarie, coincide cu durata primului ciclu de instructie scolara, perioada in care se acumuleaza cunostinte si se formeaza capacitati psihice de baza care sunt deosebit de semnificative pentru urmatoarele etape pentru viitorul profesional, chiar pentru toata viata. De aceea sprijinirea de catre familie si scoala a dezvoltarii tuturor posibilitatilor acestui stadiu trebuie sa fie o preocupare centrala.

Adaptarea la mediul scolar implica anumite modificari, si anume : modificari in programul zilnic, adaptarea la programul si tipurile de activitati scolare, modificarea educatorului, acum elevi vor avea un invatator, se schimba relatiile cu covarsnicii dar modificarile nu apar numai pe plan social-moral ci si pe plan fizic. Doua aspecte importante ale dezvoltarii fizice sunt cresterea in inaltime si in greutate. Intre 6 ani si 9 ani baietii iau in greutate aproximativ 9 kg., iar fetele aproximativ 12 kg, in ceea ce priveste cresterea in inaltime baietii cresc cu aproximativ 19 cm, iar fetele cu 20 cm.

Din punct de vedere al dezvoltarii psihice a scolarului mic, observam ca atentia este o conditie necesara in desfasurarea optima a tuturor proceselor informationale. O insusire importanta a atentiei, care se modifica pe parcursul invatamantului primar, o are volumul acesteia.

La varsta scolaritatii mici asistam si la dezvoltare majora a limbajului, la imbogatirea vocabularului. Toate aceste aspecte sunt influentate puternic de chiar insusirea scrisului - cititului. Acest proces este principalul aspect al transformarilor privind limbajul intre 7 si 10



ani.

O alta schimbare fundamentala care se petrece in planul gandirii odata cu intrarea in cea de-a doua copilarile, este dobandirea caracterului in functionarea ei. J. Piaget care a studiat sistematic stadiile inteligentei umane, considera ca «...perioada dintre 7 - 8 ani si 11 - 12 ani este cea a desavarsirii operatiilor concrete... ».

Prin urmare in cursul acestui stadiu au loc o serie de schimbare si modificari din toate punctele de vedere. Copilul incepe sa inteleaga ca o norma, o regula este produsul intelegerii intre oameni si ca ea poate fi modificata daca toti sunt de acord. El exerseaza o experienta a participarii la elaborarea normelor grupului si a controlarii indeplinirii lor si totodata a autoreglarii in acord cu ele. Se pregateste astfel de autonomia normala care va fi atinsa in urmatoarele stadii. P. Osterrieth sublinieaza : « ...in grup si numai in grup copilul poate face experienta reciprocitatii si a solidaritatii, atat de esentialele pentru dezvoltarea sa mentala si pentru echilibrul sau viitor. (3, p.119).

Complexitatea dezvoltarii psihice in aceasta etapa confera scolii un rol special. Fara a subestima importanta mediului familial, care ramane considerabila, rolul activitatii scolare este hotarator.

Educatia urmareste sa stimuleze natura umana, sa dezvolte calitati generale ale speciei umane atat cat si potentialitati cu care este inzestrata de natura o permit. Oamenii astfel educati urmeaza sa-si desfasoare activitatea in societate, sa-si exercite anumite roluri sociale. In mod obiectiv, asemenea roluri se multiplica, se diferentiaza si ierarhizeaza de la o etapa la alta a dezvoltarii societatii. Educatia trebuie sa raspunda acelor cerinte sociale.

Urmarind integrarea omului in societate educatia se preocupa in aceeasi masura de formarea personalitatii ale carei trasaturi ii vor permite fiecarui om sa asimileze in mod creator valorile sociale, subordonandu-se imperativelor acestora dar contribuind, in același timp, la depasirea si dezvoltarea lor in concordanta cu sensul general al dezvoltarii sociale.

Dezvoltarea psihica este rezultatul interactiunii dintre factorii interni si externi, de aceea se considera ca in cadrul acestor factori educatia detine rolul conducator datorita specificului actiunii sale ce se manifesta nu numai direct, ci si indirect, prin intermediul celorlalti factori.

Educatia isi creeaza ea insasi premisele eficiente prin elaborarea unor conditii interne favorabile.

Ca factor extern, educatia contribuie la declansarea si intensificarea luptei dintre contrarii,



furnizand in acelasi timp si mijloace necesare pentru de pasirea si rezolvarea unor contradictii interne, pregatind totodata terenul in vederea aparitiei altora, procesul continuandu-se la infinit. Educatia nu numai ca ofera ceea ce urmeaza sa se asimileze, dar se preocupa in plus de modul « cum sa se asimileze », de constientizarea necesitatii de a invinge anumite obstacole.

Scoala contribuie la stimularea si consolidarea tuturor aspectelor pe care le implica cele trei dimensiuni, intelectuala, afectiva si relationala.

Activitatea care declanseaza si stimuleaza dezvoltarea intregii personalitati este procesul de invatamant. Organizarea si metodică acetuia urmeaza sa tina seama de caracteristicile acestor dimensiuni.

Jocul are un caracter universal, fiind o manifestare la care este evidenta o lupta a contrariilor, un efort de depasire, avand rol de propulsare in procesul obiectiv al dezvoltarii ; jocul este o realitate permanenta, cu mare mobilitate pe scara varstelor. Evolutia sa in raport cu dezvoltarea perscolaritatii sau scolaritatii mici, cu alte activitati umane, cu unele mecanisme ale vietii sociale, ii determina, in diverse momente, loc si rol diferite, dar cert este faptul ca el nu lipseste, indiferent de varsta omului.

Jocul din cadrul perioadei prescolare se schimba in perioada scolara mica si se transforma in joc didactic. El este cel care imbina elementele distractive cu cele de munca, de invatare.

Rolul si importanta jocului didactic consta in faptul ca el faciliteaza procesul de asimilare, fixare si consolidarea cunostintelor, iar datorita caracterului sau formativ influenteaza dezvoltarea personalitatii copilului.

Jocul didactic este un important mijloc de educatie intelectuala care pune in valoare si antreneaza capacitatile creatoare ale scolarului. El este folosit pentru cunoasterea realitatii pe o cale mai accesibila deoarece copiii descopera unele adevaruri noi pentru ei, angajandu-se in eforturi de gandire ce le ofera satisfactii. Ei sunt participanti nemijlociti la propria formare si, antrenati in joc, ei sunt capabili sa depuna eforturi mari pentru indeplinirea sarcinilor date. Totodata, jocul didactic contribuie la dezvoltarea judecatii, memoriei, atentiei, spiritului de observatie, la cultivarea obisnuintei cu munca intelectuala si cea independenta. El constituie un mijloc si un procedeu deosebit de valoros de acumulare de noi cunostiinte, de echilibrare a procesului de invatare si a activitatii de joc, putandu-se desfasura atat in cadrul activitatilor libere cat si in cele comune. Este un prilej de a completa unele lacune, de a asimila si de a



folosi cunostinte noi, de a -si dezvolta limbajul spre aspect fonetic, lexical, gramatical.

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Cum ne mentinem sanatatea?

ORA: 11<sup>00</sup>-12<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Dezvoltarea capacităților de a conștientiza importanța unei alimentații sănătoase

OBIECTIVE:

- sa dezvolte capacitățile de a aplica în mod corect regulile de igienă în fiecare zi
- sa invete sa-si păstreze sănătatea prin activitățile pe care le desfășoară
- sa dezvolte capacitatea de a percepe nevoia un stil de viață sănătos

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul didactic

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontală, munca pe grupe, individual-independentă.

BIBLIOGRAFIE:



- ❖ Constanța Cucuinic, *Cum să fiu sănătos?*, Ed. Aramis, București, 2007
- ❖ Marcela Peneș, *Igiena personală*, Ed. Ana, 2000

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

### Moment organizatoric

Cu ajutorul unei prezentări în power-point, voi solicita elevii la un set de întrebări despre părțile corpului uman și rolul lor.

Colectivul clasei va fi împărțit în trei grupe. Fiecare grupă va primi un plic în interiorul căruia se vor găsi diverse imagini. Prima grupă va avea imagini care reprezintă alimente, a doua grupă va avea imagini care reprezintă exerciții fizice (activități de mișcare), iar a treia grupă va avea imagini care exprimă acțiuni de igienă personală. Pe rând fiecare grupă va prezenta ce are în plic și va specifica importanța lor în ce privește sănătatea noastră.

În urma acestei prezentări de informații de către fiecare grupă, elevii vor descoperi că factorii care contribuie la sănătatea noastră sunt: alimentația, mișcarea și curățenia pe care le voi nota la tablă.

Fiecare grupă va primi o fișă de lucru, în care le va fi prezentat câte un comportament al unor copii privind sănătatea lor. Sarcina lor de lucru este aceea de a identifica comportamentul greșit al copiilor și de a specifica cum trebuiau să acționeze corect pentru a-și păstra sănătatea.

## CUM NE MENTINEM SANATATEA

Calitatea vieții și noțiunea de viață sănătoasă sunt concepte multi-dimensionale ce includ domenii asociate funcționării fizice, mentale, emoționale și sociale. Starea de bine implică aspecte ale vieții și sănătății fizice și mentale, dar integrează și aspecte sociale din viața unei persoane.

Pentru a îmbunătăți calitatea vieții, sănătatea și starea de bine, sunt necesare o serie de îmbunătățiri în ceea ce privește **reducerea unor riscuri, susținerea unor obiceiuri sănătoase și reducerea unor obiceiuri negative.**

Sănătatea înseamnă mai mult decât lipsa bolii; permite desfășurarea normală a activităților zilnice, satisfacerea nevoilor fizice de bază, susține productivitate și viața. O stare bună de sănătate permite dezvoltarea socială, economică și personală fundamentală pentru starea de bine. Iată o serie de sfaturi esențiale pentru menținerea sănătății și îmbunătățirea **calității vieții**:



## 1. Adoptă o dietă sănătoasă și echilibrată și hidratează-te

O dietă echilibrată este esențială pentru organism, pentru a-i asigura necesarul de nutrienți, vitamine și minerale, pentru a menține integritatea celulelor, a țesuturilor și organelor și pentru funcționarea lor corectă. O alimentație deficitară, în schimb, poate duce la dezvoltarea unor probleme de sănătate, de la instalarea stărilor de oboseală și lipsă de energie până la probleme serioase cu afectarea funcțiilor organelor vitale și deficiențe de creștere și dezvoltare.

**Alimentația echilibrată** trebuie să conțină alimente din toate grupele principale și în proporții corecte pentru a asigura organismului nutriția optimă. Consumați alimente în funcție de nevoile organismului și de necesarul caloric și **reduceți aportul de alimente procesate**.

Iată care sunt principiile unei diete echilibrate:

Consumă o varietate de alimente din toate grupele alimentare: legume, fructe, cereale, carne, pește și ouă, lactate, oleaginoase și semințe, grăsimi sănătoase.

Consumă cel puțin **5 porții de fructe și legume** pe zi,

Alege cel puțin **3 porții de cereale** integrale pe zi. Limitează consumul de cereale rafinate ca pâine albă, paste din grâu procesat, orez alb, cereale cu adaos de zahăr sau coloranți.

Alege semințe și fructe oleaginoase - o alegere sănătoasă de natură proteică.

Alege uleiuri vegetale nehidrogenate și grăsimi fără acizi trans în locul grăsimilor solide saturate.

**Nu sări peste micul dejun.**

Limitează aportul de alimente cu un conținut ridicat de grăsimi saturate, sare, zahăr adăugat sau alcool.

Consumă alimentele în **porții echilibrate**.

Hidratează-te corespunzător.

Prepară și depozitează alimentele în condiții de maximă igienă și siguranță. Este necesar ca un adult să consume cel puțin **2 litri de apă** pe zi pentru o hidratare optimă. **Apă** menține temperatura normală a organismului, lubrifică și protejează articulațiile, protejează coloana și alte țesuturi sensibile, favorizează eliminarea toxinelor din organism prin urină, transpirație sau fecale. Două treimi din corpul nostru sunt compuse din apă:

sângele conține 82% apă;

mușchii au conținut de 75% apă;

plămânii au în compoziție 90% apă;



oasele sunt formate din 25% apă;

creierul are în conținut 76% apă.

Consumă apă înainte să apară senzația de sete - când apare senzația de sete, înseamnă că **deshidratarea** începe deja să se instaleze. Se recomandă un consum de cel puțin 2 l de apă pe zi pentru un adult. Apa asigură transportul nutrienților în organism și susține digestia. Consumul insuficient de apă afectează digestia și transportul nutrienților și poate cauza constipație, afectare renală etc.

## 2. Adoptă un stil de viață activ

Un stil de viață activ ajută la îmbunătățirea calității vieții, conferă rezistență și flexibilitate, susține întărirea oaselor, îmbunătățește starea de bine, imunitatea și ajută la menținerea unei greutate sănătoase.

O meta-analiză publicată în jurnalul *Diabetologia* arată că statul prelungit pe scaun este asociat cu diabetul, bolile cardiovasculare și riscul mai mare de deces. Interesant este faptul că rezultatele au fost independente de nivelul de activitate fizică al fiecărui individ, sugerând faptul că inclusiv în situații în care o persoană are un stil de viață activ, **statul prelungit pe scaun poate contracara efectele benefice ale sportului** din restul timpului. Este important să facem pauze periodice în care să facem scurte plimbări, exerciții de stretching etc. Sunt recomandate zilnic cel puțin **30-60 minute de activitate fizică**, de preferat în fiecare zi a săptămânii. Include exerciții de stretching de cel puțin 2 ori pe săptămână și alege exerciții care se potrivesc cel mai bine cu personalitatea ta și condiția ta fizică: mers, dans, alergare, activități de exterior etc. (4, 6)

## 3. Ai grijă de sănătatea ta cognitivă și mentală

Petrece timp cu tine, în care să citești, să meditezi, pentru relaxare. Managementul timpului este un proces necesar, astfel încât să ne realizăm toate obiectivele propuse, dar să avem și timp pentru a face alte activități – mai exact gestionarea echilibrului dintre viața personală și cea profesională. **Managementul timpului** reduce stresul pentru că dispare noțiunea de lipsă de timp sau timp pierdut. Cultivă-ți curiozitatea și fii deschis spre a învăța lucruri noi, pentru stimularea dezvoltării cognitive.

Capacitatea cognitivă este și înăscută, dar cea mai mare parte se cultivă de-a lungul vieții. Lectura, jocurile și activități precum puzzle-uri, să înveți lucruri noi în permanență (din



cărți sau participând la cursuri), să rezolvi rebusuri, să înveți o limbă străină, să înveți să cânti la un instrument muzical – sunt **activități ce ne stimulează mental**.

O stare mentală bună ajută la procese decizionale mai eficiente, îmbunătățirea stării generale mentale și fizice. Redu stresul din viața de zi cu zi, fă-ți timp pentru familie și pentru activități recreative, dormi suficient, solicită ajutor de specialitate dacă te confrunți cu depresia, anxietatea sau alte simptome de afectare a stării mentale.

#### 4. Odihnește-te corespunzător

Oamenii sănătoși și longevivi dorm cel puțin **7-8 ore** noaptea. Timpul pentru relaxare și recreere este esențial pentru corp și minte. De asemenea, este important ca aceste ore să fie dormite **noaptea** – dormitul în perioade în care corpul nu ar trebui să se odihnească neapărat este echivalent cu un somn deficitar și incomplet. Astfel, sistemul endocrin nu produce **melatonină** (hormonul responsabil de starea de somnolență) în cantități suficiente sau este afectată complet producția.

De asemenea, **evită utilizarea și expunerea la lumină albastră înainte cu 1-2 ore de somn**. Cercetările, cum este un studiu realizat în cadrul *Institutului Politehnic Rensselaer* (2012), arată că expunerea la ecrane luminoase seara duce la supresia producției de melatonină și afectează considerabil calitatea somnului și ritmul circadian.

#### 5. Siguranță înainte de toate!

Multe dintre accidente și îmbolnăviri se petrec chiar în incinta locuinței. Cele mai frecvente sunt cauzate de foc, căderi sau prin înec. Ai grijă de siguranța ta și a familiei astfel:

- instalați detectoare de fum;

- aveți grijă de siguranța copiilor în baie și bucătărie, la instalațiile electrice, la produsele chimice, instalațiile de gaz sau la ferestre;

- conduceți în siguranță, efectuați inspecțiile periodice ale mașinii, evitați vorbitul la telefon în timpul șofatului; purtați centurile de siguranță;

- nu vă urcați la volan dacă ați consumat băuturi alcoolice și refuzați să călătoriți cu o altă persoană care a consumat astfel de produse;

- supravegheați copiii și persoanele în vârstă sau cu diferite deficiențe senzoriale sau locomotorii.

#### 6. Consultă periodic medicul pentru monitorizarea sănătății



Controlează-ți **greutatea și IMC-ul**, care dacă este mai mare de 25 este considerat un indicator de supraponderalitate, iar dacă depășește valoarea 30, indică obezitate. Monitorizează grăsimea acumulată în jurul abdomenului care este dăunătoare pentru organele din jur. Măsoară circumferința la nivelul taliei, care la femei trebuie să fie sub 88 cm, iar la bărbați mai mică de 102 cm.

Monitorizează-ți **tensiunea arterială**, care trebuie să fie mai mică de 120/90 mmHg. Dacă suferi de hipertensiune, valorile ar trebui să fie tot sub acest număr. În cazul persoanelor cu boli cardiovasculare, cerebrovasculare, renale sau Diabet, tensiunea trebuie să fie sub 130/80 mmHg. De aceea, controlul, prevenția și tratamentul sunt absolut necesare.

Monitorizează-ți **colesterolul și glicemia**. Acestea pot fi ținute în limite sănătoase prin dietă și sport. Dacă după un test de analiză a glucozei circulante din sânge și a colesterolului, acesta din urmă este peste 190 mg/dl total și glicemia 110 mg/dl, este necesar consultul medical de specialitate pentru a depista la timp eventualele probleme.

Este important să-ți cunoști **riscul cardiavascular**. Acesta este influențat de numeroși factori, printre care cei mai importanți sunt dieta și sportul, care își pot pune puternic amprenta asupra sănătății. Controlează stresul și anxietatea. Creșterea stresului emoțional este periculos pentru sănătatea inimii, ceea ce poate face dificil de urmat un stil de viață sănătos.

Astfel, **parametrii** ce trebuie monitorizați periodic sunt indicii antropometrici (greutate, înălțime, IMC), tensiunea arterială, sănătatea vederii, dar este indicată și efectuarea de analize și teste dermatologice, EKG, spirometrie, analiza testiculară și a sânelui, analize hematologice, teste de urină, analiza lipidelor, respectarea programelor de vaccinare, screening-uri pentru infecții sexuale, controale pentru sănătatea dentară etc.

## **7. Renunță la fumat, alcool sau alte substanțe nocive**

Peste 85.000 persoane mor anual prematur din cauza alcoolului și peste 400.000 din cauza tutunului. Chiar și pentru fumătorii ocazionali, riscul de boli cardiovasculare și cerebrale crește considerabil. Dacă ești nefumător evită să te apuci de fumat sau să inspiri fumul de țigară – fumat pasiv, iar dacă ești fumător, renunță la fumat – cere ajutorul specialiștilor și a celor dragi din jur pentru suportul necesar.

Fumatul cauzează numeroase probleme de sănătate și este extrem de nociv, iar alcoolul este, de asemenea, nociv pentru sănătate, cauzând afectarea ficatului și altor probleme de



sănătate, iar drogurile afectează nu doar sănătatea fizică, dar și relațiile intersociale și percepția asupra situațiilor din jur, crescând riscul de situații neplăcute și accidente. Renunță la aceste obiceiuri nocive și adicții și solicită ajutorul.

#### 8. Menține-ți gândirea optimistă

Alege să vezi partea pozitivă din toate aspectele vieții, să râzi, să zâmbești și să trăiești fiecare zi cu optimism. Umorul și optimismul sunt capacități și caracteristici care ajută la **îmbunătățirea sănătății mentale**. Perspectiva personală asupra vieții ne influențează mai mult decât credem, iar interpretarea aspectelor, întâmplărilor și episoadelor zilnice ne definesc și ne influențează acțiunile viitoare.

Ceretările din cadrul *Universității Harvard* arată că optimismul este benefic pentru reducerea riscului cardiovascular, reglarea tensiunii arteriale și îmbunătățirea stării generale de sănătate. Un posibil mecanism ar fi adoptarea unor obiceiuri sănătoase de viață, suportul social, îngrijirile medicale solicitate și primite.

Oamenii optimiști tind de obicei să fie mai **activi**, să nu fie fumători, să fie sociabili și să respecte prescripțiile medicale mai mult decât cei pesimiști, arată cercetările. De asemenea, studiile de laborator arată că o **dispoziție pozitivă** este asociată cu valori mai reduse ale unor markeri ai inflamației (proteina C-reactivă și interleukina-6), care prezic riscul de atacuri de cord sau AVC. Un alt posibil motiv ar fi reducerea nivelului de adrenalină, îmbunătățirea funcțiilor sistemului imunitar și mai puține sisteme active de cheaguri.

#### 9. Petrece timp de calitate cu familia și prietenii

Relațiile suportive întăresc sănătatea inimii și a minții. Prietenia, iubirea și acceptarea sunt esențiale pentru sănătate. **Relațiile interpersonale** sunt esențiale pentru o viață sănătoasă. Relațiile sociale ne îmbunătățesc starea de bine și susțin îmbunătățirea comunicării și a relaționării cu cei din jur.

Un studiu publicat în *Journal of the International Association for Relationship Research* sugerează că există o strânsă legătură între relațiile apropiate, sănătatea și starea generală de bine, calitatea vieții și speranța de viață.

În orice **relație**, indiferent că vorbim de cupluri, familii sau prieteni, este importantă comunicarea eficientă axată pe soluții, acceptarea diferențelor, petrecerea timpului de calitate, planificarea și solicitarea/oferirea ajutorului. Dezvoltarea de prietenii strânse are un impact puternic și benefic asupra stării de sănătate fizică și mentală. Prietenia și petrecerea timpului cu



prieteni necesită timp și efort, dar îmbunătățește starea de bine, ne ajută să ne îndeplinim obiectivele, reduce stresul și depresia, conferă susținere, suport și încredere. Un raport din cadrul *Fundației pentru Sănătatea Mentală* sugerează că persoanele care sunt mai conectate din punct de vedere social cu familia, prietenii sau comunitatea sunt mai fericiți, sănătoși din punct de vedere fizic și cu speranță de viață mai mare, cu mai puține boli mintale și probleme de sănătate decât persoanele mai puțin conectate. Nu este vorba de aspecte cantitative (numărul de prieteni), ci de **calitatea relațiilor**. Singurătatea și izolarea sunt factori predictivi pentru afectare psihologică și fizică.

#### 10. Menține igiena personală și a locuinței

Stabilește-ți un **ritual zilnic de igienă**, care să includă periajul dinților, al limbii, duș cu săpun cel puțin o dată pe zi. Utilizați produse de igienă, schimbați și spălați hainele cu regularitate. Igiena personală este principiul menținerii curățeniei și sănătății corpului. Igiena precară nu are implicații doar asupra sănătății, crescând riscul de infecții și boli, dar și asupra aspectelor sociale și psihosociale ale vieții. Sunt anumiți factori esențiali ai igienei personale printre care spălarea, igiena orală, îngrijirea părului, a unghiilor, a leziunilor și rănilor, curățarea ustensilelor personale. De asemenea, **locuința trebuie curățată și igienizată**, iar **igiena alimentară** este esențială pentru prevenirea intoxicațiilor alimentare.

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Circulam corect ca pieton

ORA: 12<sup>00</sup>-13<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Înțelegerea importanței deplasării corecte pe drumurile publice a participanților la traficul rutier.

OBIECTIVE:

- să înțeleagă sensul unor noțiuni rutiere și să explice sensul noțiunilor respective în limbaj rutier și în limbaj propriu

- să recunoască semnele de circulație

- să rețină și să reproducă reguli de circulație pentru pietoni, bicicliști, pasageri (călători)

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, jocul.



MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector  
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Marcela Peneș – „Învățăm să circulăm”, Ed. Ana, 2000
- ❖ „Teste propuse pentru concursul – Educație rutieră, educație pentru viață”, Ed. Alla, Cluj-Napoca
- ❖ ”Silvia Breben, Georgeta Ruiiu, Elena Gongea, Mihaela Fulga, Metode interactive de grup”, Editura Aeves, 2002.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi copii vom discuta despre felul în care trebuie să circulăm pe strada ca pietoni respectând regulile de circulație.

- Pe unde avem voie să traversăm strada?
- Cum este marcată zebra pe strada?
- Ce indicator ați observat acolo unde este marcată zebra?
- Ce este desenat pe acest indicator?
- Unde întâlnim acest indicator?

Voi arăta copiilor două imagini în care un copil traversează strada.

- În care imagine copilul “pietonul” respectă regulile de circulație? Explicați.

Voi întrebi răspunsurile copiilor folosind pentru imagini cuvintele: “Așa da, așa nu!” .

Dacă nu respectăm regulile de circulație agentul ne poate amenda.

**Reguli pentru pietoni**

Persoanele care se deplasează pe jos pe un drum public sunt considerate PIETONI.

**Reguli pentru pietoni:**

– Să circule numai pe trotuare iar în lipsa acestora să folosească potecile laterale sau acostamentul drumurilor publice. (acostament = partea de pietriș de lângă asfalt)

– Când lipsesc și potecile și trotuarele, să circule pe partea stângă, în direcția de mers, cât mai aproape de marginea drumului, în șir indian (dacă se circulă în grup)

– Să nu staționeze pe carosabil sau să se deplaseze în fugă

– Traversarea se va face numai prin locurile special amenajate (ex.zebra, indicatoare, etc.) sau cu semnalizări (semafoare)

– Traversarea se face în pas vioi, perpendicular pe axul drumului, adică pe cel mai scurt drum, numai pe marcajul pietonal, prin dreptul indicatorului “trecere de pietoni”, pe lumina

verde a semaforului, sau la semnalul agentului de circulație, cu semnificația de “liber”. La intersecțiile fără “zebră” sau agent de circulație, etc. traversarea se va face pe la colțul intersecției, după ce, în prealabil, fiecare pieton s-a asigurat din ambele părți, lăsând să treacă vehiculele care se apropie în acel moment.

– Pietonii pot traversa drumul cu marcaje (zebra) numai pe lățimea acestor marcaje!

### **Reguli de traversare pietoni**

Întotdeauna respectați culorile semaforului: Roșu – AȘTEPTĂM, Galben – NE PREGĂTIM, Verde – TRAVERSĂM

Înainte de a traversa pe o trecere de pietoni sau pe la colțul străzii, asigurați-vă că atât din partea **stângă** a voastră cât și din **dreapta**, nu se apropie nici o mașină. Atenție la sirena poliției, pompierilor sau salvării. Când o auziți, măriți atenția, ochii-n patru, grăbiți traversarea dacă ați început-o sau nu traversați, chiar dacă semaforul arată verde.

### **Se interzice pietonilor:**

Să circule pe autostrăzi;

Să circule pe carosabil, dacă există amenajări speciale pentru ei;

Să traverseze drumul public prin alte locuri decât cele permise, ori prin locuri permise fără să se asigure;

Să prelungească timpul de traversare, să întârzie sau să se oprească fără motiv;

Să se angajeze în traversare atunci când se apropie mașina salvării, a pompierilor, a poliției (cu atenționare acustică sau luminoasă) sau coloana oficială;

Să traverseze drumul public prin spatele sau prin fața unui autovehicul sau tramvai care staționează;

Să traverseze, strecurându-se printre autovehicule parcate în apropierea bordurii sau trotuarului;

Să traverseze prin locuri cu insuficientă vizibilitate (curbe, vârfuri de pantă);

Să traverseze peste calea ferată, când semnalul luminos sau poziția barierei sau semibarierei interzice trecerea;

Să traverseze în locuri unde sunt instalate dispozitive de protecție a pietonilor, prin escaladarea acestora;



### **Joaca pe stradă este interzisă!**

Pe stradă sau în apropierea ei , jocul copiilor poate fi foarte periculos. Preocupați de joc, copiii uită de mașini ori nu aud claxoanele lor. Se pot produce accidente grave în care victime sunt în principal copiii, dar pot suferi și șoferii sau chiar autovehiculele în cauză. Pericolul este agravat iarna din cauza săniușului, patinajului, etc.

### **Circulația cu mijloacele de transport în comun**

Mijloacele de transport în comun au de obicei două sau mai multe uși; regula este că urcarea pietonilor să se facă prin ușa din spate.

Nu se circulă agățat de scările acestor autovehicule (există pericolul ca în cazul depășirii unui alt vehicul să se producă accidente grave)

Așteptarea mijloacelor de transport în comun să se facă stând numai pe trotuar sau acostament, NU pe carosabil.

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 27.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Beneficiile naturii

ORA: 12<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Formarea și dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realităților din mediul înconjurător.

OBIECTIVE:

- să precizeze de ce există viață pe Pământ și pe celelalte planete nu există
- să precizeze cum a distrus omul natura
- să explice termenul de "poluare"
- să enumere plantele și animalele ocrotite de lege



METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Berca M, Ecologie generală și protecția mediului, editura Ceres, 2000
2. Botnariuc N, Vădineanu A, Ecologie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
3. Cucoș C, Pedagogie, Iași, editura Polirom, 1996
4. Pârvu C, Ecologie Generală, editura Tehnică, București, 1999
5. Stugren B, Ecologie teoretică, editura Sarmis, Cluj Napoca, 1994
6. Legea protecției mediului 137/1995; Legea mediului 5/2000

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă elevilor o planșă cu un

rebus. Prin rezolvarea pozițiilor orizontale se obține varianta verticală și anume cuvântul "Natura" care anunță tema lecției.

Se evidențiază sinonimia cuvântului « natură » cu « mediu înconjurător » sau « pământ ».

« Natura- o minune »-Prezentare Power Point.

Se explică elevilor că omul este principalul distrugător al naturii, voit sau nevoit, prin acțiunile sale. Procesul de dezvoltare și gradul de civilizație la care omul a ajuns are repercursiuni asupra naturii sau mediului înconjurător.

Se derulează « Poluarea » -prezentare Power Point

Se prezintă planșa numită « Ocrotim

mediul » Se completează cu elevii, pe fișe, evidențiindu-se întrebările cheie.

### **10 Beneficii pe care iesirile in natura le au asupra sanatatii**

Iesirile in natura au un efect profund pozitiv asupra sanatatii oamenilor, atat la nivel fizic cat si psihic.

Omul este aproape neschimbat din punct de vedere genetic de aproximativ 300.000 ani, de cand a aparut primul Homo Sapiens in Africa. In mare parte din existenta sa, omul a trait in natura, deci este normal sa ai un sentiment pozitiv atunci cand iti petreci timpul in aer liber.

Este sanatos sa iesim in natura, iata de ce:

#### **1. Expunerea la aer curat**



Orasul este un mediu nociv si poluat. Aerul incarcat de noxe pe care il respiri zi de zi iti slabeste sanatatea si te predispune bolilor.

Cand iesi in natura te expui aerului curat, iar acest lucru stimuleaza organismul sa se curete si sa elimine substantele nocive care s-au acumulat. Plamanii beneficiaza cel mai mult de aceasta curatare, fiind cei care filtreaza aerul si care iau direct contact cu el.

Expunerea la aer curat are numeroase beneficii asupra sanatatii, printre care se numara prevenirea afectiunilor inimii si a plamanilor, si scaderea riscului dezvoltarii astmului, a bronsitelor si a cancerului.

## **2. Miscarea si exercitiile fizice**

Este destul de greu sa iesi in natura fara a face si putina miscare. La Gorio Outdoors sustinem miscarea in orice circumstanta, insa activitatea fizica in natura este mai benefica decat celelalte forme de exercitiu. Experienta miscarii in natura este mai placuta decat in sala, motiv pentru care poti desfasura aceasta actiune mai mult si mai intens.

Miscarea este esentiala pentru reglarea ritmului cardiac, prevenirea afectiunilor inimii, imbunatatirea tonusului muscular si cresterea rezistentei si densitatii oaselor. Miscarea in natura stimuleaza metabolismul si imbunatateste starea generala a organismului.

## **3. Eliminarea stresului**

Statul in natura reduce in mod considerabil efectele stresului. Sunt studii care au demonstrat ca doar daca vedem natura ni se reduce nivelul stresului, de aceea multe birouri au geamuri cu vedere catre parcuri, verdeata si copaci.

in Japonia s-a dezvoltat o terapie alternativa numita "Forest Bathing", adica "imbaierea in natura". In cadrul iesirilor de tip "Forest Bathing" oamenii sunt scosi in grup organizat in padure si se plimba, admirand natura si gasindu-si linistea. Acest procedeu ajuta la eliminarea stresului cotidian. In cadrul acestor iesiri participantilor li se ofera si anumite substante volatile din ulei extras din lemn, pe care il inhaleaza. Aceste substante au efecte benefice asupra sanatatii si sporesc rata de succes a terapiei.

## **4. Vitamina D**

Vitamina D are numeroase functii importante in organismul uman. Dupa cum stim cu totii, sursa noastra cea mai buna de Vitamina D este expunerea la razele solare. Acesta este un motiv in plus care sa ne impinga catre iesiri frecvente in natura.



Vitamina D este esentiala pentru sanatatea sistemului osos, pentru ca este cea care ajuta la fixarea calciului in oase. S-a demonstrat de asemenea ca ajuta la eliminarea grasimii excesive in organism, desi nu poate face acest lucru de una singura, ci impreuna cu o alimentatie buna si un stil de viata sanatos. De asemenea previne aparitia anumitor forme de cancer si a instalarii depresiei.

### **5. Reducerea inflamatiei**

Inflamatia este un mecanism imunologic al organismului uman, care are rol de protectie si de a te avertiza ca ceva este in neregula in corp. Aceasta apare in mod natural atunci cand suferi o leziune fizica (cand te lovesti de exemplu) sau atunci cand corpul intra in contact cu patogeni externi. Inflamatia, insa, este asociata cu aparitia mai multor boli atunci cand ea scapa de sub control si avanseaza prea puternic. Complicatii ale sistemului digestiv, dereglari autoimune, depresie sau chiar cancer pot sa apara atunci cand inflamatia este prea puternica in organism.

S-a demonstrat prin experimente ca expunerea la natura si verdeata reduce inflamatia in organismul uman si astfel previne aparitia dereglarilor imunologice.

### **6. Stimularea functiilor cerebrale**

Atunci cand iesi in natura, creierul isi accelereaza activitatea si intra intr-o stare alerta si receptiva. Iesirile periodice in natura imbunatatesc considerabil performanta creierului si astfel vei avea rezultate mai bune la serviciu, la scoala si in viata de zi cu zi.

Printre efectele pozitive la nivel cognitiv sunt: cresterea creativitatii, sporirea atentiei, imbunatatirea memoriei si cresterea timpului de concentrare.

### **7. Cresterea nivelului de fericire**

Oamenii sunt programati genetic sa traiasca in natura, iar atunci cand petrecem timp la aer curat, corpul nostru simte ca s-a intors la origini. Esti rasplatit astfel devenind mai fericit.

S-a observat ca padurea are un impact pozitiv asupra psihicului uman. In subconstient, asociem padurea cu ideea de hrana si protectie. La inceputurile noastre ca specie, padurea era sursa noastra de siguranta care ne asigura tot ce aveam nevoie. Era locul in care ne petreceam cea mai mare parte a timpului, unde ne nasteam si muream. Astfel, nu este surprinzator faptul ca atunci cand petrecem timp in padure, suntem mai fericiti. De asemenea s-a observat ca verdele naturii ne stimuleaza creierul si ne induce o stare de bine si confort.

### **8. Contactul direct cu pamantul**

Cand spui despre cineva ca este "cu picioarele pe pamant", te referi la o persoana cerebrala, serioasa, care stie ce are de facut. Aceasta expresie nu este intamplatoare. Se pare ca atunci cand stai descult in natura beneficiezi de o imbunatatire a starii tale generale.

Explicatia ar fi ca faci un transfer de electroni cu pamantul, si astfel te incarci energetic. Aceasta experienta are un efect anti-inflamator asupra organismului si iti da o stare energica si pozitiva.

### **9. Stimularea sistemului imunitar**

Cu totii am observat ca oamenii care petrec mult timp in natura sunt mai sanatosi decat cei care petrec mult timp in spatii interioare. Padurea, in mod special, are un efect puternic asupra sistemului nostru imunitar, imbunatatindu-i performanta.

Activitatea care se inregistreaza la nivel celular atunci cand petrecem timp in padure este asociata cu prevenirea multor boli grave. Aceeasi activitate este responsabila si de prevenirea afectiunilor minore cu care ne confruntam frecvent, precum racelile sau infectiile.

### **10. Sanatatea psihicului**

Probabil cel care beneficiaza cel mai mult de pe urma iesirilor in natura este psihicul. Este extrem de important sa ai un psihic sanatos si puternic, toate deciziile si actiunile tale fiind dependente de sanatatea lui. Este un fapt cunoscut ca mediul urban deterioreaza psihicul, obosindu-ne si afectandu-ne judecata.

Iesirile in natura iti imbunatatesc atentia, stabilitatea emotionala, atasamentul fata de semenii si nivelul de testosteron. S-a observat de asemenea ca oamenii care petrec timp in natura dau mai putine semne de anxietate si depresie

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț







UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Timiditatea este un defect?

ORA: 11<sup>00</sup>-12<sup>00</sup>

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Identificarea unor trasaturi morale definitorii ale persoanei

OBIECTIVE:

- să-si însușească noțiunea de timiditate

- să-si exprime adecvat emoțiile

- să se cunoască pe sine însuși

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, dezbateră, jocul.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Dumitru, Elena, timiditatea si terapia ei, Editura Stintifica si Tehnica, Bucuresti, 1998
- ❖ Pavelecu, Vasile, Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii, Editura imago, Sibiu, 2000
- ❖ Chelcea, Septimiu, Lungul drum spre tine insuti, Editura Minerva, Bucuresti, 1996

#### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor le sunt prezentate obiectivele lecției. Acestea vor fi anunțate la nivelul de înțelegere al elevilor, iar copiii vor fi motivați să participe și vor fi motivați: la sfârșitul orei vor fi evidențiați elevii care s-au implicat.

Pe fișa de lucru sunt notate niște substantive care se numesc emoțiile: afecțiunea, teama, furia, singurătate, fericire, recunoștința, neatenția, nesiguranța, gelozia, optimismul, mândria, panica, stresul, nemulțumirea, relaxarea, regretul, agitația, singurătatea, neatenția, mândria, tensiunea, încordarea, prietenia, iertarea.

Li se cere elevilor din grupa 1 și 2 să identifice emoțiile negative, iar celor din grupa 3 și 4 să identifice emoțiile pozitive

Profesorul conchide că fiecare om are o imagine despre propria persoană, care nu întotdeauna coincide cu modul în care este perceput de cei jurul său.

### **Este timiditatea o calitate sau defect?**

Unele persoane apreciază copiii timizi, considerând că manifestă respect, bun simț, nu deranjează, nu întrerup conversațiile etc. Însă, probabil, puține dintre acestea bănuiesc ce se poate ascunde în spatele timidității și ce consecințe poate avea această trăsătură, pe termen lung.

De obicei, copiii care se manifestă timid au o stimă pentru sine redusă, nu au încredere în forțele proprii și sunt dominați de un puternic complex de inferioritate. Ei simt că „întotdeauna ceilalți au dreptate”, „sentimentele mele nu contează” și că, dacă are loc un incident, acesta se întâmplă numai din vina lor. C.G. Jung (1997) remarcă faptul că persoanele timide au pretenția ascunsă de a fi apreciate și recunoscute la adevărata lor valoare, au



convingerea propriei competențe rămase nedescoperite. Din această cauză, ele reacționează la cel mai mic gest de dezaprobare.

Timiditatea mai poate reprezenta și o formă mascată a tipului de personalitate pasiv-agresivă. Aceasta se caracterizează printr-o stare de nemulțumire, un sentiment de frustrare și o atitudine fățișă de critică la adresa părerilor celorlalți. Personalitățile pasiv-agresive sunt dualiste, nu exprimă direct ceea ce simt. Aparent, ele acceptă deciziile și par să nu fie deranjate de nimic, însă „pe la spate” tot timpul au ceva de comentat și în loc să se antreneze într-o luptă deschisă, se mulțumesc să împingă în arenă alte persoane, mai naive. Personalitățile pasiv-agresive sunt asemeni unui vulcan, care poate la un moment dat izbucni, fără să te aștepti și fără să înțelegi din ce cauză.

Prin urmare, adultul care încurajează timiditatea la copilul său, riscă să-i cultive în același timp și incapacitatea de a opune rezistență și de a-și exprima respectuos punctul de vedere atunci când nu este de acord cu anumite decizii, vulnerabilitatea și sensibilitatea crescută la „săgețile” trimise de ceilalți, umilința și acceptarea situațiilor care îl defavorizează.

Un cuvânt atât de cunoscut parca nici nu mai cere o definiție de dicționar. Stim prea bine ce înseamnă a fi timid, a manifesta sau a ascunde o anumită nesiguranță în raport cu ceilalți, a evita situațiile în care te afli în centrul atenției, a lupta în tăcere cu ceea ce poate deveni la un moment dat o adevărată "alergie" la interacțiunea socială.

**La ce e bună timiditatea?** Timidul, ceva mai tăcut, cu mult mai puțin agresiv decât expansivul, cautoarea de noutăți, s-a dovedit a fi sensibil la asumarea de riscuri, dar și la posibilitatea recompensei și asta ne-ar putea sugera că tocmai de la cel sfios ne putem aștepta la performanță, la succes în găsirea unor răspunsuri adecvate, la o capacitate de adaptare superioară. Timiditatea este o realitate, care poate interveni în viața noastră în orice stadiu de dezvoltare. Un om poate face parte din cele 15-20% de persoane care se nasc timide, sau poate deveni astfel pe parcursul vieții.

**Timiditatea nu este o alegere.** Poate fi de vină educația primită în primii ani de viață. Afecțiunea primită încă de la început modelează psihicul micuțului. Dacă această afecțiune nu este asigurată, copilul va fi nesigur, cu o stare permanentă de disconfort, inadapdat. Acești copii vor deveni niște adulți într-o continuă stare defensivă, așa numiți timizi introvertiți. Aceasta vulnerabilitate există și la timizii extravertiți. Ei par a se descurca ușor în mediul social, dar dincolo de aparențe, se simt torturați. Timiditatea lor este greu de ameliorat chiar și



prin psihoterapie. In perioada adolescentei, cand are loc redefinirea personalitatii, la nivel social, fizic, psihic, in cazul unor schimbari drastice in viata unui individ (divort, concediere).

**De fapt, timiditatea exista pretutindeni.** Diferenta consta in modul de abordare. Diferenta majora intre un timid si un netimid este fluenta verbala. Intr-o societate in care comunicarea este esentiala, a fi timid poate fi un mare handicap. Nu poti avea sanse sa ocupi un post de conducere? pentru el este esential sa fii capabil sa ii faci pe oameni sa te asculte si sa te urmeze. Nu poti ocupa pozitii precum una de vanzari sau in departamente de marketing. Si in general, cu orice te-ai ocupa, ai nevoie de sprijinul si implicarea altora, ceea ce nu poti obtine daca nu stii cum sa ceri.

Timiditatea este una dintre cele mai intalnite probleme si poate avea o influenta nefasta asupra celor care isi traiesc viata sub aura ei. Cu toate acestea, oamenii timizi nu se bucura de prea mare intelegere si simpatie. Acest lucru se intampla deoarece timiditatea duce la manifestari sociale neplacute. Un om care incearca sa scape de timiditate si sa fie mai sociabil cu alti oameni poate fi perceput datorita inabilitatii de a interactiona ca si snob, plictisitor, neprietenos sau slab. Timiditatea se manifesta prin nervozitate in contactul cu alti oameni, prin lipsa abilitatii de a interactiona cu altii, autocritica acerba, o constiinta acuta de sine.

**Oamenii timizi nu sunt intotdeauna lipsiti de prieteni.** In momentul in care cu anumite persoane din anturaj au reusit sa depaseasca bariera din calea comunicarii, timizii incep sa se poarte normal si devin foarte placuti. Oamenii devin timizi intrucat le este greu sa demareze o relatie cu cineva necunoscut sau intrucat se simt respinsi de ceilalti datorita faptului ca sunt tacuti, retrasi. Reactiile la astfel de situatii sunt diferite: unii sunt furiosi din cauza respingerii si au sentimente de superioritate si dorinte de razbunare. Altii devin si mai retrasi fiind din ce in ce mai convinsi de faptul ca sunt neinteresanti.

**Unii cercetatori considera ca timiditatea se poate transmite genetic.** Adesea copiii timizi se aseamana parintilor lor. Timiditatea la copii se manifesta prin faptul ca sunt sperati de tot ceea ce este nou, sunt lipsiti de spontaneitate cu strainii, sunt iritabili, nervosi si plang foarte mult.

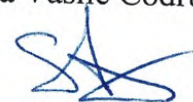
**Timiditatea nu dispare pur si simplu.** Pentru a o indeparta trebuie depuse eforturi special in aceasta directie. Oamenii timizi trebuie sa se forteze sa aiba cat mai multe interactiuni cu alti oameni, chiar daca la inceput le va veni foarte greu. Un alt lucru pe care



trebuie sa il faci este sa te concentrezi asupra lucrurilor care iti creeaza o parere buna despre sine. Timizii pot participa la competitii sportive, pot invata o limba straina, sau se pot implica intr-o relatie de lunga durata. Odata ce iti creste increderea in propriile capacitati si vei fi apreciat de oameni care au aceleasi interese ca si tine nu iti va mai fi dificil sa interactionezi cu oameni total diferiti. Incearca sa te concentrezi cat mai putin asupra ta si cat mai mult asupra celorlalti. In timpul interactionarii cu un necunoscut nu te gandii la cat de nervos esti. Nu te astepta de la tine sa fii stralucitor, plin de umor, perfect. Mai bine gandeste-te cum sa il faci pe celalalt sa se simta in largul sau. Ajuta-l pe el sa vorbeasca, sa isi impartaseasca sentimentele.

**Este recomandat sa adoptati o atitudine degajata si placuta.** Un om timid insemna un om singuratic, un om rupt de ceilalti, un om nesociabil. Intre el si semenii sai este o bariera de netrecut, un zid mare si invizibil. Imaginati-va un om timid. Atat de timid incat ii e rusine sa astepte autobuzul in statia din dreapta blocului in care locuieste, avand in vedere ca de obicei il asteapta in statia din partea stanga. Timiditatea excesiva duce la neintegrarea in societate, persoanele timide devin mai repede tinte de comentarii ale grupurilor din care fac parte, sunt predispuse mai repede la consum de droguri si alcool.

Semnătura,  
Prof. Sută Vasile Codruț



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: Locuri de apartenență

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recunoașterea locurilor de apartenență în care se integrează persoana

OBIECTIVE: - identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități  
- relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapale                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>-Ce reprezintă apartenența?”                                                        | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Locuri de apartenență”                                                                                                                                                                   | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                          |                                                 |  |                     |                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | conclise și corecte referitoare la aspectele legate de locurile de apartenență (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?" |                                                 |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează locurile de apartenență<br>Se anunță încheierea activității                                                                 | Observație și aprecierea verbală<br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Educație civică

Manualul de Educație civică pentru clasa a IV-a, autori Dumitra Radu, Gherghina Andrei,

Editura Aramis

[https://europa.eu/european-union/index\\_ro](https://europa.eu/european-union/index_ro)

<https://www.the-qrcode-generator.com>

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Apartenența locală

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recunoașterea locurilor de apartenență locală

OBIECTIVE: - identificarea unor elemente relevante pentru apartenența locală  
- relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>-Ce reprezintă apartenența locală?”                                                 | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ <b>Apartenența locală</b> ”                                                                                                                                                             | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |



|                     |                                                                                                                                       |                                                 |  |                     |                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | concluse și corecte referitoare la aspectele legate de apartenența locală (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”). |                                                 |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează locurile de apartenență locală<br>Se anunță încheierea activității                                                       | Observație și aprecierea verbală<br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Educație civică

Manualul de Educație civică pentru clasa a IV-a, autori Dumitra Radu, Gherghina Andrei,

Editura Aramis

[https://europa.eu/european-union/index\\_ro](https://europa.eu/european-union/index_ro)

<https://www.the-qrcode-generator.com>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Apartenența națională

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recunoașterea locurilor de apartenență națională

OBIECTIVE: - identificarea unor elemente relevante pentru apartenența națională  
- relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapale                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>-Ce reprezintă apartenența națională?”                                              | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ <b>Apartenența națională</b> ”                                                                                                                                                          | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                         |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | concise și corecte referitoare la aspectele legate de apartenența națională (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează locurile de apartenență națională<br>Se anunță încheierea activității                                                      | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Educație civică

Manualul de Educație civică pentru clasa a IV-a, autori Dumitra Radu, Gherghina Andrei,

Editura Aramis

[https://europa.eu/european-union/index\\_ro](https://europa.eu/european-union/index_ro)

<https://www.the-qrcode-generator.com>

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Apartenența europeană

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recunoașterea locurilor de apartenență europeană

OBIECTIVE: - identificarea unor elemente relevante pentru apartenența europeană  
- relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                            | Conținut                                                                                                                                                                                        | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                    | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                  | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                   | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                    | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>-Ce reprezintă apartenența europeană?”                       | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                              | Se anunță titlul activității „ <b>Apartenența europeană</b> ”                                                                                                                                   | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4.Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |



|                     |                                                                                                                                                                |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de apartenența europeană (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează locurile de apartenență europeană<br>Se anunță încheierea activității                                                                             | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

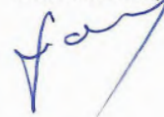
Programa școlară pentru disciplina Educație civică

Manualul de Educație civică pentru clasa a IV-a, autori Dumitra Radu, Gherghina Andrei,  
Editura Aramis

[https://europa.eu/european-union/index\\_ro](https://europa.eu/european-union/index_ro)

<https://www.the-qrcode-generator.com>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Noțiuni de bază despre organismul uman

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recunoașterea locurilor de apartenență europeană

OBIECTIVE: - identificarea unor elemente relevante pentru apartenența europeană  
- relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapale                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                        | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                  | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                  | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>-Ce reprezintă apartenența europeană?”                       | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ <b>Apartenența europeană</b> ”                                                                                                                                   | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                                          |                                                 |  |                     |                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de organismul uman (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                 |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează locurile de apartenență europeană<br>Se anunță încheierea activității                                                                       | Observație și aprecierea verbală<br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

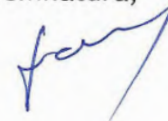
Programa școlară pentru disciplina Educație civică

Manualul de Educație civică pentru clasa a IV-a, autori Dumitra Radu, Gherghina Andrei,  
Editura Aramis

[https://europa.eu/european-union/index\\_ro](https://europa.eu/european-union/index_ro)

<https://www.the-qrcode-generator.com>

Semnătură,







UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: Creșterea și dezvoltarea organismului

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sa realizeze o prezentare a noțiunilor referitoare la creșterea și dezvoltarea organismul uman

OBIECTIVE: - sa enumere simturile si organele de simt;

- sa explice rolul unor organe interne din corpul omenesc: creierul, inima, plamanii;

- sa realizeze postere cu imaginile observate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                 | Strategia didactică                 |                    |                                               |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | Metode și procedee                  | Mijloace didactice | Forme de organizare                           | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                           | Conversația                         | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                           | Conversația euristică<br>Explicația | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce puteți spune despre creșterea și dezvoltarea organismului uman?” | Conversația<br>Exercițiul           | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ Creșterea și dezvoltarea organismului”                                                                                                                                    | Conversația euristică               | Caiete             | Activitate frontală                           | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție,                                                                                                                                     | Exercițiul pe grupe                 | Breakout rooms     | Activitate frontală                           | Observare sistemică a comportamentului          |

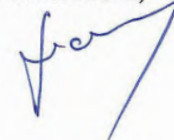


|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |  |                                  |                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                            | <p>și se notează în mijlocul desenului (stea).</p> <p>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de organismul uman (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“).</p> | <p>Metoda exploziei stelare</p> <p>Explicația</p>          |  | <p>Activitate de grup scrisă</p> | <p>elevilor</p>                                        |
| <p><b>5. Feed back</b></p> | <p>Se punctează noțiunile de bază referitoare la creșterea și dezvoltarea organismului</p> <p>Se anunță încheierea activității</p>                                                                                                                                                             | <p>Observație și aprecierea verbală</p> <p>Conversația</p> |  | <p>Activitate frontală</p>       | <p>Observare sistemică a comportamentului elevilor</p> |

#### BIBLIOGRAFIE:

- Programe școlare, Tudora Pitila;
- Științe ale naturii, manual Ed. ARAMIS, 2005, C. Mihailescu;
- Taine, curiozități, fenomene din științele naturii dezlegate pentru elevi, Ed. Porțile orientului, Iași, Casa școlilor, 2006, Boris Craciun

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Modalități de prevenire a bolilor

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dobândirea unor cunoștințe asupra metodelor de prevenire a îmbolnăvirilor și a regulilor de igienă personală

OBIECTIVE:

- sa explice termenii sanatate si boala .
- să precizeze modalitățile generale de prevenire a bolilor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



### SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

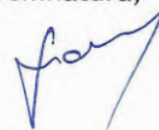
| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                          | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                    | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                    | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce puteți spune despre modalitățile de prevenire a bolilor?” | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Modalități de prevenire a bolilor”                                                                                                                                  | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie   | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                                                              |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de modalitățile de prevenire a bolilor (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de bază referitoare la modalitățile de prevenire a bolilor<br>Se anunță încheierea activității                                                        | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

Zoe Partin, Ioana Stama – „Educație pentru sănătate”-manual pentru clasele V-VI

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: Igiena și anotimpurile

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dobândirea unor cunoștințe asupra modalităților prevenire a bolilor prin respectarea regulilor de igienă

OBIECTIVE:

- să precizeze modalitățile generale de prevenire a bolilor
- să enumere reguli de igienă specifice fiecărui anotimp în parte

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                                                        | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregatirea materialului didactic;                                                                                  | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                                                  | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce puteți spune despre regulile de igienă care trebuie respectate în funcție de fiecare anotimp în parte?” | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ <b>Igiena și anotimpurile</b> ”                                                                                                                                                                                  | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două                                                                                                   | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

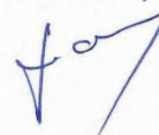


|                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de regulile de igienă (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de bază referitoare la regulile de igienă și anotimpuri<br>Se anunță încheierea activității                                                                                            | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

- Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Cunoșterea mediului, Ed. Aramis, București, 2005.
- Manole Ștefănescu Georgeta, Caiet de cunoașterea mediului, Ed. Carminis, Pitești, 2004.
- Chiriac Marinela, Tufeanu Daniela, Ibric Elena, Cunoșterea mediului, Ed. Tiparg, Pitești, 2005.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 25.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Tipuri de comportamente în calitate de pieton

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la normele de conduită preventivă și stabilirea unor reguli de comportament civic

OBIECTIVE:

- să dobândească cunoștințe în ceea ce privește educația pietonală;
- să aplice regulile de circulație pietonală;
- să realizeze produse de artă plastică cu tematică specifică educației rutiere;
- să promoveze și în rândul altor copii normele de conduită preventivă în cadrul circulației pietonale.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

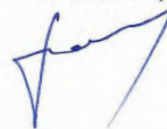
| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregatirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce comportament aveți în calitate de pieton?”                                     | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Tipuri de comportamente în calitate de pieton”                                                                                                                                           | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                      |  |                                |                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>concluse și corecte<br/>referitoare la aspectele<br/>legate de<br/>comportamentul în<br/>calitate de pieton<br/>(pornind de la întrebările-<br/>Cine? Ce? Unde? Când?<br/>De ce?“).</p> |                                                                      |  |                                |                                                                    |
| <b>5. Feed back</b> | <p>Se punctează noțiunile de<br/>bază referitoare la<br/>regulile circulație<br/>pietonă<br/>Se anunță încheierea<br/>activității</p>                                                      | <p>Observație și<br/>aprecierea<br/>verbală<br/><br/>Conversația</p> |  | <p>Activitate<br/>frontală</p> | <p>Observare<br/>sistemică a<br/>comportamentului<br/>elevilor</p> |

#### BIBLIOGRAFIE:

- Marcela Peneș – „Învățăm să circulăm”, Ed. Ana, 2000;
- „Primii pași în educația rutieră – manual experimental pentru clasele I-IV”, E.D.P., București, 1976;
- Teste propuse pentru concursul – Educație rutieră, educație pentru viață”, Ed. Alla, Cluj-Napoca, 1999.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Tipuri de comportamente în calitate de biciclist

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la normele de conduită preventivă și stabilirea unor reguli de comportament civic

OBIECTIVE:

- să dobândească cunoștințe în ceea ce privește educația în calitate de biciclist;
- să aplice regulile de circulație pietonală;
- să realizeze produse de artă plastică cu tematică specifică educației bicicliștilor.;
- să promoveze și în rândul altor copii normele de conduită preventivă în cadrul circulației bicicliștilor.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce comportament aveți în calitate de biciclist?”                                  | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Tipuri de comportamente în calitate de biciclist”                                                                                                                                        | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

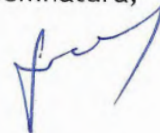


|                     |                                                                                                                                                           |                                                 |  |                     |                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | concise și corecte referitoare la aspectele legate de comportamentul în calitate de biciclist (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                 |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de bază referitoare la regulile circulație a bicicliștilor.<br>Se anunță încheierea activității                                    | Observație și aprecierea verbală<br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

- Marcela Peneș – „Învățăm să circulăm”, Ed. Ana, 2000;
- „Primii pași în educația rutieră – manual experimental pentru clasele I-IV”, E.D.P., București, 1976;
- Teste propuse pentru concursul – Educație rutieră, educație pentru viață”, Ed. Alla, Cluj-Napoca, 1999.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 27.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: Tipuri de comportamente în calitate de pieton

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Exemplificarea normele de conduită preventivă și stabilirea unor reguli de comportament civic

OBIECTIVE:

- să dobândească cunoștințe în ceea ce privește educația pietonală;
- să aplice regulile de circulație pietonală;
- să realizeze produse de artă plastică cu tematică specifică educației rutiere;
- să promoveze și în rândul altor copii normele de conduită preventivă în cadrul circulației pietonale.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

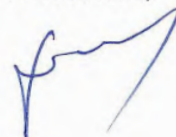
| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                     | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                              | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                               | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                               | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce norme de conduită respectați în calitate de pieton?” | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Tipuri de comportamente în calitate de pieton”- exemplificarea tipurilor de comportament                                                                       | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms),                        | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de normele ce trebuie respectate în calitate de pieton (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de bază referitoare la respectarea normelor de circulație pietonală<br>Se anunță încheierea activității                                                                                         | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

- Marcela Peneș – „Învățăm să circulăm”, Ed. Ana, 2000;
- „Primii pași în educația rutieră – manual experimental pentru clasele I-IV”, E.D.P., București, 1976;
- Teste propuse pentru concursul – Educație rutieră, educație pentru viață”, Ed. Alla, Cluj-Napoca, 1999.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Limbajul plastic

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj plastic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale în scopul formării culturii plastice de bază
2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative
3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul plastic în contexte variate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                                                  | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                                            | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                                            | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br><i>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br/>           - Ce este limbajul plastic?”</i>                                                        | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „ <b>Limbajul plastic</b> ”-                                                                                                                                                                                 | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |



|                     |                                                                                                                           |                                                     |  |                     |                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------|
|                     | referitoare la aspectele legate de tipurile de limbaj plastic (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”). |                                                     |  |                     |                                                 |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de bază referitoare la tipurile de limbaj plastic.<br>Se anunță încheierea activității             | Observație și aprecierea verbală<br><br>Conversația |  | Activitate frontală | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

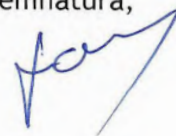
Susala, N. Ion – “Culoarea cea de toate zilele”, Editura Albatros, București, 1982;

Munteanu, Gabriela - “Ghidul profesorului de educație muzicală”, Editura Sigma, București 1999;

Lazăr, Larisa - “De-a culorile” Îndrumător în predarea educației plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum național pentru aria curriculară ARTE, SNPC, București, 1999;

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 31.01.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Limbajul artistic

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale în scopul formării culturii artistice de bază
2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative
3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



## SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

| Etapete                                                             | Conținut                                                                                                                                                                                                               | Strategia didactică                                           |                    |                                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Metode și procedee                                            | Mijloace didactice | Forme de organizare                              | Evaluare                                        |
| <b>1. Pregătirea elevilor pentru activitate</b>                     | -Introducerea în atmosfera activității<br>-Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității<br>- Pregătirea materialului didactic;                                                         | Conversația                                                   | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)</b> | a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube                                                                                                                                         | Conversația euristică<br>Explicația                           | Imagini video      | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
|                                                                     | b) Elevii trebuie să:<br>-răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate:<br>“ -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?<br>- Ce este limbajul artistic?”                                                       | Conversația<br>Exercițiul                                     | Caiete             | Activitate frontală<br>Activitate individuală    | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>3. Anunțarea temei activității</b>                               | Se anunță titlul activității „Limbajul artistic”-                                                                                                                                                                      | Conversația euristică                                         | Caiete             | Activitate frontală                              | Observare sistemică a comportamentului elevilor |
| <b>4. Dirijarea activității</b>                                     | Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).<br>-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări | Exercițiul pe grupe<br>Metoda exploziei stelare<br>Explicația | Breakout rooms     | Activitate frontală<br>Activitate de grup scrisă | Observare sistemică a comportamentului elevilor |

|                     |                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                        |                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------------------|
|                     | concluse și corecte<br>referitoare la aspectele<br>legate de tipurile de<br>limbaj artistic (pornind<br>de la întrebările- Cine?<br>Ce? Unde? Când? De<br>ce?“). |                                                           |  |                        |                                                          |
| <b>5. Feed back</b> | Se punctează noțiunile de<br>bază referitoare la<br>tipurile de limbaj artistic.<br>Se anunță încheierea<br>activității                                          | Observație și<br>aprecierea<br>verbală<br><br>Conversația |  | Activitate<br>frontală | Observare<br>sistemică a<br>comportamentului<br>elevilor |

#### BIBLIOGRAFIE:

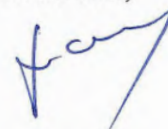
Susala, N. Ion – “Culoarea cea de toate zilele”, Editura Albatros, București, 1982;

Munteanu, Gabriela - “Ghidul profesorului de educație muzicală”, Editura Sigma, București 1999;

Lazăr, Larisa - “De-a culorile” Îndrumător în predarea educației plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum național pentru aria curriculară ARTE, SNPC, București, 1999;

Semnătură,





**FIȘĂ DE LUCRU**  
**APARTENENȚĂ LOCALĂ**

**1. Completează spațiile libere:**

- a) Toți oamenii care trăiesc într-o localitate și au interese comune formează o .....
- b) Între membrii unei comunități există relații de .....  
.....
- c) Instituțiile care există într-o localitate sunt:.....  
.....
- d) Însemnele României sunt:.....
- e) Capitala României este .....
- f) Pe teritoriul României trăiesc următoarele comunități etnice : .....  
.....
- g) România a devenit membră a ..... în anul 2007.

**2. Notează A sau F:**

- Românii trăiesc numai în România. ☐
- Poporul român are tradiții și obiceiuri păstrate din strămoși. ☐
- În România, limba oficială este limba română. ☐

## TEST

### APARTENENȚĂ NAȚIONALĂ

#### Alege răspunsul corect:

- Ziua Națională a României se sărbătorește pe:  
a) 24 ianuarie,                      b) 1 decembrie                      c) 9 mai
- Imnul Național al României este:  
a) *Trei culori*                      b) *Odă Bucuriei*                      c) *Deșteaptă-te, Române!*
- Culoarele drapelului sunt așezate în următoarea ordine, începând de la lance:  
a) albastru, roșu, galben    b) roșu, galben, albastru                      c) albastru, galben, roșu

#### Completează enunțurile:

- Țara este teritoriul locuit de un ..... Țara ..... este cea în care ne-am născut, iar localitatea în care ne-am născut este .....
- Principalele instituții din comunitate sunt: ....., ....., ..... S.a
- Relațiile dintre oamenii unei comunități trebuie să fie de ....., ....., S  
.....

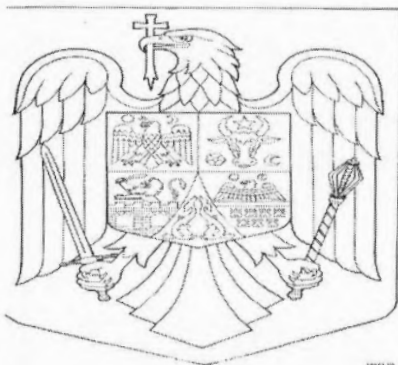
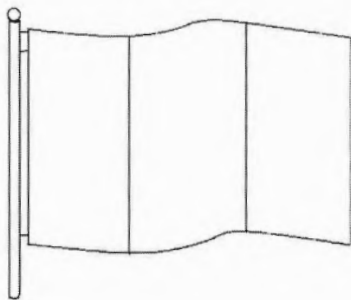
#### A. Menționează 3 obiceiuri / tradiții din localitatea ta:

- .....
- .....
- .....

#### B. Numește 3 meșteșuguri românești:

- \* .....
- \* .....
- \* .....

#### Denumește însemnele României, din imagini:





## APARTENENȚĂ EUROPEANĂ

a. U. E. = .....

b. România a devenit membră U.E. pe data de .....

c. Moneda unică a U.E este.....

d. Imnul U.E. este.....

e. Steagul U.E. este de culoare.....cu .....

. Notează A sau F , enunțurile

a. Pe lângă români, în țara noastră trăiesc și alte naționalități. ....

b. Românii trăiesc numai în România. ....

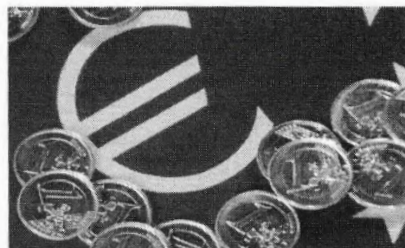
c. Deviza U.E. este *Unitate in diversitate* . .....

d. Sediul/ capitala U.E. este la București.....

Care dintre următoarele activități reflectă dragostea de țară?

- cinstirea eroilor patriei
- menținerea curăteniei în școală
- comportamentul bazat pe respectul celor din jur
- salutul drapelului
- respectarea regulilor de circulație

O cercă însemnele U.E. și numește-le:

[illegible]

## PĂRȚILE COMPONENTE ALE ORGANISMULUI

**Corpul uman** este format din: cap, gât, trunchi și membre.

- Capul și gâtul alcătuiesc împreună extremitatea cefalică a corpului.
- Capul este alcătuit din două părți:
  - ✦ una craniană, situată superior și posterior, corespunzătoare neurocraniului sau cutiei craniene
  - ✦ alta, reprezentată de față, așezată anterior și inferior.
- Gâtul este partea corpului care leagă capul de trunchi. El are:
  - ✦ regiune posterioară sau nucală, alcătuită din vertebre, articulații și mușchi
  - ✦ regiune cervicală anterioară care conține mușchii, fascii, osul hioid, dar și organe ale gâtului: laringe, trahee, esofag, tiroidă, etc.
- Trunchiul este format din trei părți suprapuse: torace, abdomen, pelvis. În interiorul lor se găsesc cavitățile viscereale: toracică, abdominală, pelvină.

Cavitatea toracică este despărțită de cea abdominală prin mușchiul diafragma.

Cavitatea abdominală se continuă caudal cu cavitatea pelvină, care este închisă inferior de diafragma pelvină și de diafragma urogenitală.

Pereții trunchiului sunt formați din elemente somatice:

- ✦ oase,
- ✦ articulații,
- ✦ mușchi,
- ✦ fascii,
- ✦ vase,
- ✦ nervi.

Peretele posterior al toracelui și abdomenului formează spatele. Anterior și lateral se află pereții anterolaterali ai toracelui și abdomenului. Peretele anterior al toracelui conține glanda mamară.

### Membrele

- Membrele superioare se leagă de trunchi prin centura scapulară. Partea liberă a membrilor superioare este formată din: braț, antebraț și mână.
- Membrele inferioare se leagă de trunchi prin centura pelviană. Partea liberă a membrilor inferioare este alcătuită din trei părți: coapsă, gambă și picior.

**Partea somatică** a corpului cuprinde totalitatea formațiunilor anatomice, cu excepția viscerelor. Ea este constituită în special din organele aparatului locomotor, a căror masă reprezintă aproape 2/3 din greutatea corpului.

**Viscerele** sunt organele interne ale corpului.

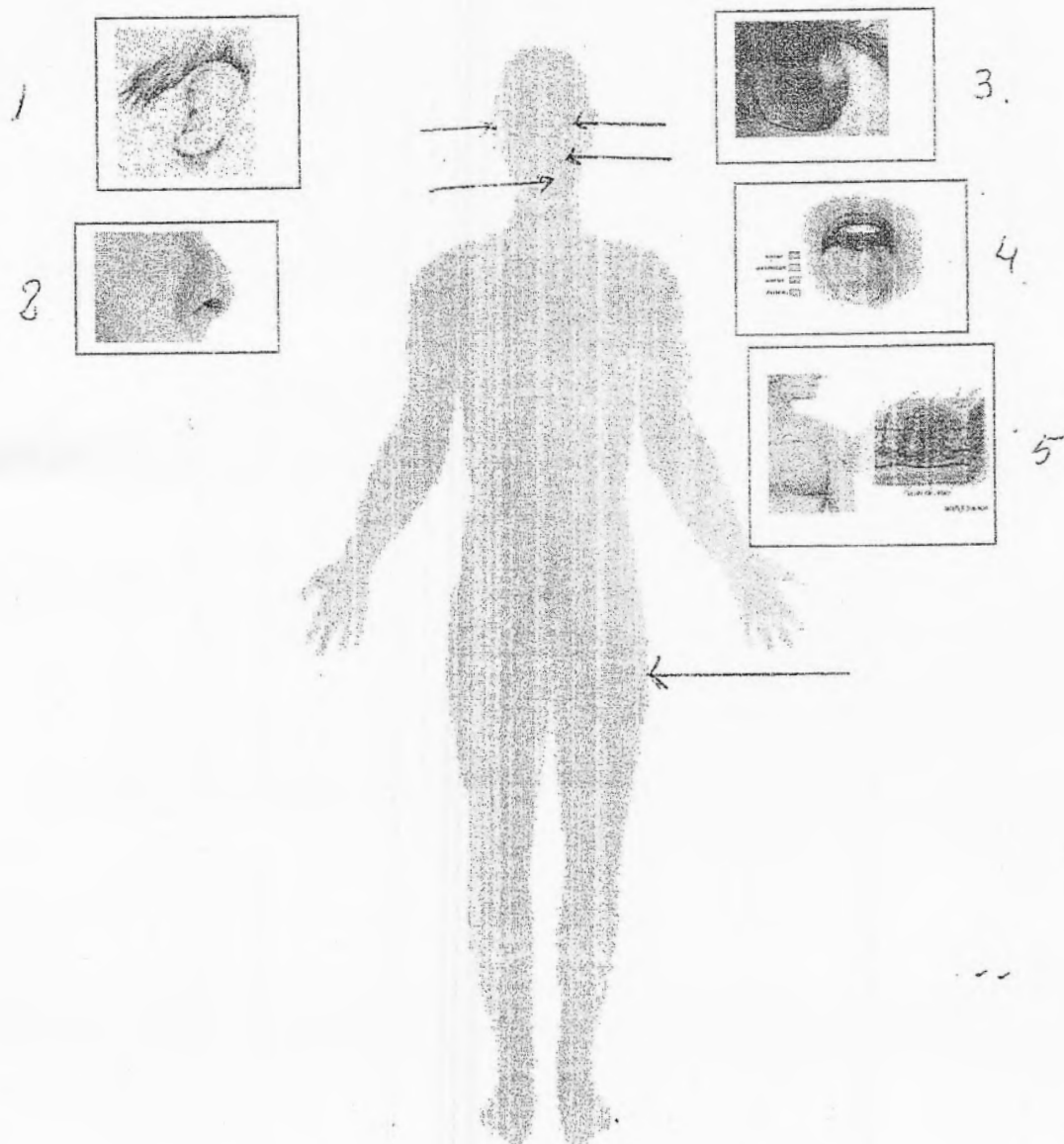


Numele elevului.....

(Anexa 1)

## FIȘĂ DE LUCRU

Localizează organele de simț.



nas \_\_\_\_\_

ochi \_\_\_\_\_

limbă \_\_\_\_\_

ureche \_\_\_\_\_

piele \_\_\_\_\_

## **Masuri de prevenire a bolilor respiratorii caracteristice sezonului rece**

Sezonul rece este ambientul propice pentru aparitia unor boli intercurrente, asa numite de « sezon », dar si pentru acutizarea unor boli cronice existente, ce se dovedeau controlate terapeutic, cel putin temporar.

Bolile « de sezon » includ guturaiul, virozele respiratorii, pneumopatiile, gripa si alte afectiuni acute din sfera ORL. Ele pot suverni si vara, dar incidenta lor este crescuta in acest sezon tocmai din cauza aerului rece favorizant, scaderii imunitatii locale sau generale a organismului si a circulatiei favorizate a germenilor.

Masurile preventive adresate populatiei presupun:

### **1. Masuri nespecifice, generale:**

Cel mai eficient mijloc de preventie ramane igiena personala, precum spalarea mainilor cu sapun si apa din abundenta.

Alte recomandari :

- izolarea la domiciliu sau spital a celor bolnavi
- evitarea colectivitatii - serviciu, gradinita, scoala, spatii inchise supraaglomerate
- folosirea unei batiste sau a unui servetel de unica folosinta in cazul stranutului sau tusei, astfel se poate preveni raspandirea infectiei
- spalatul mainilor cu apă caldă și săpun după strănut, tușit
- vestimentație adecvată temperaturii de afară (căciuli, mănuși)
- amânarea vizitelor la persoanele bolnave
- aerisirea încăperilor la domiciliu sau la locul de muncă
- alimentație sănătoasă cu multe fructe și legume. Cresterea aportului de vitamine in alimentatie , in special a Vitaminei C – necesara fortificarii sistemului imun
- mișcare fizică în aer liber, pentru că efortul fizic tonifică organismul
- evitarea oboselii fizice și psihice prelungite
- evitarea fumatului activ sau pasiv si a consumului de alcool

În această perioadă, trebuie să se acorde o atenție specială copiilor – evitarea situațiilor în care aceștia sunt lăsați să aștepte în interiorul autovehiculelor parcate, evitarea transporturilor pe distanțe lungi în vehicule fără posibilități de climatizare și neechipate corespunzător.

Trebuie evitată expunerea prelungită a mâinilor și picioarelor la temperaturi scăzute pentru a se feri de degerături (în acest caz, trebuie evitată automedicația și este recomandată consultarea unui medic).

### **2. Masuri specifice :**

Vaccinarea antigripală este cea mai importantă metodă de prevenire a infecției și în special a complicațiilor datorate infecției gripale.

Vaccinarea este importantă în special pentru persoanele cu mare risc de complicații datorate gripei și pentru persoanele care îngrijește persoane cu gripa sau complicații datorate gripei, astfel :

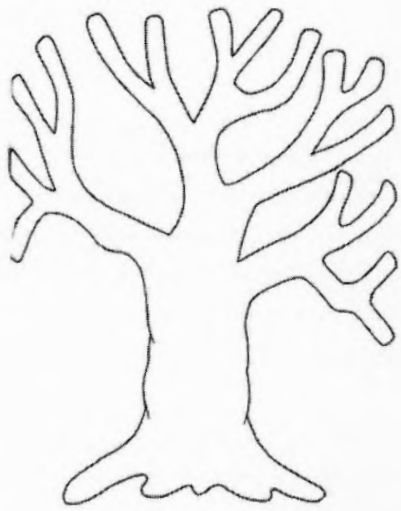
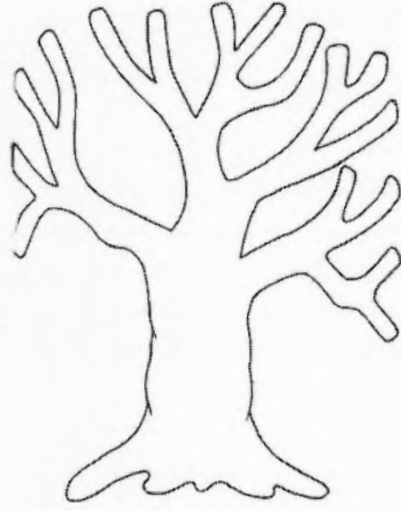
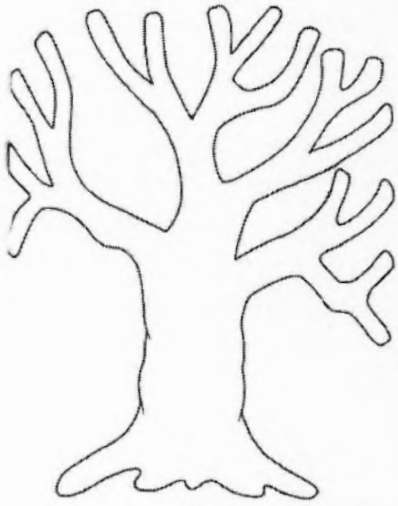
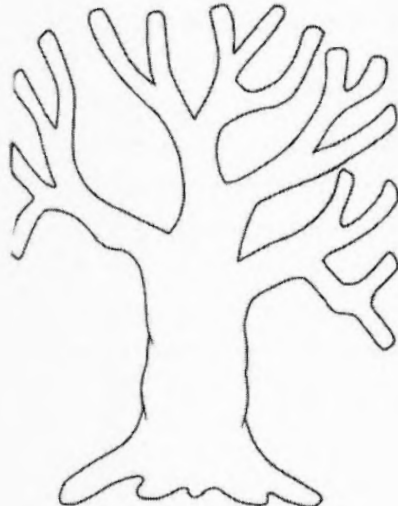
- Persoanele cu varsta peste 65 ani
  - Copiii cu varsta sub 2 ani
  - Copii si adultii cu diverse afectiuni cronice, in special boli respiratorii și cardiovasculare, boli metabolice
  - Gravide, conform recomandărilor OMS
  - Copii și varstnici instituționalizați
  - Persoane cu imunitate scazuta prin alte boli
- Dreptul medicilor



### Anotimpurile anului ( recapitulare )



Imaginează-ți că pomul de mai jos este un măr. Dă-i viață, desenând caracteristicile lui pentru fiecare anotimp al anului.

|                                                                                                |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>PRIMĂVARA | <br>VARA    |
| <br>TOAMNA  | <br>IARNA |



Scrie lunile corespunzătoare fiecărui anotimp al anului:

## TIPURI DE COMPORTAMENTE ÎN CALITATE DE PIETON

- Pietonii trebuie să circule numai pe trotuare. Dacă trotuarele lipsesc, să meargă pe potecile laterale sau pe acostamentul drumurilor publice.
- acostament (partea de pietriș de langa asfalt)
- Când lipsesc și potecile și trotuarele, pietonii trebuie să circule pe partea stângă , în directia de mers, cât mai aproape de marginea drumului. Dacă se circulă în grup, să meargă în șir indian.
- Pietonii nu trebuie să staționeze pe carosabil sau să se deplaseze în fugă
- Traversarea se va face numai prin locurile special amenajate (ex.zebra, indicatoare) sau cu semnalizări (semafoare)
- Traversarea se face în pas vioi (repede), perpendicular pe axul drumului, adică pe cel mai scurt drum, numai pe marcajul pietonal, prin dreptul indicatorului “trecere de pietoni”, pe lumina verde a semaforului, sau la semnalul agentului de circulație, cu semnificatia de “liber”.



La intersecțiile fără “zebră” sau agent de circulație , etc. traversarea se va face pe la colțul intersecției , numai după ce fiecare pieton s-a asigurat (s-a uitat) din ambele părți, lăsând să treacă vehiculele care se apropie în acel moment.

- Pietonii pot traversa drumul cu marcaje (zebra) numai pe lățimea acestor marcaje ! (nu pe langa zebra)

### **Se interzice pietonilor :**

- Este interzis ca pietonii să circule pe autostrăzi;
- Dacă există amenajări speciale pentru pietoni, este interzis ca ei să circule pe carosabil.



- ### Ce reguli respectați în calitate de pieton?

[illegible]

## **TIPURI DE COMPORTAMENTE ÎN CALITATE DE BICICLIST**

Pentru a evita situațiile în care ai putea pune în pericol viața și sănătatea proprie și a celor din jur ești obligat să cunoști obligațiile și interdicțiile tale ca biciclist și participant al traficului rutier.

### **Obligațiile Bicicliștilor în Trafic**

- Prezența permanentă a unui act de identitate valabil în momentul în care folosești drumul public
- Dacă te întâlnești cu alți bicicliști în trafic sunteți obligați să mergeți pe un singur rând. Circulația în paralel este permisă doar în cazul în care sunt organizate concursuri sau manifestații.
- Bicicleta ce o folosești trebuie să dispună de tot echipamentul prevăzut de Codul Rutier
- Îmbrăcămintea ce o folosești pe timp de noapte trebuie să conțină neapărat elemente fluorescent-reflectorizante

### **Interdicții Pentru Bicicliști în Trafic**

- Să folosești drumurile publice spre a lua lecții de ciclism
- Să folosești trotuarele în lipsa unor piste pentru bicicliști
- Să folosești doar o mână pentru a controla ghidonul sau doar un picior pentru a controla pedalele
- Să mergi în paralel cu alt sau alți bicicliști
- Să transporti o altă persoană cu ajutorul bicicletei. Interdicția nu se aplică bicicletelor special create pentru a fi folosite de mai multe persoane și bicicletelor dotate cu scaune speciale pentru copii de până la șapte ani și care sunt conduse de o persoană majoră.
- Să folosești bicicleta atunci când sistemele de frânare sau cele de semnalizare sonore nu funcționează
- Să fii remorcat, tras sau împins de alt vehicul sau să te ții de un alt vehicul ce se află în mers
- Să traversezi strada pe trecerea de pietoni în timp ce ești pe bicicletă
- Să folosești bicicleta pe străzile ce sunt acoperite cu gheață, polei sau zăpadă
- Să mergi cu bicicleta fără să menții contactul ambelor roți cu asfaltul



- Purtarea unei căști de protecție este recomandată și încurajată pentru a spori siguranța biciclistului, însă acest lucru nu este obligatoriu. Dacă folosești bicicleta în parcuri sau grădini publice trebuie să te asiguri că oferi prioritate pietonilor și nu incomodezi circulația acestora.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: **O CARTE CITITĂ, O COMOARĂ DESCOPERITĂ!**

-Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi; Cum a devenit Habarnam pictor (lectură, dezbateri, concluzii)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru lectură

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text

- extragerea ideilor principale
- creșterea abilităților de dezbateri

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea cărții
- lectură model
- joc de rol
- dezbateri

BIBLIOGRAFIE: Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: **Omagiu poetului Mihai Eminescu(prezentare power point, poezii)**

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru poezie

OBIECTIVE: -cunoașterea poeziilor lui Mihai Eminescu

-promovarea culturii naționale

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - prezentare poetului Mihai Eminescu

- prezentarea power-point; poezii celebre
- realizarea unei explozii de desen

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=E50oDVizaCM>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: Tradiții și obiceiuri de iarnă în România

(vizionare film, lectură pilde)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea importanței tradițiilor și păstrarea acestora

OBIECTIVE: -cunoașterea tradițiilor de iarnă

-promovarea tradițiilor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - prezentare tradițiilor de iarnă

- prezentarea power-point
- realizarea unei explozii de desen

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=UXhguya0lKE>

SEMĂTURĂ,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA **Vizită virtuală în România și în lume.**

-prezentare power point Târgu Jiu, orașul lui Brâncuși (prezentare, dezbateri)ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea cunoștințelor geografice și culturale

OBIECTIVE: - îmbunătățirea cunoștințelor despre Târgu-Jiu

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -vizualizare powerpoint, dezbateri

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=AcTu0gVjAJI>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural



UNIUNEA EUROPEANĂ



Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 26.01.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: **Învățăm jucandu-ne la matematică.**

-exerciții de matematică aplicată

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Creșterea interesului pentru disciplina matematică

OBIECTIVE: - utilizarea numerelor în calcule elementare

- dezvoltarea abilităților de calcul

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-identificarea nevoilor prin rezolvarea unor exerciții elementare

-jocuri matematice

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=OwpTQzAz6yc>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

## PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.11.2022

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: Spune NU violenței

(scenete, desene, expoziție antiviolență)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: promovarea PRIETENIEI

OBIECTIVE: - dezvoltarea spiritului civic

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - Prezentare power-point, exemple de bună practică, colaj alegerile mele.

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=smsBxH3s5g0>

Semnătură,